

# Методический совет университета 24.10.2019



**Об учете требований ФГОСЗ++  
к кадровым условиям реализации  
образовательных программ ВО  
(бакалавриат, специалитет, магистратура) при формировании индивидуальных планов преподавателей**

**Герасимов А.И.**

При приеме на работу преподавателей, распределении учебной нагрузки, формировании индивидуальных планов и планов повышения квалификации необходимо учитывать требования к кадровым условиям реализации образовательных программ, которые установлены действующими нормативными актами.

## **Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ определены следующими федеральными нормативными актами:**

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (*Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников*);
- федеральными государственными образовательными стандартами ВО (*раздел: Требования к кадровым условиям реализации программы: п. 7.2 ФГОСЗ+, п. 4.4 ФГОСЗ++*);
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», *который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года*;
- постановлением Правительства РФ от 27 июня 2016 г. N 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, ...», *согласно которому реализация соответствующих мероприятий по внедрению проф. стандартов должна быть завершена не позднее 1 января 2020 г.*

## **Локальные нормативные акты университета по внедрению профессиональных стандартов:**

– приказ ректора от 10.02.2017 № 135/о «Об актуализации плана-графика мероприятий по внедрению профессиональных стандартов» (с изменениями от 27.04.2017, утв. приказом №488/о), *согласно которому внедрение профессиональных стандартов в университете должно быть закончено к декабрю 2019 года;*

– приказ ректора от 03.11.2017 № 1119а/о «Об итогах проведения оценки должностей профессорско-преподавательского состава на соответствие/несоответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», *согласно которому профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, ...» в университете внедряется с 1 января 2018 года;*

– распоряжение проректора по учебной работе от 06.09.2019 № 165/ро «О соблюдении требований при приеме на работу ППС», *согласно которому при приеме на работу на замещение должностей педагогических работников начальник УК, директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами должны руководствоваться требованиями, установленными в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, ...».*

**АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в сравнении действующих нормативных актов)**

## Выдержки из федерального закона «Об образовании в РФ»

### Статья 46 «Право на занятие педагогической деятельностью»

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, **и (или)** профессиональным стандартам.

### Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»

#### 1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень (*проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года*);

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (*один раз в пять лет (за исключением работников, трудовой договор с которыми заключен на определенный срок) или по мере необходимости*<sup>1</sup>);

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда (*при поступлении на работу в течение первого месяца, далее - по мере необходимости, но не реже одного раза в три года*<sup>2</sup>);

---

<sup>1</sup> В соответствии с Положением ПГУ "О порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу" (от 26.06.2017 №65-10).

<sup>2</sup> Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. № 1/29 "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций".

## Требования к кадровым условиям реализации программы по ФГОС

### Лица, привлекаемые к реализации ОП

по ФГОСЗ++	по ФГОСЗ+
4.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации образовательной программы на <b>иных условиях</b> .	7.2.1. Реализация образовательной программы обеспечивается <b>руководящими и научно-педагогическими</b> работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на <b>условиях гражданско-правового договора</b> .

Во ФГОСЗ++ не стало требования относительно руководящих и научных работников, однако относительно научных работников осталось законодательное требование федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 50, п.3), согласно которому *научные работники образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, обязаны:*

- 1) *формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;*
- 2) *развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.*

## Требования к квалификации ППС

по ФГОС3++	по ФГОС3+
<p>4.4.2. Квалификация<sup>1</sup> педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).</p>	<p>7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам (при наличии).</p>

### В наличии:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. №1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования";
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который должен полностью применяться с 1 января 2020 года.

<sup>1</sup> квалификация работника – это его уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы



## Требования к квалификации ППС

по ФГОСЗ++	по ФГОСЗ+
нет аналогичного требования	7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее <b>60...90</b> процентов.

