



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Пензенский государственный университет**»
(ПГУ)

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ ШКОЛ
(НАПРАВЛЕНИЙ) ВУЗА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ**



Усманов Виктор Васильевич,
1-й заместитель начальника
учебно-методического управления

Заседание методического совета ПГУ 24 октября 2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА, утвержденное ректором ПГУ 20.06.2019 г.

Задачи методического совета университета - абз. 8, п. 2.2

Мониторинг и формирование предложений по совершенствованию механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

(проект)

- Рассматривать качество образовательной деятельности по ОПОП в формате внешней оценки качества (Рособрнадзор: государственная аккредитация, государственный контроль качества образования; уполномоченные организации: профессионально-общественная аккредитация; федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования и др.);
- Рассматривать качество подготовки обучающихся в формате внутренней независимой оценки качества образования (в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436);

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

(проект)

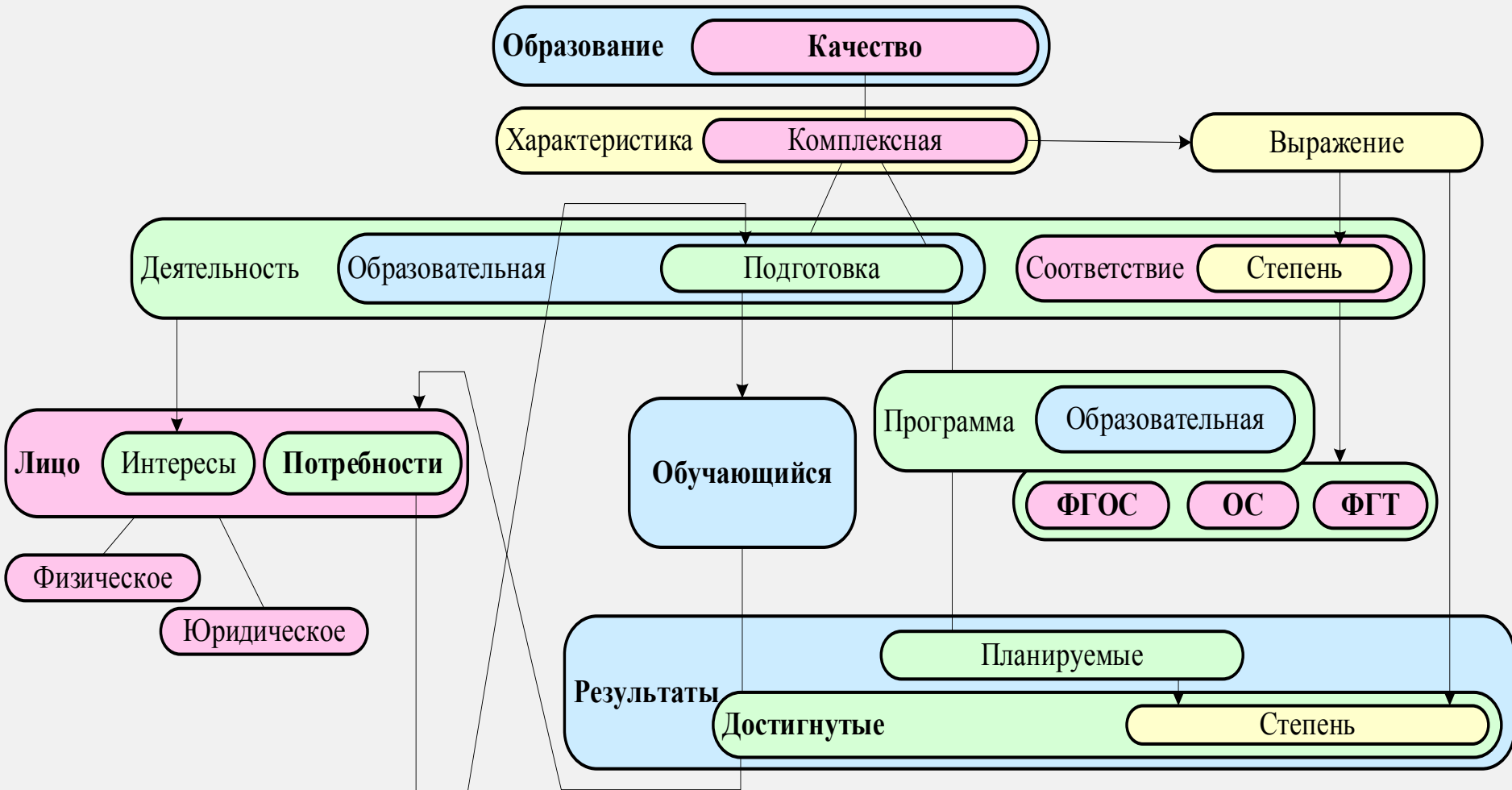
- Рассматривать как основные условия достижения качества образования:
 - обеспечение профессионализма и высокой квалификации кадров (педагогические и научные школы университета, взаимодействие с ведущими вузами, высокотехнологичными предприятиями и научными организациями – партнерами университета);
 - обеспечение высокой мотивации студентов к обучению;
 - внедрение независимой системы оценки результатов образования (регулярное проведение внешней и внутренней независимой оценки качества образования).
-

