**Рекомендации по формированию фондов оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций.**

**Рекомендуемые типы заданий:**

1. ***Тесты закрытого типа:***
   1. С выбором единственного варианта правильного ответа.

|  |
| --- |
| *Пример:*  *В некотором каталоге хранился файл Хризантема.doc, имевший полное имя D:\2013\Осень\Хризантема.doc. В этом каталоге создали подкаталог Ноябрь и файл Хризантема.doc переместили в созданный подкаталог. Укажите полное имя этого файла после перемещения.*  Варианты ответов:   * *D:\Ноябрь\Хризантема.doc* * *D:\2013\Осень\Хризантема.doc* * *D:\2013\Осень\Ноябрь\Хризантема.doc* * *D:\2013\Ноябрь\Хризантема.doc* |

* 1. С исключением неверного варианта ответа.

|  |
| --- |
| *Пример:*  *К базовым положениям квалиметрии относятся …*   * *Практическая необходимость методов количественной оценки характеристик качества продукции для решения задач их планирования и контроля на различных уровнях управления созданием и применением.* * *Проявление дефектов функционирования программных средств как случайных сбоев, имеющих разную природу и последствия.* * *Подход к качеству как к единому динамическому сочетанию ряда отдельных свойств, каждое из которых в силу своего характера и взаимосвязей с другими свойствами (с учетом их весомости и приоритета) оказывает влияние на формирование иерархической структуры обобщенного качества продукции.* * *Наличие принципиальной возможности измерения в количественной форме, как отдельных свойств, так и их сочетаний, в том числе интегрального качества.*   *Исключите ложное утверждение.* |

* 1. С выбором нескольких вариантов правильных ответов.

|  |
| --- |
| *Пример:*  *Какие события из перечисленных относятся к внешней политике России в XVII веке?*  Варианты ответов:   * *Великое посольство в страны Западной Европы* * *Присоединение к Русскому государству Казанского ханства* * *Вхождение Левобережной Украины в состав Русского государства* * *Взятие русским войском крепости Азов* * *Ливонская война* * *Присоединение к Русскому государству Казанского ханства* |

* 1. На установление соответствия.

|  |
| --- |
| *Пример:*  *Установите соответствие между функциями и их СДНФ:*  *1. F* = *x1* ⊕ *x2* ∧ *x3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *2. F* = *x1* ⊕ *x2* ∨ *x3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *3. F* =( *x1* ⊕ *x2* )∧ *x3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *4. F* =( *x1* ⊕ *x2* )∨ *x3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Варианты ответов:  *1)*  *2)*  *3)*  *4)*  *5)* |

* 1. На выстраивание последовательности.

|  |
| --- |
| *Пример:*  *Установите последовательность этапов решения задачи с помощью ЭВМ:*  Варианты ответов:  *1. Постановка задачи*  *2. Тестирование*  *3. Проектирование*  *4. Сопровождение*  *5. Программирование*  *6. Анализ задачи* |

1. ***Тесты открытого типа – тесты, предполагающие запись ответа в виде числа, слова, последовательности символов или их комбинации в поле ответа.***

|  |
| --- |
| *Пример:*  *Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если сторона ее основания равна 20, а площадь поверхности равна 1760. При необходимости дробную часть отделяйте запятой.* |

1. ***Междисциплинарные кейс-задания.***

Междисциплинарные кейс-задания рекомендуются для общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК и ПК). Возможно представление междисциплинарного кейс-задания в формате описания практико-ориентированной ситуации, разбитой на ряд подзадач (тестов) открытого и закрытого типа. Студенту для выполнения такого задания могут при необходимости предоставляться дополнительные материалы для работы (например, нормативные документы, статистические данные и т.п.)