Хотя данное требование во ФГОСЗ++ отсутствует, в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, ...» закреплено требование соответствия **образования** (по высшему образованию или профессиональной переподготовке) или **опыта работы в области профессиональной деятельности** профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

### Требования к должностным обязанностям ППС

по ФГОС3++	по ФГОС3+
<p>4.4.3. Не менее <b>60...75<sup>1</sup></b> процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), <b>должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</b></p>	<p><i>нет аналогичного требования</i></p>

Также данное требование закреплено в трудовых функциях должностей педагогических работников, определенных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, ...»: *ассистент (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор) должен систематически заниматься научной, методической, художественно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и(или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).*

<sup>1</sup> В зависимости от образовательной программы

## Требования к «преподавателям-практикам»

по ФГОС3++	по ФГОС3+
<p>4.4.4. Не менее <b>5(10)<sup>1</sup></b> процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками <b>иных</b> организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p>	<p>7.2.4. Доля научно- педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей <b>и</b> работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее <b>5-20</b> процентов</p>

Требование к наличию «преподавателей-практиков» осталось, но по ФГОС3++ нельзя стало относить к ним преподавателей, работающих по профилю в соответствующих структурных подразделениях своего вуза.

<sup>1</sup> В зависимости от образовательной программы

## Требования к «остепененности» ППС

по ФГОСЗ++	по ФГОСЗ+
<p>4.4.5. Не менее <b>50...70<sup>1</sup></b> процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>	<p>7.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее <b>50...90</b> процентов.</p>

Во ФГОСЗ+ дано требование по конкретной образовательной программе, а во ФГОСЗ++ установлено **общесистемное** требование, и для его выполнения необходимо выдерживать показатель, имеющий **максимальное значение**, установленное во ФГОСЗ++ для реализуемых образовательных программ (т.е. **70%**).

<sup>1</sup> В зависимости от образовательной программы

### *Требования к квалификации ППС в части использования ЭИОС*

<b>по ФГОСЗ++</b>	<b>по ФГОСЗ+</b>
4.2.2. ... <u>...Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. ...</u>	7.1.2. ... ...Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. ...

Для выполнения данного требования у всех педагогических работников (включая внешних и внутренних совместителей) должны быть соответствующие повышения квалификации по ЭИОС.

## Требования к руководству научным содержанием программы магистратуры

<b>по ФГОС3++</b>	<b>по ФГОС3+</b>
<p>4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, <b>имеющим ученую степень</b> (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ), <b>осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты</b> (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, <b>имеющим ежегодные публикации</b> по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также <b>осуществляющим ежегодную апробацию результатов</b> указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на <b>национальных и международных конференциях</b>.</p>	<p>7.2.5. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться <b>штатным</b> научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на <b>национальных и международных конференциях</b>.</p>

Примечание: с 2018 года при аккредитации под «штатными» **НПР** понимают не только штатных (основных) работников и внутренних совместителей, но и внешних совместителей (т.е. всех НПР, с которыми заключены трудовые договора, кроме лиц, работающих по договорам ГПХ).

## Требования к публикационной активности НПР

по ФГОСЗ++	по ФГОСЗ+
<p>4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.</p>	<p>7.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.</p>

Хотя данное требование установлено для программ магистратуры, но оно является **обще-вузовским**, так как в расчете учитываются все НПР университета.

## Требования к квалификации педагогических работников (ПР)

### Ассистент

#### Требования к квалификации ассистента согласно приказу Минздрава № 1н:

Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

#### Требования к образованию и опыту практической работы согласно проф. стандарту:

Высшее образование - **специалитет или магистратура**, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Без предъявления требований к стажу работы.

**Примечание:** Для этой и других должностей ППС из требований проф. стандарта следует, что преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) должно соответствовать *или высшее образование или профессиональная переподготовка или опыт работы в области профессиональной деятельности.*



## **Преподаватель**

### **Требования к квалификации преподавателя согласно приказу Минздрава № 1н:**

Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

### **Требования к образованию и опыту практической работы согласно проф. стандарту:**

Высшее образование - **специалитет или магистратура**, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени (звания) - без предъявления требований к стажу работы.

