



**НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА —
НОВАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ —
НОВЫЙ ЯЗЫК**

Г. Н. Шалаева
зам. начальника УМУ

Обновленная терминология ФГОС 3++ и используемые сокращения

Образовательная программа (ОП) — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) высшего образования (ВО):

- программы бакалавриата,
- программы специалитета,
- программы магистратуры,
- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,
- программы ординатуры.

Обновленная терминология ФГОС 3++ и используемые сокращения

Примерная основная образовательная программа (ПООП) — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, иных компонентов, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (273-ФЗ).

ПООП должна быть включена в **реестр** примерных ООП см. на fgosvo.ru

Обновленная терминология ФГОС 3++ и используемые сокращения

Направленность (профиль) образования — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ).

Во ФГОС ВО: направленность может соответствовать направлению подготовки в целом (кроме магистратуры) или конкретизировать содержание ОП путем ориентации ее **на**:

- область (области) профессиональной деятельности (ПД) и (или) сферу (сферы) ПД выпускников;
- тип (типы) задач и задачи ПД выпускников;
- на объекты ПД выпускников или область (области) знания.

Из ФГОС **исключен** отдельный раздел «Характеристика ПД выпускников», включавший: Область ПД, Объекты ПД, Виды ПД, профессиональные задачи.

Во ФГОС 3++ в разделе «Общие положения» **определены**:

- **область и сферы ПД** (в соответствии с приказом Минтруда России от 29.09.2014 № 667н),
- **типы задач ПД.**

Обновленная терминология ФГОС 3++ и используемые сокращения

«Базовая и вариативная часть ОПОП» **заменена** во ФГОС 3++ на **«Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений»**.

«Общекультурные компетенции» **заменены** во ФГОС 3++ на **«Универсальные компетенции»**, единые для уровня образования.

Индикаторы достижения компетенций — характеристики, раскрывающие и уточняющие формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы должны быть измеряемыми с помощью средств, доступных в образовании.

Индикаторы универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) и обязательных профессиональных компетенций (ПК) устанавливаются университетом **на основе ПООП**.

Индикаторы рекомендуемых ПООП ПК и самостоятельно установленных ПК разрабатываются **самостоятельно**.

Обновленная терминология ФГОС 3++ и используемые сокращения

Результат освоения образовательной программы – это результат освоения всех компонентов образовательной программы, выраженный в виде набора сформированных универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, запланированных ОПОП. Результаты освоения образовательной программы контролируются государственной итоговой аттестацией.

Результаты обучения – это запланированные разработчиками ПООП или ОПОП ожидания того, что обучающийся будет знать и уметь делать, какие навыки, владения, опыт деятельности он будет иметь, какие трудовые (учебные) действия он сможет выполнять после успешного освоения отдельных элементов (дисциплин (модулей), практик) образовательной программы. Результаты обучения контролируются и оцениваются в вузе во время текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты обучения определяются на основе компетенций, а также требований к необходимым знаниям, умениям, трудовым действиям, предъявляемым для выбранных из ПС трудовых функций.

Язык профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт (ПС) — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (ст. 195.1 ТК РФ).

Квалификация работника — уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ст. 195.1 ТК РФ).

Вид профессиональной деятельности (ВПД) – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) — совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (или бизнес-) процессе.

Трудовая функция (ТФ) — работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работником работы (ст. 57 ТК РФ) или: система трудовых действий в рамках ОТФ.

Трудовое действие — процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Примерное соответствие терминологии ПС и образовательных программ

| Термины ПС | Термины образовательных программ |
|---|-----------------------------------|
| Профессиональный стандарт Обобщенная трудовая функция | Вид профессиональной деятельности |
| Обобщенная трудовая функция Трудовая функция (функции) | Профессиональная компетенция |
| Трудовое действие | Практический опыт |
| Умение | Умение |
| Знание | Знание |

Уровни квалификации

(утверждены приказом Минтруда России № 148н от 12.05.2013)

| Уровень | Показатели уровней квалификации | | | Основные пути достижения уровня квалификации |
|---------|---|---|--|---|
| | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний | |
| 6 | Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за выполнение работ на уровне подразделения или организации | Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений | Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в т.ч. инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации. | Образовательные программы бакалавриата |