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

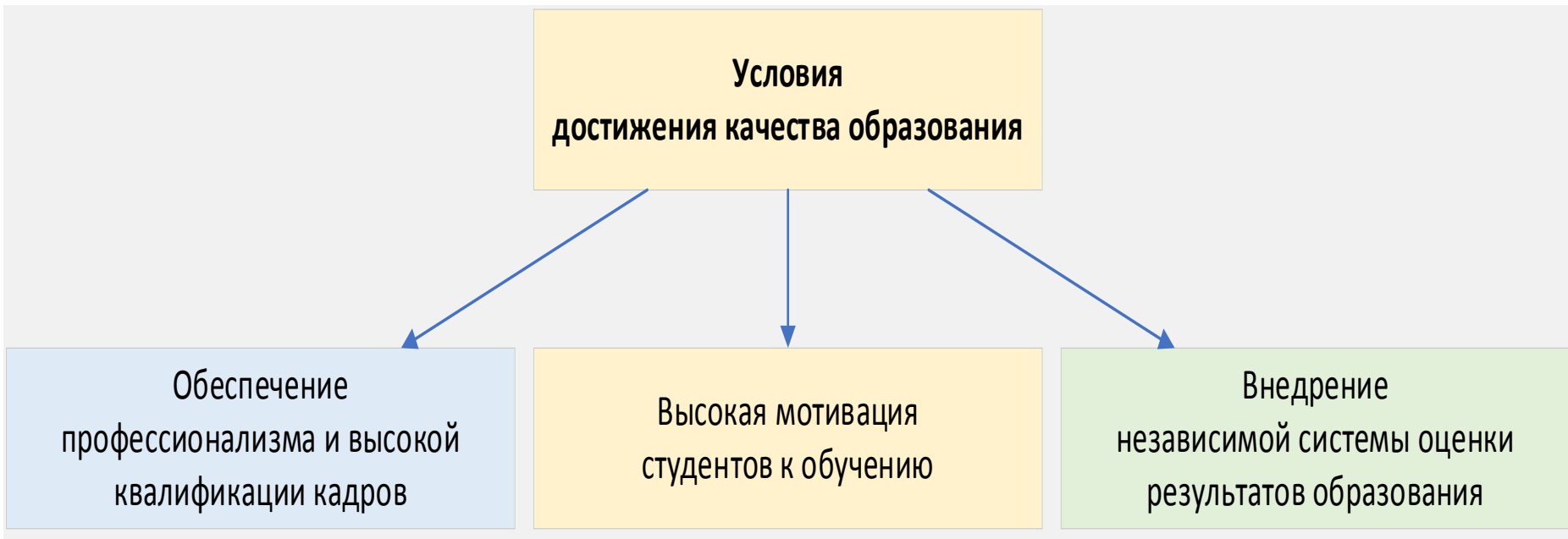
**Пункт 29, статья 2 - Основные понятия,
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019).**