## Старший преподаватель

**Требования к квалификации старшего преподавателя согласно приказу Минздрава № 1н:**

Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

**Требования к образованию и опыту практической работы согласно проф. стандарту:**

Высшее образование - **специалитет или магистратура**, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж научно-педагогической работы не менее трех лет, **при наличии ученой степени (звания) - без предъявления требований к стажу работы.**

## Доцент

### Требования к квалификации преподавателя согласно приказу Минздрава № 1н:

Высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

### Требования к образованию и опыту практической работы согласно проф. стандарту:

Высшее образование - **специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка**, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж научно-педагогической работы не менее трех лет, **при наличии ученого звания - без предъявления требований к стажу работы.**

Ученая степень (звание) **(кроме преподавания по образовательным программам в области искусства, физической культуры и спорта)**

## Профессор

### Требования к квалификации преподавателя согласно приказу Минздрава № 1н:

Высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.

### Требования к образованию и опыту практической работы согласно проф. стандарту:

Высшее образование - **специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка**, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Для преподавания по программам ординатуры (дополнительно к общим требованиям): высшее медицинское или высшее фармацевтическое образование или иное высшее образование и профессиональная переподготовка в области, соответствующей специальности ординатуры и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Стаж научно-педагогической работы не менее пяти лет.

Ученая степень (звание) **(кроме преподавания по образовательным программам в области искусства, физической культуры и спорта)**.

## Должностные обязанности (трудовые функции) ПР

### Ассистент, Преподаватель, Старший преподаватель

Должностные обязанности ПР согласно приказу Минздрава № 1н <sup>1</sup>	Обобщенные трудовые функции ПР согласно проф. стандарту
<p><b>Ассистент</b> Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. ...</p>	<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, а также преподавание по иным программам высшего образования и ДПП, если соответствующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ориентированы на подготовку не выше 6 уровня квалификации<sup>2</sup> (например, преподавание иностранного языка по образовательным программам специалитета или магистратуры, не связанным с его освоением как профессии) и(или) осуществляется подготовка, не связанная непосредственно с освоением квалификации (например, преподавание физической культуры по программам высшего образования).</p>
<p><b>Преподаватель</b> Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. ...</p>	
<p><b>Старший преподаватель</b> Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы. ...</p>	

<sup>1</sup> здесь и далее приводится выборка

<sup>2</sup> уровень квалификации осваиваемой деятельности, на которую ориентированы дисциплины с профессиональными компетенциями, определены в соответствующих проф. стандартах (в описании трудовых функций).

## Доцент

Должностные обязанности ПР согласно приказу Минздрава № 1н	Обобщенные трудовые функции ПР согласно проф. стандарту
<p>Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. ... Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей), преимущественно магистров и специалистов. ...</p>	<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, а также преподавание по иным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, если соответствующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ориентированы на подготовку не выше 7 уровня квалификации (например, преподавание иностранного языка по образовательным программам аспирантуры, не связанным с его освоением как профессии).</p>

## Профессор

Должностные обязанности ПР согласно приказу Минздрава № 1н	Обобщенные трудовые функции ПР согласно проф. стандарту
<p>Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой магистров (специалистов). Руководит подготовкой научно-педагогических кадров (аспирантов и соискателей) на кафедре.</p>	<p>Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>

В профессиональных стандартах все трудовые функции ориентированы на соответствующий уровень квалификации.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н утверждены уровни квалификации и определены основные пути их достижения, в том числе

уровень	Основные пути достижения уровня квалификации
6 уровень	Образовательные программы высшего образования - <b>программы бакалавриата.</b> Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
7 уровень	Образовательные программы высшего образования - <b>программы магистратуры или специалитета.</b> Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
8 уровень	<b>Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы ординатуры,</b> программы ассистентуры-стажировки. Образовательные программы высшего образования - <b>программы магистратуры или специалитета.</b> Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
9 уровень	<b>Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы ординатуры,</b> программы ассистентуры-стажировки. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Соответственно в проф. стандарте «Педагог профессионального обучения, ...» трудовые функции педагогических работников в части преподавания также ориентированы на подготовку соответствующего уровня квалификации. И уровням квалификаций сопоставлены возможные наименования должностей:

- «Старший преподаватель», «Преподаватель», «Ассистент» – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП, а также преподавание по иным программам высшего образования и ДПП, если соответствующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ориентированы на подготовку не выше 6 уровня квалификации <sup>1</sup>;

- «Доцент» – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, а также преподавание по иным программам высшего образования и ДПП, если соответствующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ориентированы на подготовку не выше 7 уровня квалификации;

- «Профессор» – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП.

