

Формирование компетентностной модели выпускника на основе ФГОС-3++



Г.Н. Шалаева – зам.начальника УМУ

ОПОП как результат педагогического проектирования

Основная профессиональная образовательная программа является **комплексным проектом** образовательного процесса, определяющим:

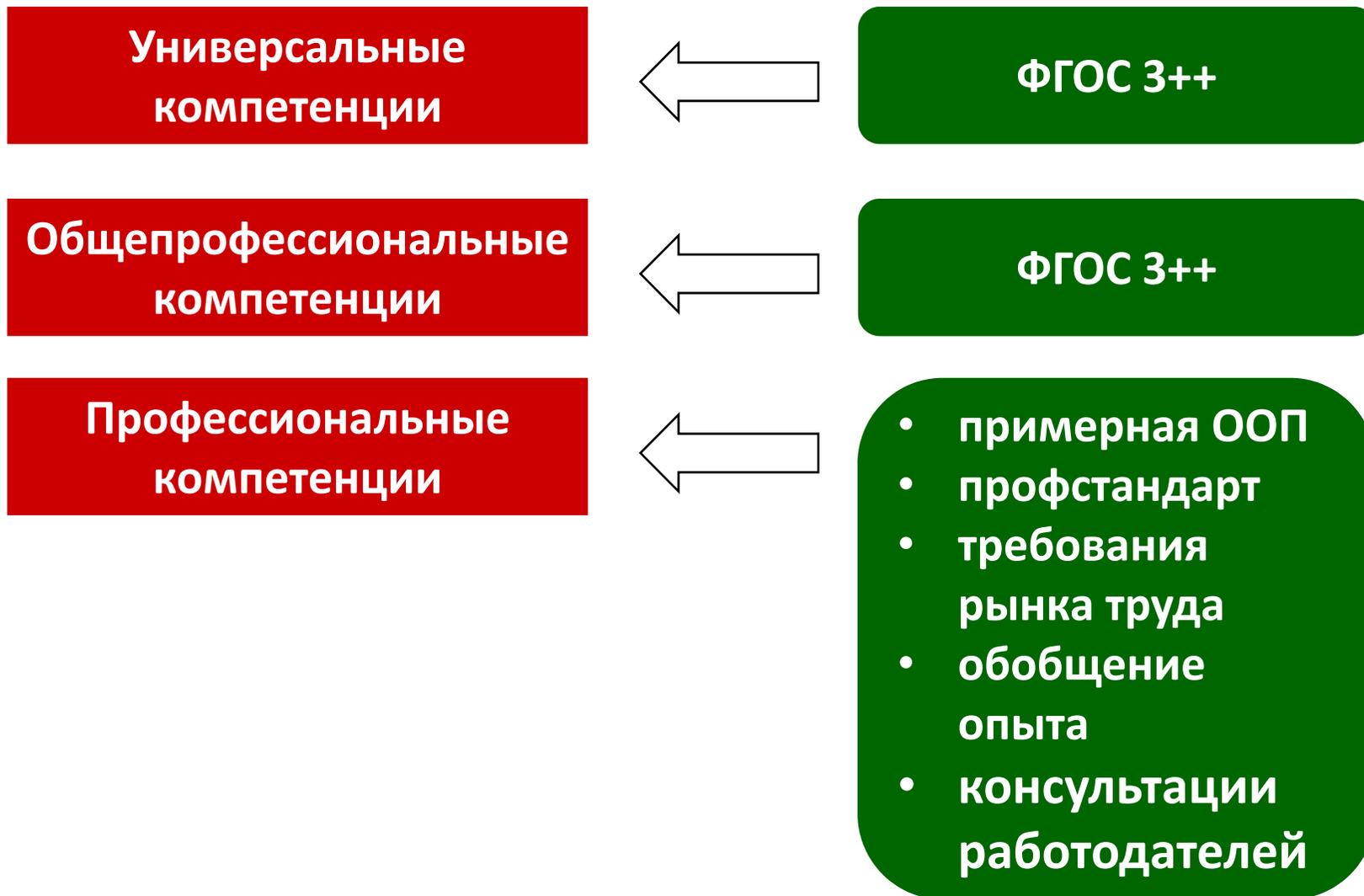
- каким должен быть выпускник (набор компетенций);
- что, когда и как для этого нужно сделать.