Структурированное понятие КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ





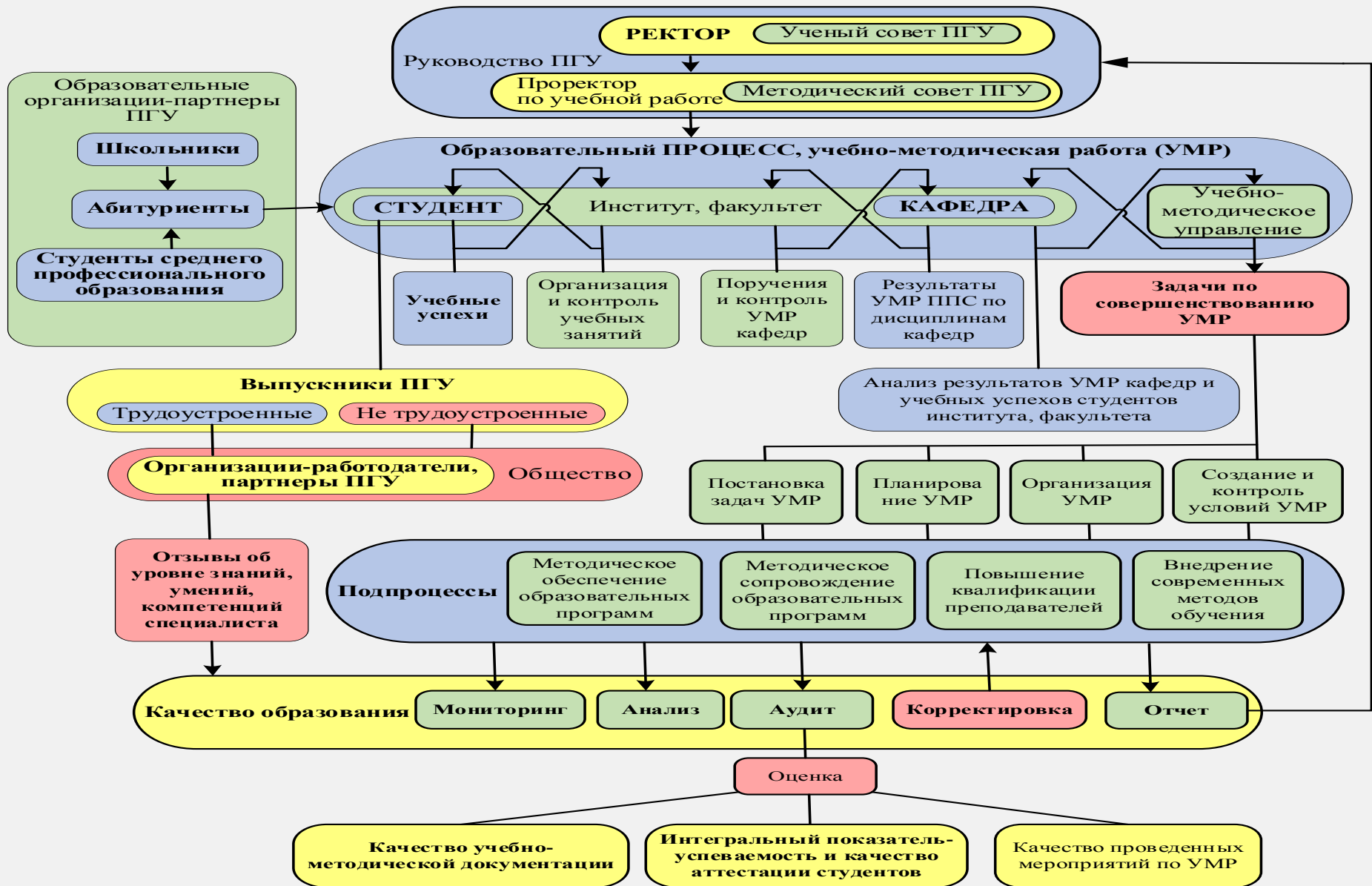
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