---

<sup>1</sup> уровень квалификации осваиваемой деятельности, на которую ориентированы дисциплины с профессиональными компетенциями, определены в соответствующих проф. стандартах (в описании трудовых функций).



**Разъяснения Министерства труда и социальной защиты РФ по применению проф. стандарта «Педагог профессионального обучения, ...», представленные по запросу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки<sup>1</sup>**

**ВОПРОС:** Следует ли из положений профессионального стандарта запрет на привлечение образовательными организациями педагогических работников, замещающих должности «ассистент», «преподаватель», «старший преподаватель», «профессор» к реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры?

**ОТВЕТ:** Квалификационные требования к работникам могут содержаться в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах, федеральных законах и в иных нормативных правовых актах. Если Трудовым Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

Если в соответствии с Трудовым Кодексом или иными федеральными законами выполнение работ по должностям, профессиям, специальностям связано с предоставлением компенсаций и льгот либо наличием ограничений, то согласно статье 57 Кодекса наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

В остальных случаях профессиональные стандарты носят рекомендательный характер.

---

<sup>1</sup> Приводятся основные моменты данного разъяснения

В соответствии с пунктом 1 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Должности педагогических работников описаны в разделах Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

- «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н;
- «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» содержит информацию о современных требованиях к квалификации работников и может применяться работодателем с учетом особенностей применяемых технологий и организации труда в качестве основы при определении трудовых функций, требований к квалификации работников, в том числе, при приеме на работу, организации подготовки и дополнительного профессионального образования работников.

...

Если педагогический работник ведет занятия, на которых обучающиеся осваивают (совершенствуют) деятельность не выше 6 уровня квалификации, в том числе овладевают отдельными умениями и знаниями, требования к его квалификации определяются в соответствии с обобщенной трудовой функцией 3.8 «Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» даже если программа в целом предусматривает освоение деятельности более высокого уровня квалификации.

Кроме обобщенных трудовых функций должностные обязанности педагогических работников в зависимости от специфики деятельности организации могут разрабатываться на основе трудовых функций и трудовых действий из других обобщенных трудовых функций данного или других профессиональных стандартов. Это правило относится ко всем случаям, когда квалификация педагогических работников соответствует или превышает требования к образованию и опыту работы, необходимые для выполнения той или иной обобщенной трудовой функции, трудовой функции и трудовых действий, ее составляющих. Например, не только профессор, но и иные работники, занимающие должности профессорско-преподавательского состава, могут преподавать по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, **если они соответствуют требованиям к квалификации, необходимой для выполнения соответствующей обобщенной трудовой функции.**

**Выдержки из письма Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253 «По вопросам применения профессиональных стандартов»:**

5. Если квалификационный справочник и профессиональный стандарт по аналогичным профессиям (должностям) содержат различные требования к квалификации, то какими документами должен пользоваться работодатель?

Работодатель самостоятельно определяет, какой нормативный правовой акт он использует, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

10. Могут ли обязанности работников, требования к образованию и стажу, измениться автоматически в связи с принятием профессионального стандарта?

Обязанности работников изменяться автоматически в связи с принятием профессионального стандарта не могут.

По вопросам соответствия работников требованиям к образованию и стажу, содержащимся в профессиональных стандартах, обращаем внимание, что данные требования являются обязательными в случаях, когда с выполнением соответствующей работы связано наличие льгот, гарантий и ограничений, либо если соответствующие требования уже установлены ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ. ...

Т.к. между требованиями к педагогическим работникам, установленными приказом Минздрава № 1н и проф. стандартом «Педагог профессионального обучения, ...», имеются противоречия, то в настоящее время следует руководствоваться следующим:

– для подтверждения требований пункта ФГОС «Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии)», а также для планирования и распределения на кафедре учебно-методической работы следует руководствоваться приказом Минздрава № 1н;

– профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, ...» применяется в качестве основы при приеме на работу, заключении трудовых договоров, при обучении и аттестации работников, разработке должностных инструкций.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**