Набор УК, ОПК, ПК – компетентностная модель выпускника конкретной образовательной программы.

ЛНА сейчас о порядке разработки ОПОП:

Проектирование ОПОП осуществляется коллективом разработчиков, формируемым из числа научно-педагогических работников, в том числе членов методической комиссии факультета (института), представителей работодателей и иных заинтересованных лиц. Их основной задачей является **формирование компетентностной модели выпускника конкретной образовательной программы** (конкретного набора компетенций с учетом профиля ОПОП, выбора видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, требований профессиональных стандартов, особенностей регионального рынка труда и др.), определение перечня дисциплин (модулей) и практик, которые позволят сформировать требуемый набор компетенций, определить их трудоемкость и последовательность изучения, т.е. практически подготовить матрицу компетенций и проект учебного плана. Ответственным за разработку ОПОП ВО является руководитель структурного подразделения (зав. кафедрой, декан факультета, директор института), за которым приказом ректора закреплена образовательная программа (Положение ПГУ об ОПОП, п. 3.2).

Формирование перечня компетенций по ФГОС 3++



Как выбрать профессиональные компетенции при наличии ПООП?

- **ВКЛЮЧИТЬ** в программу все обязательные профессиональные компетенции
- **МОЖЕМ ВКЛЮЧИТЬ** в программу одну или несколько рекомендуемых ПООП профессиональных компетенций
- **ВКЛЮЧИТЬ** определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы

Новое в компетентностной модели выпускника

1. Универсальные компетенции **едины** для уровня образования.

2. Общепрофессиональные компетенции **едины** для УГСН.

3. Профессиональные компетенции во ФГОС не определены, они формулируются в ПООП (если имеется) либо вузом на основе профстандартов и т.п.

Проблема: В отсутствие ПООП установленные вузом ПК нужно считать как «обязательные» или как «рекомендуемые»? Или часть из них по усмотрению вуза можно отнести к «обязательным», а другую – к «рекомендуемым»? (От этого будет зависеть структура ОПОП)

Новое в компетентностной модели выпускника

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ – *основные структурные элементы (обобщенные характеристики) компетенции, раскрывающие ее сущность*. Пять – восемь индикаторов описывают компетенцию и *не повторяются в других компетенциях*.

ИНДИКАТОРЫ отражают деятельностную структуру компетенции, т.е. должны быть представлены в виде **конкретных действий**, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Они должны быть проверяемы как в процессе формирования компетенции (текущий и промежуточный контроль, включая курсовые работы и проекты), так и при итоговой аттестации.

ИНДИКАТОРЫ - НЕ ЗУНЫ (ЗУВЫ)

ЗУНЫ – результаты обучения по дисциплине (модулю)/практике. ЗУНЫ плохо подходят для ориентации ФГОС ВО на соответствие требованиям профессиональных стандартов, т.к. последние при оценивании квалификации работников должны исходить из способности их осуществлять определенные трудовые действия (ТД) в рамках соответствующих трудовых функций (ТФ), что делает возможным и необходимым оценку готовности выпускника к ТД в рамках ТФ через индикаторы компетенций.

Индикаторы универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) и обязательных профессиональных компетенций (ПК) устанавливаются университетом **на основе ПООП** (если имеется).

Индикаторы рекомендуемых ПООП профессиональных компетенций и самостоятельно установленных ПК разрабатываются **самостоятельно**.

Если **ПООП отсутствует**, то индикаторы компетенций разрабатываются **самостоятельно**. Индикаторы ПК должны быть сопоставимы с трудовыми функциями и (или) трудовыми действиями, но **не равны** им.