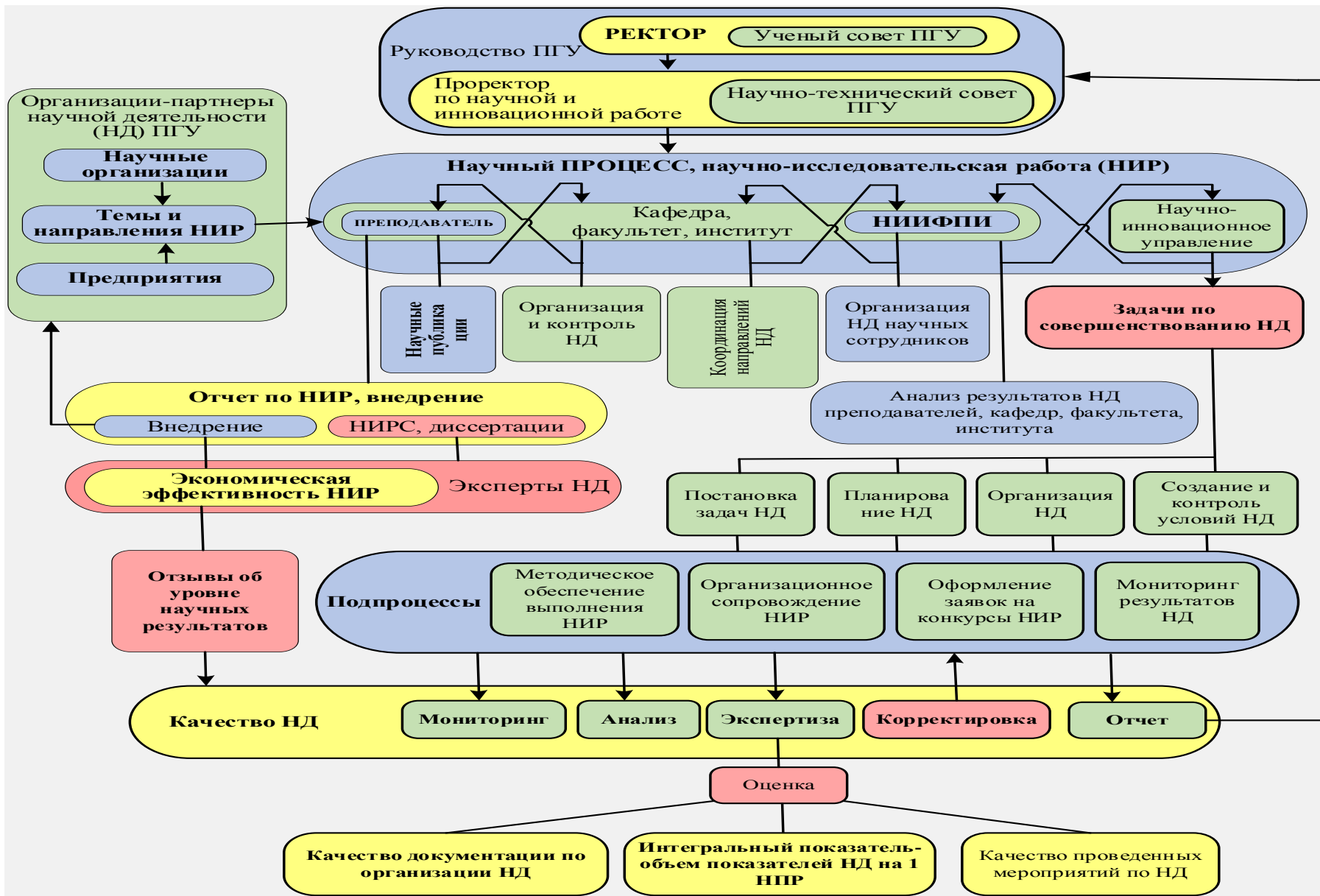
Основные цели проведения внутренней независимой оценки качества образования по программам высшего образования (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»)

1. Формирование максимально **объективной оценки качества** подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация **содержания образовательных программ**, реализуемых в образовательной организации.
3. Совершенствование **ресурсного обеспечения** образовательного процесса в образовательной организации.
4. Повышение **компетентности и уровня квалификации педагогических работников** образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение **мотивации обучающихся** к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление **взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями** по вопросам совершенствования образовательного процесса.
7. **Противодействие коррупционным проявлениям** в ходе реализации образовательного процесса.