Уровни квалификации

| Уровень | Показатели уровней квалификации | | | Основные пути достижения уровня квалификации |
|---------|--|--|---|--|
| | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний | |
| 7 | <p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в т.ч. инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций и подразделений.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и подразделений.</p> | <p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и(или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в т.ч. инновационных.</p> <p>Разработка новых методов, технологий.</p> | <p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности (ПД).</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области.</p> <p>Определение источников и поиск информации для развития области ПД и(или) организации.</p> | <p>Образовательные программы магистратуры, специалитета</p> |

Уровни квалификации

| Уровень | Показатели уровней квалификации | | | Основные пути достижения уровня квалификации |
|---------|---|---|--|---|
| | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний | |
| 8 | <p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в т.ч. инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли</p> | <p>Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.</p> | <p>Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.</p> <p>Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.</p> | <p>Программы аспирантуры, ординатуры, магистратуры специалитета</p> |

Структура профессионального стандарта

ПС содержит следующие **разделы**:

Раздел I. Общие сведения – вид профессиональной деятельности, цель проф. деятельности; отнесение к группе занятий по ОКЗ (общероссийскому классификатору занятий), к видам экономической деятельности по ОКВЭД

Раздел II. Описание трудовых функций (функциональная карта ВПД) – перечисляются ОТФ и относящиеся к ним ТФ в разрезе уровней квалификации

Раздел III. Характеристика обобщенных трудовых функций:

- по каждой ОТФ перечисляются : возможные наименования должностей, требования к образованию, опыту работы, особые условия допуска к работе, дополнительные характеристики;
- по каждой ТФ, входящей в ОТФ, перечисляются трудовые действия, необходимые умения и знания

Раздел IV. Сведения о разработчиках

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)

I. Общие сведения

| | | |
|---|--|--------|
| Дошкольное образование | | |
| Начальное общее образование | | |
| Основное общее образование | | 01.001 |
| Среднее общее образование | | |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | | Код |

Основная цель вида профессиональной деятельности: Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями

Группа занятий:

| | | | |
|-----------|---|-----------|--|
| 2320 | Преподаватели в средней школе | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования | | |
| (код ОКЗ) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

| | |
|------------|---|
| 80.10.1. | Услуги в области дошкольного и начального общего образования |
| 80.21.1. | Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования |
| (код КВЭД) | (наименование вида экономической деятельности) |

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта ВПД)

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|--|--------|---|
| код | наименование | уровень квалификаци и | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| | | | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/01.5 | 5 |
| | | | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | В/02.6 | 6 |
| | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6 |
| | | | Модуль «Предметное обучение. Математика» | В/04.6 | 6 |
| | | | Модуль «Предметное обучение. | В/05.6 | 6 |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Код

А

Уровень
квалификации

6

Возможные наименования должностей

Учитель,
Воспитатель

Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы

Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе

К педагогической деятельности не допускаются лица:
лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

3.1.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|--------------------------------------|---|
| Наименование | Общепедагогическая функция. Обучение | Код | А/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|--------------------------------------|---|

Трудовые действия

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

| | |
|---------------------------|--|
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Необходимые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов |

Что нужно анализировать в ПС для разработки ОПОП?

Тексты ПС можно найти на сайте Минтруда России — <http://profstandart.rosmintrud.ru/>) или на портале Федеральных государственных образовательных стандартов fgosvo.ru.

Для анализа нужно выбирать **содержание ПС**, которое относится к **выбранному уровню квалификации**:

1. обобщенные трудовые функции (ОТФ)
2. трудовые функции (ТФ)
3. квалификационные требования к работникам (необходимые умения и необходимые знания).

| Уровень ВО | Уровень квалификации |
|---------------------------------------|----------------------|
| Бакалавриат | Не ниже 6 уровня |
| Магистратура, специалитет | Не ниже 7 уровня |
| Подготовка кадров высшей квалификации | Не ниже 8 уровня |

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!