

Методический совет университета

«Об участии университета в процедурах внешней независимой оценки качества образования»

Усманов Виктор Васильевич,
1-й заместитель начальника
учебно-методического управления

21 января 2021 года



- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

пункт 29. Качество образования статьи 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе,

Статья 95. Независимая оценка качества образования;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций от 14.10.2013;

- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»;

- ФГОС ВО 3++ , п. 4.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры.



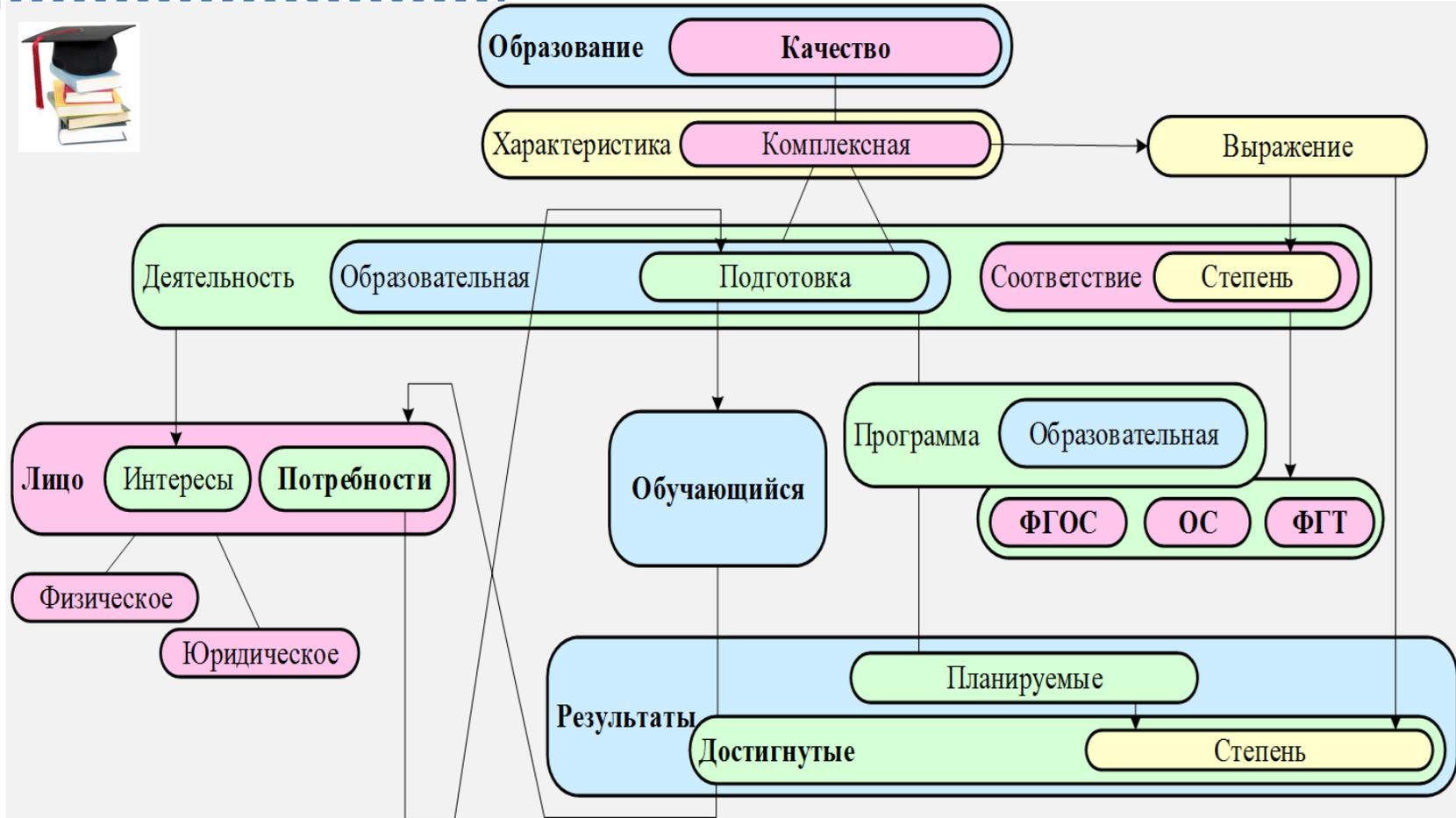
Независимая оценка качества образования (НОКО) направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