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УТОЧНЯЮТ И РАСКРЫВАЮТ ФОРМУЛИРОВКУ КОМПЕТЕНЦИИ В ВИДЕ КОНКРЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ВЫПУСКНИКОМ

ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИКАТОРАМ:

- ДОСТАТОЧНОСТЬ;
- ИЗМЕРЯЕМОСТЬ;
- ЧЕТКОСТЬ ФОРМУЛИРОВОК;
- ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОСТАТОЧНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ ПЕРЕЧНЕЙ ИНДИКАТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КАЖДОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ

ДОСТАТОЧНОСТЬ И ИЗМЕРЯЕМОСТЬ –
НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ И ТРУДНО ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Базовые дисциплины для формирования УК

Разработчики набора УК и их индикаторов утверждают, что знание **основ философии, истории, логики, информационных технологий, теории вероятностей, высшей математики** – база формирования всех универсальных компетенций. На использовании этих знаний и соответствующих им умений основан любой из разработанных индикаторов достижения универсальных компетенций:

- **основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;**
- **сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования;**
- **сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;**
- **сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;**
- **требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования - виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) - система информационного обеспечения науки и образования;**
- **методы поиска информации в сети Интернет;**
- **правила библиографирования информационных источников;**
- **библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков;**
- **основные методы классификации и оценки информационных ресурсов;**
- **основные положения, теоретические принципы и методологические принципы логики.**

Конечно, в этот набор дисциплин нужно также включить **русский и иностранный языки, БЖД, физическую культуру.**

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-1**

| РУБРИКАТОР КОМПЕТЕНЦИЙ ИНДИКАТОРОВ | БАКАЛАВР | МАГИСТР |
|---|---|---|
| 1. СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ | УК-1. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ | УК-1. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА, ВЫРАБАТЫВАТЬ СТРАТЕГИЮ ДЕЙСТВИЙ |
| <i>1.1. Анализ проблемы / задачи</i> | Б-1.1. АНАЛИЗИРУЕТ ЗАДАЧУ, ВЫДЕЛЯЯ ЕЕ БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ; | М-1.1. АНАЛИЗИРУЕТ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ КАК СИСТЕМУ, ВЫЯВЛЯЯ ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ И СВЯЗИ МЕЖДУ НИМИ |
| <i>1.2. Анализ информации</i> | Б-1.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ, ИНТЕРПРЕТИРУЕТ И РАНЖИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ, ТРЕБУЕМУЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ; | М-1.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОБЕЛЫ В ИНФОРМАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, И ПРОЕКТИРУЕТ ПРОЦЕССЫ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ; |
| <i>1.3. Поиск информации и работа с источниками</i> | Б-1.3. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ ЗАПРОСОВ; | М-1.3. КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАЕТ НАДЕЖНОСТЬ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, РАБОТАЕТ С ПРОТИВОРЕЧИВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ. |
| <i>1.4. Анализ контекста / решения и аргументация</i> | Б-1.4. ПРИ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ ОТЛИЧАЕТ ФАКТЫ ОТ МНЕНИЙ, ИНТЕРПРЕТАЦИЙ, ОЦЕНОК, ФОРМИРУЕТ СОБСТВЕННЫЕ МНЕНИЯ И СУЖДЕНИЯ, АРГУМЕНТИРУЕТ СВОИ ВЫВОДЫ И ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, | М-1.4. РАЗРАБАТЫВАЕТ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО АРГУМЕНТИРУЕТ СТРАТЕГИЮ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДОВ |
| <i>1.5. Анализ принимаемых решений</i> | Б-1.5. РАССМАТРИВАЕТ И ПРЕДЛАГАЕТ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ, ОЦЕНИВАЯ ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ | М-1.5 СТРОИТ СЦЕНАРИИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ, ОПРЕДЕЛЯЯ ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПРЕДЛАГАЯ ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ |

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-2**

| РУБРИКАТОР КОМПЕТЕНЦИЙ ИНДИКАТОРОВ | БАКАЛАВР | МАГИСТР |
|--|--|---|
| 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ | УК-2. СПОСОБЕН ОПРЕДЕЛЯТЬ КРУГ ЗАДАЧ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ И ВЫБИРАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРАВОВЫХ НОРМ, ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ | УК-2. СПОСОБЕН УПРАВЛЯТЬ ПРОЕКТОМ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА |
| 2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи | Б-2.1. ОПРЕДЕЛЯЕТ КРУГ ЗАДАЧ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ, ОПРЕДЕЛЯЕТ СВЯЗИ МЕЖДУ НИМИ | М-2.1 ФОРМУЛИРУЕТ НА ОСНОВЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТНУЮ ЗАДАЧУ И СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ |
| 2.2. Разработка проектного задания | Б-2.2. ПРЕДЛАГАЕТ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ; ОЦЕНИВАЕТ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ СПОСОБЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЦЕЛИ ПРОЕКТА | М-2.2. РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНЦЕПЦИЮ ПРОЕКТА В РАМКАХ ОБОЗНАЧЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ: ФОРМУЛИРУЕТ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОБОСНОВЫВАЕТ АКТУАЛЬНОСТЬ, ЗНАЧИМОСТЬ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВОЗМОЖНЫЕ СФЕРЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ; |
| 2.3 Планирование | Б-2.3. ПЛАНИРУЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ В ЗОНЕ СВОЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С УЧЕТОМ ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ, ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРАВОВЫХ НОРМ | М-2.3. РАЗРАБАТЫВАЕТ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИХ УСТРАНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕТ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ |
| 2.4 Реализация, оценка и контроль | Б-2.4 ВЫПОЛНЯЕТ ЗАДАЧИ В ЗОНЕ СВОЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ТОЧКАМИ КОНТРОЛЯ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ КОРРЕКТИРУЕТ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ | М-2.4. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, КОРРЕКТИРУЕТ ОТКЛОНЕНИЯ, ВНОСИТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, УТОЧНЯЕТ ЗОНЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА. |
| 2.5. Завершение и внедрение | Б-2.5 ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА, ПРЕДЛАГАЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И/ИЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ | М-2.5 ПРЕДЛАГАЕТ ПРОЦЕДУРЫ И МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОЕКТА, ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-3**

| РУБРИКАТОР | БАКАЛАВР | МАГИСТР |
|--|---|---|
| 3. КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО | УК-3. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЮ РОЛЬ В КОМАНДЕ | УК-3. СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ И РУКОВОДИТЬ РАБОТОЙ КОМАНДЫ, ВЫРАБАТЫВАЯ КОМАНДНУЮ СТРАТЕГИЮ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ |
| 3.1. <i>Определение социальной и командной роли</i> | Б-3.1. ОПРЕДЕЛЯЕТ СВОЮ РОЛЬ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И КОМАНДНОЙ РАБОТЕ, ИСХОДЯ ИЗ СТРАТЕГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ | М-3.1. ВЫРАБАТЫВАЕТ СТРАТЕГИЮ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И НА ЕЕ ОСНОВЕ ОРГАНИЗУЕТ ОТБОР ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ; |
| 3.2. <i>Учет мнения и поведения других участников взаимодействия</i> | Б-3.2. ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕЙ РОЛИ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И КОМАНДНОЙ РАБОТЕ УЧИТЫВАЕТ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ИНТЕРЕСЫ ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ; | М-3.2. ОРГАНИЗУЕТ И КОРРЕКТИРУЕТ РАБОТУ КОМАНДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ОСНОВЕ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ; |
| 3.3. <i>Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах</i> | Б-3.3. АНАЛИЗИРУЕТ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЛИЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И КОМАНДНОЙ РАБОТЕ, И СТРОИТ ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕТОМ ЭТОГО; | М-3.3. РАЗРЕШАЕТ КОНФЛИКТЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРИ ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИНТЕРЕСОВ ВСЕХ СТОРОН; СОЗДАЕТ РАБОЧУЮ АТМОСФЕРУ, ПОЗИТИВНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ В КОМАНДЕ |
| 3.4. <i>Обмен опытом и обучение</i> | Б-3.4. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ С ЧЛЕНАМИ КОМАНДЫ; ОЦЕНИВАЕТ ИДЕИ ДРУГИХ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ; | М-3.4. ОРГАНИЗУЕТ (ПРЕДЛАГАЕТ ПЛАН?) ОБУЧЕНИЕ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ, В Т.Ч. В РАМКАХ ДИСКУССИИ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ОППОНЕНТОВ |
| 3.5. <i>Принятие и распределение ответственности</i> | Б-3.5. СОБЛЮДАЕТ НОРМЫ И УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРАВИЛА КОМАНДНОЙ РАБОТЫ; НЕСЕТ ЛИЧНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТ. | М-3.5. ДЕЛЕГИРУЕТ ПОЛНОМОЧИЯ ЧЛЕНАМ КОМАНДЫ И РАСПРЕДЕЛЯЕТ ПОРУЧЕНИЯ, ДАЕТ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ, ПРИНИМАЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ |

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-4**

| РУБРИКАТОР | БАКАЛАВР | МАГИСТР |
|---|---|---|
| 4.КОММУНИКАЦИИ | УК-4. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ | УК-4. СПОСОБЕН ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ, ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ |
| <i>4.1 Организация коммуникации / взаимодействия</i> | Б-4.1. ВЫБИРАЕТ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ НА -РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛИ И УСЛОВИЙ ПАРТНЕРСТВА; АДАПТИРУЕТ РЕЧЬ, СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ И ЯЗЫК ЖЕСТОВ К СИТУАЦИЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ; | М-4.1. УСТАНОВЛИВАЕТ КОНТАКТЫ И ОРГАНИЗУЕТ ОБЩЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЯ СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ |
| <i>4.2 Деловая письменная коммуникация на русском языке</i> | Б-4.2. ВЕДЕТ ДЕЛОВУЮ ПЕРЕПИСКУ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СТИЛИСТИКИ ОФИЦИАЛЬНЫХ И НЕОФИЦИАЛЬНЫХ ПИСЕМ; | М-4.2. СОСТАВЛЯЕТ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ РАЗНЫХ ЖАНРОВ |
| <i>4.3 Деловая письменная коммуникация на иностран. языке</i> | Б-4.3. ВЕДЕТ ДЕЛОВУЮ ПЕРЕПИСКУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СТИЛИСТИКИ ОФИЦИАЛЬНЫХ ПИСЕМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ | М-4.3 СОСТАВЛЯЕТ ТИПОВУЮ ДЕЛОВУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ |
| <i>4.4 Перевод</i> | Б-4.4.ВЫПОЛНЯЕТ ДЛЯ ЛИЧНЫХ ЦЕЛЕЙ ПЕРЕВОД ОФИЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ С ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ, С РУССКОГО ЯЗЫКА НА ИНОСТРАННЫЙ; | М-4.4. СОЗДАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ |
| <i>4.5 Публичное выступление на русском языке</i> | Б-4.5. ПУБЛИЧНО ВЫСТУПАЕТ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ, СТРОИТ СВОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С УЧЕТОМ АУДИТОРИИ И ЦЕЛИ ОБЩЕНИЯ | М-4.5. ОРГАНИЗУЕТ ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ВЫБИРАЯ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЙ ФОРМАТ. |
| <i>4.6 Публичное выступление на иностранном языке</i> | Б-4.6 УСТНО ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ, МОЖЕТ ПОДДЕРЖАТЬ РАЗГОВОР В ХОДЕ ИХ ОБСУЖДЕНИЯ | М-4.6. ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, УЧАСТВУЕТ В АКАДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСКУССИЯХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ |

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-5**

| РУБРИКАТОР | БАКАЛАВР | МАГИСТР |
|---|--|--|
| 5. Межкультурное взаимодействие | УК-5. СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ОБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ, ЭТИЧЕСКОМ И ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТАХ | УК-5. СПОСОБЕН АНАЛИЗИРОВАТЬ И УЧИТЫВАТЬ РАЗНООБРАЗИЕ КУЛЬТУР В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ |
| <i>5.1. Анализ исторически сложившихся идеологических и ценностных систем</i> | Б-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | М-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; |
| <i>5.2. Учет особенностей различных социальных групп в профессиональном и социальном взаимодействии</i> | Б-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | М-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; |
| <i>5.3. Построение недискриминационного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i> | Б-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | М-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-6**