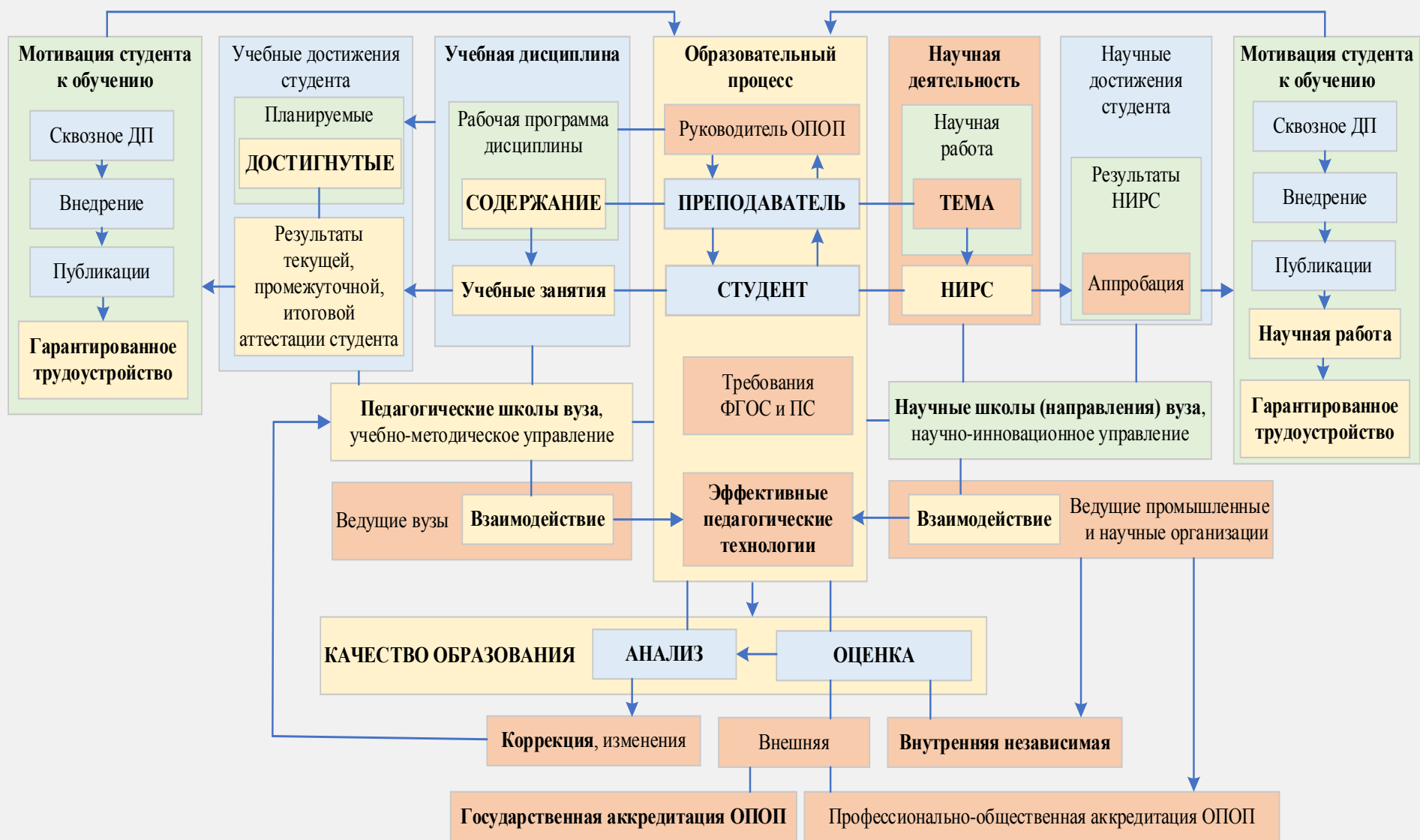
ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ



ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ



Модель взаимодействия педагогических и научных школ (направлений) вуза по обеспечению качества подготовки студентов