НОКО включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Пункт 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»





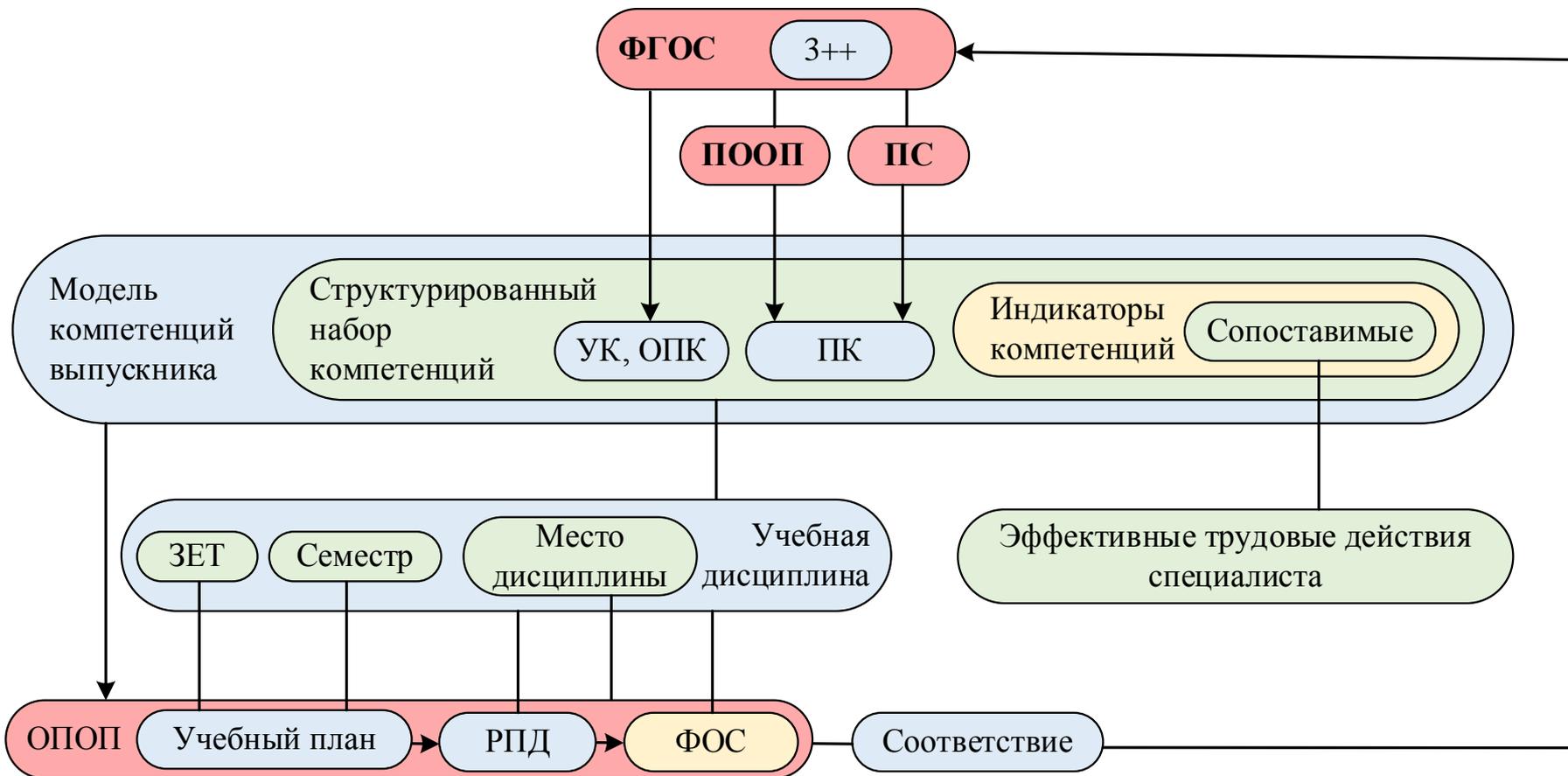
Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц - потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

