



Потенциал новых форм развития качества образования для поддержки студентов в текущий период

Галажинский Эдуард Владимирович, ректор

Национального исследовательского Томского государственного университета

Сетевой проект «Научно-методическое обеспечение развития системы управления качеством высшего образования в условиях коронавирусной инфекции Covid -19 и после нее»

- ✓ Анализ лучших практик обеспечения качества образования в условиях смешанного обучения
- ✓ Разработка пакета методических рекомендаций по использования новых инструментов качества образования
- ✓ Апробация инструментов big data для оценки качества образования
- ✓ Проведение масштабных социологических исследований

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<https://high-edu-quality.ru/>



Вывод 1. Произошла нормализация отношения к дистанционному формату обучения

~ 70% опрошенных студентов утверждают, что дистанционный режим обучения позволил им продуктивно учиться и взаимодействовать с преподавателями и другими студентами во время занятий и во внеучебное время

~70% преподавателей полагают, что смешанный формат обучения станет повседневной реальностью в высшем образовании

50% студентов при наличии выбора отдадут предпочтение смешанному формату

Вывод 2. Формат обучения напрямую на качество образования не влияет

Какая форма образования может обеспечить высокое качество?

40% предпочитает традиционный офлайн-формат

30% считают наиболее качественным смешанный формат

7% студентов согласились с тем, что наиболее качественное образование можно получить в полностью дистанционном

Вывод 3. Не произошло качественного изменения в методиках и технологиях образования

70% преподавателей не модернизировали свои учебные курсы для смешанного формата

~ 60% студентов в период локдауна не имели возможности в дистанционном формате вести научную/проектную деятельность, участвовать во внеучебных форматах

60% студентов отметили, что у них не было возможности выбора учебных курсов в цифровой среде

Вывод 4. Чтобы обеспечить качество образования, надо обеспечить психологическое благополучие и социальную поддержку студентов

3/4 студентов демонстрируют различные признаки психологического неблагополучия в связи с пандемией

Группы риска:

- первокурсники
- студенты из наименее обеспеченных семей
- студенты, проживающие в общежитиях
- иностранные студенты

Студенты с высоким уровнем вовлеченности в образовательный процесс и социальные коммуникации - значительно реже демонстрируют признаки психологического неблагополучия

Вывод 5. Дистанционные формы обусловили запрос на развитие универсальных навыков и компетенций

Каждый пятый студент считает, что в ходе обучения должен приобрести мягкие навыки

30% имеют запрос на развитие навыков тайм-менеджмента, самоорганизации

25% запрос на навыки информационной и компьютерной грамотности

>10% - навыки планирования карьеры, командной работы, проектного менеджмента

Факторы, влияющие на качество образовательных результатов

Использование принципа конструктора образовательных программ

Переход от локального использования EdTech-инструментов к цифровой экосистеме

Включение разных стейкхолдеров в оценку результативности, новые инструменты оценивания

Соответствие университетской среды интерактивным и индивидуализированным образовательным форматам

Социально-психологическое благополучие студентов и преподавателей

Интеграция образовательного процесса и социальной активности

Развитие навыков самоорганизации и самообразования

Вклад в развитие компетенций преподавателей

Вклад в развитие культуры качества



<https://high-edu-quality.ru/>

Аналитические доклады
Методические рекомендации
Кейсы лучших практик
Материалы с презентационных
площадок



ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТГУ

Оператор проекта
УНИКО

lo@mail.tsu.ru