Пример планирования результатов образовательной программы

Качества образования абитуриента – СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ	Уровень готовности	Показатели промежуточной аттестации обучающихся, %	Дорожная карта планируемых показателей успеваемости и качества промежуточной аттестации обучающихся приема 2019 года								
			Бакалавриат				Магистратура		Аспирантура		
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
$K \geq 70$	1	Успеваемость	90	90	95	100	100	100	100	100	100
		Качество	70	80	90	100	95	100	95	100	100
$60 \leq K \leq 70$	2	Успеваемость	70	80	85	80	90	100			
		Качество	50	55	60	70	80	90			
$K < 60$	3	Успеваемость	55	60	65	70					
		Качество	40	45	50	60					

Пример планирования результатов образовательной программы

Качества образования абитуриента – СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ	Уровень готовности	Показатели промежуточной аттестации обучающихся, %	Дорожная карта планируемых показателей успеваемости и качества промежуточной аттестации обучающихся приема 2019 года									
			Специалитет					Аспирантура				
			2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	
$K \geq 70$	1	Успеваемость	90	90	95	100	100	100	100	100		
		Качество	70	80	90	100	100	95	100	100		
$60 \leq K \leq 70$	2	Успеваемость	70	80	85	80	90					
		Качество	50	55	60	70	80					
$K < 60$	3	Успеваемость	55	60	65	75	90					
		Качество	40	45	50	55	60					

Пример планирования результатов образовательной программы

Уровень готовности	<u>Рекомендуемые уровни высшего образования</u>	Уровень компетенций – качества образования, 100 % от требований	Квалификация	<u>Рекомендуемый уровень интенсивности внеучебной работы</u>
1	Бакалавриат – магистратура – аспирантура – работа.	ФГОС бакалавриата, ФГОС магистратуры, ФГОС аспирантуры ПС	- Бакалавр по направлению. - Магистр. - Преподаватель, преподаватель-исследователь.	Низкий
	Специалитет – аспирантура – работа.	ФГОС специалитета, ФГОС аспирантуры ПС	- Специалист по направлению. - Преподаватель, преподаватель-исследователь.	
2	Бакалавриат – магистратура – работа.	ФГОС бакалавриата, ФГОС магистратуры ПС	- Бакалавр по направлению. - Магистр.	Средний
3	Специалитет – работа	ФГОС специалитета ПС	Специалист по направлению	
	Бакалавриат – работа.	ФГОС бакалавриата ПС	Бакалавр по направлению	Высокий

Варианты соотношения доли контактной работы студента с преподавателем и доли самостоятельной работы студента

Уровень образования	Максимальный объем недельной нагрузки, час	Контактная работа студента с преподавателем			Самостоятельная работа студента		
		Значение	Час.	%	Час.	%	Значение
Бакалавриат, специалитет	54	Min	20	37	34	63	Max
		Max	36	66,7	18	33,3	Min
Магистратура	54	Min	10	18,5	44	81,5	Max
		Max	18	33,3	36	66,7	Min

Мероприятия по реализации предложений по совершенствованию механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным образовательным программам (далее - Мероприятия) (проект)

1. Обеспечить повышение эффективности вертикального и горизонтального взаимодействия субъектов подготовки студентов:

- ГЛАВНЫЕ СУБЪЕКТЫ:

- **преподаватель** учебной дисциплины (актуализировать положение о контактной работе преподавателя со студентами),

- **студент,**

- СУБЪЕКТЫ:

- **представители педагогических школ ПГУ** (актуализировать положение о педагогической школе),

- **представители научных школ (направлений) ПГУ** (актуализировать положение о научной школе (направлении)),

- **представители ведущих вузов, промышленных и научных организаций – партнеров ПГУ,**

- **руководитель ОПОП** (заведующий выпускающей кафедры), руководители кафедр, факультетов, институтов, учебно-методического управления, научно-инновационного управления, ректората (актуализировать схему взаимодействия руководителей подразделений по вопросам качества подготовки студентов).

2. Обеспечить оперативность принятия управленческих решений по:

- **повышению мотивации студента к обучению через учебную и научную работу** (включение студента в состав педагогической и (или) научной школы);
- **результатам мониторинга учебных и внеучебных успехов студента**, зафиксированным в портфолио студента (представление студента на именные стипендии, поощрения);
- **итогах контроля сроков исполнения плана** (служебного задания) и **оценки качества результатов работы преподавателя** (поощрение, стимулирование, ротация);

- результатам мониторинга профессиональных успехов преподавателя, зафиксированным в профессиональном портфолио преподавателя (поощрение, стимулирование, ротация);
- корректировке плана работы, в том числе учебной нагрузки преподавателя;
- актуальному повышению квалификации преподавателя;
- стимулированию преподавателя;
- ротации работников, в том числе путем избрания и выборов на должность педагогического работника.