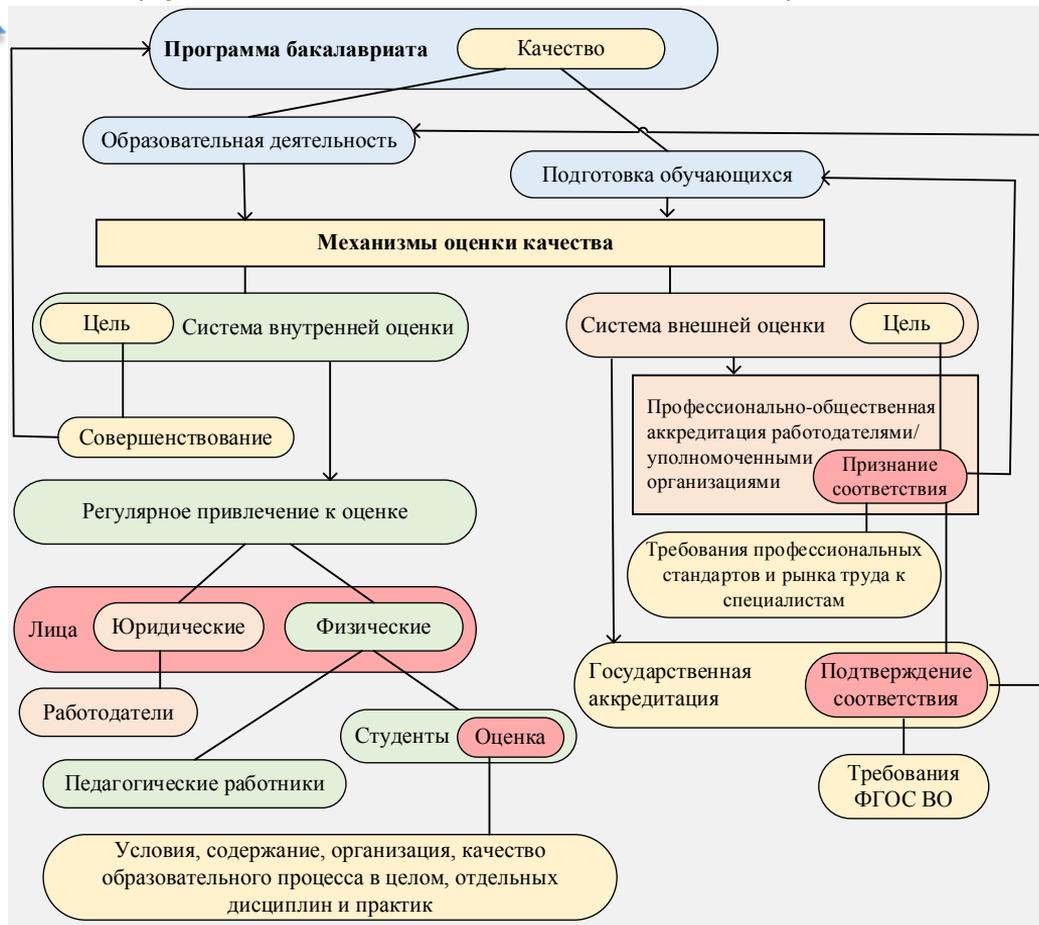
- потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;

- потребностям учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ.