| РУБРИКАТОР | БАКАЛАВР | МАГИСТР |
|--|---|---|
| <p>6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ</p> | <p>УК-6. СПОСОБЕН УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ВРЕМЕНЕМ, ВЫСТРАИВАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ТРАЕКТОРИЮ САМОРАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ</p> | <p>УК-6. СПОСОБЕН ОПРЕДЕЛИТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ ПРИОРИТЕТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ</p> |
| <p>6.1 <i>Самоорганизация и управление собственными ресурсами</i></p> | <p>Б-6.1. ИСПОЛЬЗУЕТ ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ, ПРОЕКТОВ, ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ;</p> | <p>М-6.1. ОЦЕНИВАЕТ СВОИ РЕСУРСЫ И ИХ ПРЕДЕЛЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, СИТУАТИВНЫЕ, ВРЕМЕННЫЕ), ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИХ ИСПОЛЬЗУЕТ.</p> |
| <p>6.2 <i>Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии</i></p> | <p>Б-6.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРИОРИТЕТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА</p> | <p>М-6.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОБСТВЕННОЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ</p> |
| <p>6.3 <i>Использование внешних ресурсов для образования и развития</i></p> | <p>Б-6.3. ОЦЕНИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ ТРАЕКТОРИИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА</p> | <p>М-6.3 ВЫБИРАЕТ И РЕАЛИЗУЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</p> |
| <p>6.4 <i>Построение траектории личностного и профессионального развития</i></p> | <p>Б- 6.4. СТРОИТ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ И ОПРЕДЕЛЯЕТ СТРАТЕГИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</p> | <p>М-6.4. ВЫСТРАИВАЕТ ГИБКУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ С УЧЕТОМ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДИНАМИЧНО ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И СТРАТЕГИИ ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ</p> |

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-7, УК-8**

| РУБРИКАТОР | БАКАЛАВР |
|---|---|
| 7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ | УК-7. СПОСОБЕН ПОДДЕРЖИВАТЬ ДОЛЖНЫЙ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 7.1. <i>Здоровьесберегающие технологии</i> | Б--7.1. ВЫБИРАЕТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ С УЧЕТОМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗМА И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 7.2 <i>Обеспечение работоспособности</i> | Б-7.2. ПЛАНИРУЕТ СВОЕ РАБОЧЕЕ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ НАГРУЗКИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ |
| 7.3 <i>Нормы здорового образа жизни</i> | Б-7.3. СОБЛЮДАЕТ И ПРОПАГАНДИРУЕТ НОРМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 8. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | УК-8. СПОСОБЕН СОЗДАВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ |
| 8.1. <i>Анализ влияния среды обитания</i> | Б-8.1. АНАЛИЗИРУЕТ ФАКТОРЫ ВРЕДНОГО ВЛИЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ (ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, МАТЕРИАЛОВ, ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, ПРИРОДНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ); |
| 8.2. <i>Опасные и вредные факторы</i> | Б-8.2. ИДЕНТИФИЦИРУЕТ ОПАСНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ФАКТОРЫ В РАМКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 8.3. <i>Техника безопасности</i> | Б-8.3. ВЫЯВЛЯЕТ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЯМИ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ; ПРЕДЛАГАЕТ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ |
| 8.4. <i>Чрезвычайные ситуации</i> | Б-8.4. РАЗЪЯСНЯЕТ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ; ОКАЗЫВАЕТ ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ, ОПИСЫВАЕТ СПОСОБЫ УЧАСТИЯ В ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ. |

ПРИМЕР РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПО БАЗОВЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

УК-1 СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

- УК-1.1. АНАЛИЗИРУЕТ ЗАДАЧУ, ВЫДЕЛЯЯ ЕЕ БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ - *ФИЛОСОФИЯ, ЛОГИКА ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА*
- УК-1.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ И РАНЖИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ, ТРЕБУЕМУЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ - *ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСТОРИЯ*
- УК-1.3. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ - *ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЯ, ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА*
- УК-1.4. ПРИ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ ОТЛИЧАЕТ ФАКТЫ ОТ МНЕНИЙ, ИНТЕРПРЕТАЦИЙ, ОЦЕНОК, ФОРМИРУЕТ СОБСТВЕННЫЕ МНЕНИЯ И СУЖДЕНИЯ, АРГУМЕНТИРУЕТ СВОИ ВЫВОДЫ - *ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ЛОГИКА, ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА*
- УК-1.5. РАССМАТРИВАЕТ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ, ОЦЕНИВАЯ ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ – *ЛОГИКА, ИСТОРИЯ, ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА*

РАЗВИТИЕ ВСЕХ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 НЕОБХОДИМО ПРЕДУСМОТРЕТЬ В БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ!