3. Организовать регулярное проведение внешней и внутренней независимой оценки качества образования:

- **внешняя – 1 раз в год (интернет-тестирование);**
- **внутренняя – 1 раз в семестр (промежуточная аттестация с участием ведущих специалистов предприятий партнеров университета).**

4. Организовать планирование результатов образовательной программы студентов на весь срок обучения в ПГУ, в том числе в зависимости от уровня готовности студента к освоению ОПОП.

5. Обеспечить актуализацию учебных планов, индивидуальных учебных планов в части изменения доли самостоятельной работы студентов в зависимости от учебных успехов и вариантов совмещения студентом учебы и работы.

ЗАДАЧИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

(проект)

1. Обеспечить повышение значимости педагогических и научных школ (направлений) университета. Проводить конкурсы педагогических и научных школ (направлений), выделять вузовские гранты на проведение научных исследований – стартапов молодыми педагогическими работниками для дальнейшего участия в системе конкурсов грантов.

2. Согласовать перечень научных специальностей диссертационных советов, аспирантуры и перечень направлений подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры, назначить руководителей ОПОП.

3. Обеспечить повышение эффективности взаимодействия педагогических и научных школ (направлений) университета с ведущими российскими и зарубежными научными, образовательными и производственными организациями.

ЗАДАЧИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

(проект)

4. **Обеспечить условия, повышающие мотивацию студентов к обучению и мотивацию педагогических работников к достижению высокого качества образования – освоению студентами компетенций.** Проводить мониторинг учебных успехов студентов в процессе их обучения и мониторинг профессиональных успехов педагогических работников. Осуществлять стимулирование студентов и педагогических работников, корректировку индивидуальной траектории их профессионального становления, роста и развития.
6. **Ежегодно проводить плановую работу по подготовке к внешней оценке качества образования** в формате процедуры государственной аккредитации и профессионально-общественной аккредитации.
5. **Проводить актуализацию портфолио студентов и педагогических работников.** Повышать объективность резюме студентов и характеристики педагогических работников.

7. Системно проводить внутреннюю независимую оценку качества образования в формате текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов. Регулярно проводить тестирования студентов, планирующих продолжить образование в университете по программам магистратуры и аспирантуры в формате процедуры:

- независимой оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования (**НОКО, Рособрнадзор**);
- федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (**ФЭПО**) для сравнительного анализа результатов промежуточной аттестации с уровнем подготовки в других вузах;
- федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (**ФИЭБ**) для сравнительной оценки уровня подготовки бакалавров университета, с уровнем подготовки бакалавров в других вузах.

ЗАДАЧИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

(проект)

8. Проработать варианты дифференциации студентов по уровню готовности к освоению образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) в системе непрерывного образования университета и дорожной карты планируемых показателей успеваемости и качества промежуточной аттестации обучающихся приема 2019 года на срок получения образования.

9. Разработать примерные индивидуальные учебные планы с разными вариантами соотношения доли контактной работы студента с преподавателем и доли самостоятельной работы студента. На основе примерных индивидуальных учебных планов разработать индивидуальные учебные планы для студентов очной формы обучения совмещающих учебу с работой, учитывая требования Трудового кодекса РФ в части 40-часовой рабочей недели при работе на ставку.

ЗАДАЧИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

(проект)

10. Разработать целевые показатели организации учебного процесса (**равномерность аудиторных занятий и учебной нагрузки педагогических работников по семестрам и учебным неделям при оптимизации средней учебной нагрузки на одного педагогического работника университета**) учитывая соотношения приведенного контингента обучающихся и количества ставок педагогических работников - не менее 12:1, при базовом условии - оптимизации учебных планов (число учебных дисциплин и количество учебных часов на дисциплину) в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ПООП, высокотехнологичных предприятий-партнеров университета.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!