Схема формирования ОПОП на основе ФГОС 3++



Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе бакалавриата/специалитета/магистратуры (требования п. 4.6 ФГОС ВО 3++)



- **Оценочная процедура образовательной деятельности**

в формате ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА:

- государственная аккредитация (Рособрнадзор),
- государственный контроль качества образования (Рособрнадзор),
- независимая оценка качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования (НОКО) (Рособрнадзор),
- профессионально-общественная аккредитация (уполномоченные организации),
- федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО),
- федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) и др.;

- **Оценочная процедура образовательной программы -**

в формате ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

(Методические рекомендации Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436);

Основные цели проведения внутренней независимой оценки качества образования по программам высшего образования

(письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436

«О методических рекомендациях»)

1. Формирование максимально **объективной оценки качества** подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация **содержания образовательных программ**, реализуемых в образовательной организации.
3. Совершенствование **ресурсного обеспечения** образовательного процесса в образовательной организации.
4. Повышение **компетентности и уровня квалификации педагогических работников** образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение **мотивации обучающихся** к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление **взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями** по вопросам совершенствования образовательного процесса.
7. **Противодействие коррупционным проявлениям** в ходе реализации образовательного процесса.





Кол-во студентов	56	60	55	58	70	31
УГСН	3	4	4	3	4	3
01.00.00						01.03.02
09.00.00	09.03.01		09.03.02			
13.00.00		13.03.02				
20.00.00		20.03.01			20.03.01	
38.00.00		38.03.01	38.03.04	38.03.02	38.03.01, 38.03.03	38.03.04
39.00.00			39.03.01			
40.00.00	40.03.01				40.03.01	
42.00.00				42.03.01		
44.00.00	44.03.02	44.03.01	44.03.01	44.03.05		44.03.02

01.03.02	Прикладная математика и информатика
09.03.01	Информатика и вычислительная техника
09.03.02	Информационные системы и технологии
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника
20.03.01	Техносферная безопасность
38.03.01	Экономика
38.03.02	Менеджмент
38.03.03	Управление персоналом
38.03.04	Государственное и муниципальное управление
39.03.01	Социология
40.03.01	Юриспруденция
42.03.01	Реклама и связь с общественность
44.03.01	Педагогическое образование
44.03.02	Психолого-педагогическое образование
44.03.05	Педобразование (2 профиля)

Сравнительный анализ результатов НОКО по направлениям подготовки



20.03.01 Техносферная безопасность	Год	2016	2019
	Кол-во студентов	4	10
Доля золотых, серебряных и бронзовых сертификатов, %		0	30

40.03.01 Юриспруденция	Год	2015	2019
	Кол-во студентов	33	30
Доля золотых, серебрянных и бронзовых сертификатов, %		42,4	70

38.03.01 Экономика	Год	2016	2019
	Кол-во студентов	28	20
Доля золотых, серебрянных и бронзовых сертификатов, %		32,1	70

44.03.01 Педагогическое образование	Год	2016	2017
	Кол-во студентов	18	15
Доля золотых, серебрянных и бронзовых сертификатов, %		72,2	53,3

38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Год	2017	2020
	Кол-во студентов	20	10
Доля золотых, серебрянных и бронзовых сертификатов, %		85	80

44.03.02 Психолого- педагогическое образование	Год	2015	2020
	Кол-во студентов	13	11
Доля золотых, серебрянных и бронзовых сертификатов, %		69,2	63,7

Анализ результатов НОКО по направлениям подготовки



Направление подготовки		Год	Кол-во студентов	Доля 3, С, Б сертификатов, %	Доля сертификатов, %		
					З	С	Б
01.03.02	Прикладная математика и информатика	2020	10	60	10	10	40
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	2015	10	60	30	10	20
09.03.02	Информационные системы и технологии	2017	10	70	30	30	10
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	2016	10	30	0	10	20
38.03.02	Менеджмент	2018	21	57,1	4,8	14,3	38,1
38.03.03	Управление персоналом	2019	10	50	10	0	40
39.03.01	Социология	2017	10	60	0	40	20
42.03.01	Реклама и связь с общественностью	2018	18	76,5	17,7	23,5	35,3
44.03.05	Педагогическое образование (2 профиля)	2018	18	85	35	30	20



- 01.03.02 "Прикладная математика и информатика"

Студент Глумсков Роман вошел в список из 3 студентов, получивших золотой сертификат качества и лучшие результаты ФИЭБ по данному направлению;

- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Студент Авдеев Кирилл вошел в список из 8 студентов, получивших золотой сертификат качества и лучшие результаты ФИЭБ по данному направлению;

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

Студентка Медведева Татьяна вошла в список из 8 студентов, получивших золотой сертификат качества и лучшие результаты ФИЭБ по данному направлению.