Форма представления компетентностной модели (для УК,ОПК)

| КОМПЕТЕНЦИЯ | ИНДИКАТОРЫ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ | ДИСЦИПЛИНЫ | Перечень дисциплин |
|---|---|--|--|
| УК-1. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ | УК-1.1. АНАЛИЗИРУЕТ ЗАДАЧУ, ВЫДЕЛЯЯ ЕЕ БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ; | Философия, история, логика, высшая математика, теория вероятностей и математическая статистика +... | Философия, история, логика, высшая математика, теория вероятностей и математическая статистика, современные информационные технологии, иностранный язык, + профессиональные дисциплины (перечень) |
| | УК-1.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ, ИНТЕРПРЕТИРУЕТ И РАНЖИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ, ТРЕБУЕМУЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ; | Современные информационные технологии, история + ... | |
| | УК-1.3. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ ЗАПРОСОВ; | Современные информационные технологии, иностранный язык, история, высшая математика, теория вероятностей и математическая статистика + ... | |
| | УК-1.4. ПРИ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ ОТЛИЧАЕТ ФАКТЫ ОТ МНЕНИЙ, ИНТЕРПРЕТАЦИЙ, ОЦЕНОК, ФОРМИРУЕТ СОБСТВЕННЫЕ МНЕНИЯ И СУЖДЕНИЯ, АРГУМЕНТИРУЕТ СВОИ ВЫВОДЫ И ТОЧКУ ЗРЕНИЯ | Философия, история, логика, высшая математика, теория вероятностей и математическая статистика + ... | |
| | УК-1.5. РАССМАТРИВАЕТ И ПРЕДЛАГАЕТ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ, ОЦЕНИВАЯ ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ | Логика, история, высшая математика, теория вероятностей и математическая статистика + ... | |
| ... | | | |

Для профессиональных компетенций (ПК):

| КОМПЕТЕНЦИЯ | Профстандарт | ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ (соотнесенные с ТФ, ТД профстандарта) | ДИСЦИПЛИНЫ | Перечень дисциплин |
|---|--|--|------------|--------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| ПК- n способен осуществлять педагогическую деятельность по _____ в рамках программ основного общего и среднего общего образования. ... | ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | ПК-н.1... (...) ПК- н.2... (...) ... | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: технологический | | | | |
| ... | | | | |

При составлении компетентностной модели необходимо учитывать:

Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций должна обеспечивать выпускнику, освоившему конкретную ОПОП, способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с п.1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с п.1.12 ФГОС ВО.

Рекомендуемые дисциплины для формирования УК:

| Дисциплина ОП бакалавриата | УК | Семестры | Трудоемкость |
|--|-------------------|----------|--------------|
| История (России, всеобщая) | УК-5, | 1-2 | 4 з.е. |
| Философия | УК-1, УК-5, | 3-4 | 4 з.е. |
| Ин. язык | УК-4, | 1-4 | 8 з.е. |
| Русский яз. и культура речи | УК-4, | 1-2 | 2-3 з.е. |
| Высшая математика | УК-1, | * | * з.е. |
| Логика | УК-1, УК-2, УК-6, | 3-4 | 2-3 з.е. |
| Информационные технологии | УК-1, УК-4, | 1 | 2 з.е. |
| Правоведение | УК-2, | 1-2 | 2-3 з.е. |
| Экономика/ эк-ка образования/ эк-ка и организация производства /основы эк-ки | УК-2, | 3-4 | 2-3 з.е. |
| Основы проектной деятельности | УК-2, УК-3, УК-6, | 4 | 3-4 з.е. |
| Общая и социальная психология | УК-3, УК-6, | 3-4 | 3 з.е. |
| Управление персоналом | УК-3, | 4 | 2-3 з.е. |
| Культурология | УК-5, | 1-2 | 2-3 з.е. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-7, | 1-2 | 2 з.е. |
| Физическая культура | УК-8, | * | 2 з.е. |

Спасибо за внимание!