СЕРТИФИКАТ КАЧЕСТВА

№ ФБ-131/2020 от 13.05.2020

настоящим подтверждается, что
образовательные программы
по направлениям подготовки (Приложение)

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

в период с 09 по 25 апреля 2020 года
успешно прошли внешнюю независимую оценку качества
подготовки выпускников бакалавриата* по сертифицированным
педагогическим измерительным материалам

Федерального интернет-экзамена
для выпускников бакалавриата

Ученый секретарь
Национального
аккредитационного
совета



В.Г. Наводнов

* Решение Национального аккредитационного совета от 29 июня 2017 г.



Приложение
к Сертификату качества
№ ФБ-131/2020 от 13.05.2020

ПЕРЕЧЕНЬ

направлений подготовки,
по которым реализуются
образовательные программы

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»,**

успешно прошедшие независимую оценку качества
подготовки выпускников бакалавриата
по сертифицированным педагогическим
измерительным материалам

Федерального интернет-экзамена
для выпускников бакалавриата

2020

Направления подготовки

- | | |
|----------|--|
| 01.03.02 | Прикладная математика и информатика |
| 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление |
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование |

Ученый секретарь
Национального
аккредитационного
совета



В.Г. Наводнов



Источник финансирования ФИЭБ	На одного студента, руб.
Внебюджетные средства университета	1945,16
Всего – 60300 рублей, в том числе экзамен – 32550 руб., тренинг – 27750 руб.	

- 1) Подготовка и участие в ФИЭБ помогает большинству студентов (68 %) в систематизации знаний по учебным дисциплинам;
- 2) Результаты ФИЭБ помогли большинству студентов (68 %) уточнить уровень самооценки профессиональных знаний;
- 3) Результаты ФИЭБ помогли 61 % студентов уточнить уровень самооценки практической подготовки;
- 4) 68 % студентов считают, что нужны консультации с преподавателями в процессе подготовки к ФИЭБ, но 32 % студентов придерживаются иного мнения;
- 5) Большинство студентов (84%) считают, что не следует увеличивать более 20 сеансов в «Тренажере» ФИЭБ;
- 6) 65 % студентов считают, что не следует проводить интернет-тестирование в ПГУ на младших курсах; но 32% студентов придерживаются иного мнения;
- 7) 51 % студентов считают, что участие в интернет-экзамене стимулирует их к достижению учебных успехов, но 49 % студентов придерживаются иного мнения.

Интернет-тестирование – это проверенный педагогический инструмент независимой оценки качества подготовки студентов, позволяющий проводить сравнительный анализ результатов как с другими образовательными организациями, так и с результатами выпусков бакалавров прошлых лет или результатами промежуточной аттестации студентов. По результатам анализа появляется объективная информация для постоянного улучшения организации учебного процесса.



Вместе с тем изучение мнения студентов по участию в ФИЭБ-2020 показало, что проведение независимой оценки качества подготовки студентов в формате интернет-экзамена имеет положительные стороны, но лишь 42% студентов считают, что следует проводить интернет-экзамен выпускников бакалавриата.



В связи с тем, что сертификаты качества учитываются при процедуре профессионально-общественной аккредитации, результаты которой могут быть учтены при проведении государственной аккредитации (Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2019 № 1052), предлагается:

Отказаться от участия в ФИЭБ в существующем формате, потому что отсутствует интерес к ФИЭБ выпускников бакалавриата образовательных организаций Пензенской области.

Участвовать в ФИЭБ при условии использования результатов независимой оценки качества подготовки студентов в рамках процедуры профессионально-общественной аккредитации. В случае положительного решения вопроса в профессионально-общественной аккредитации смогут участвовать все образовательные организации Пензенской области, реализующие образовательные программы бакалавриата.



Разработать дополнения в стандарт СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», регламентирующие порядок учета результатов независимой оценки качества выпускников бакалавриата при итоговой аттестации, а также порядок составления рекомендаций при поступлении выпускника бакалавриата в магистратуру или при трудоустройстве.





Спасибо за внимание!