|  |
| --- |
| *Пример:*  *Учитель математики Ольга Васильевна подала заявление на аттестацию для присвоения ей первой квалификационной категории. В рамках оценки личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, на ее уроке присутствовала Татьяна Владиславовна – эксперт аттестационной комиссии. Урок проводился по теме «Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена арифметической прогрессии» с учениками девятого класса. При анализе урока для составления экспертной справки Татьяна Владиславовна отметила, что урок математики организован и проведен методически верно, место и роль данного урока в курсе математики были определены правильно, урок находился в связи с предыдущими и последующими уроками. В ходе урока*  *учитель применял разнообразные методы, приемы и формы работы с учащимися. В целом эксперт написал положительный отзыв в экспертной справке, но в ходе личной беседы Татьяна Владиславовна отметила ряд недочетов и нерациональных способов действия при проведении урока.*  *На данном открытом уроке присутствовала студентка-практикантка 4 курса физико-математического факультета Вероника. Она проходила практику под руководством Татьяны Владиславовны.*  Дополнительные материалы:конспект урока по теме «Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена арифметической прогрессии», представленный в файле *<наименование\_файла>*.  Подзадача 1 (укажите не менее двух вариантов ответов)  *Методами обучения, которые учитель использовал на уроке, являются …*  Варианты ответов:  *1) объяснительно-иллюстративный*  *2) метод системного обобщения*  *3) метод самопроверки*  *4) метод проблемного изложения*  *5) работа с книгой*  При решении задания используйте данные файла *<наименование\_файла>*.  Подзадача 2 (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)  *Учитель на уроке использовал следующие формы контроля …*  Варианты ответов:  *1) контроль со стороны учителя*  *2) самоконтроль*  *3) взаимоконтроль*  *4) групповой контроль*  *5) комбинированный контроль*  При решении задания используйте данные файла *<наименование\_файла>*.  Подзадача 3 (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)  *В рамках педагогической практики студентам 4 курса необходимо посетить как можно больше уроков учителей школы, которая является базой для приобретения и накопления методических примеров обучения в школе. Татьяна Владиславовна после открытого урока подробно анализировала его с Вероникой. У студентки возникли вопросы к формулировке целей урока, она попросила учителя научить ее выделять их.*  *Установите соответствие между целью урока и ее содержанием.*  *1. Образовательная цель*  *2. Развивающая цель*  *3. Воспитательная цель*  Варианты ответов:  *1) формирование программных знаний и умений на четко определенном уровне:*  *ознакомительном, репродуктивном (добиться понимания и воспроизведения конкретного программного материала и т.п.) или итоговом (сформулировать знания и умения в соответствии с требованиями к математической подготовке учащихся)*  *2) формирование интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сфер личности; развитие умений учебно-познавательной деятельности (умений организации учебного труда, работы с книгой, развитие культуры и письменной речи и т.д.)*  *3) развитие активности, самостоятельности, ответственности, нравственности, культуры общения*  *4) систематический контроль, объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся*  *5) строгое следование частным методикам, методическим разработкам по темам, методическим рекомендациям, информационным материалам о педагогическом и профессиональном опыте*  Подзадача 4 (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)  *Динамическое изменение научно-технической информации приводит к быстрому устареванию специальных профессиональных знаний, которые получают выпускники вузов. Парадигма «образование через всю жизнь» становится жизненно важной для специалистов, которые нацелены на профессиональный рост, поэтому Татьяна Владиславовна решила познакомить Веронику с системой требований к современному уроку.*  *Установите правильную последовательность этапов подготовки к уроку.*  При решении задания используйте данные файла *<наименование\_файла>*.  Варианты ответов:  *1) формулировка целей урока*  *2) отбор содержания учебного материала*  *3) определение дидактических задач урока*  *4) выбор наиболее эффективных приемов и методов обучения*  *5) составление плана урока*  *6) анализ использования дидактических средств*  Подзадача 5 (введите ответ в поле)  *В процессе анализа урока студентка-практикантка, опираясь на примерную схему построения урока изучения нового материала, спросила о необходимости следования данной схеме при конструировании уроков. Татьяна Владиславовна ответила, что небольшие отступления от схемы при проведении уроков допустимы и предложила подробнее обсудить каждый этап урока изучения нового материала.*  *Этап, который, наряду с воспроизведением ранее изученного, предполагает установление преемственных связей прежних и новых знаний, применение прежних знаний в новых ситуациях и их углубление, называется …*  *Введите слово в форме соответствующего падежа.*  При решении задания используйте данные файла *<наименование\_файла>*. |

**Формулировка заданий и вариантов ответов на них:**

Задание должно основываться на изученном студентами материале дисциплины, участвующей в формировании компетенции. Текст задания не должен подразумевать многозначной трактовки и неопределенности. Допустимо встраивание в поле задания таблиц, изображений, графиков, диаграмм, схем, используемых в качестве исходных данных задания. В тексты задания разработчиком оценочных средств могут быть добавлены пояснения, дополнения, замечания, краткая справочная информация для лучшего понимания сути задания студентами.

Задания по каждой дисциплине должны отражать только те результаты обучения по дисциплине, которые относятся к проверяемой компетенции, поэтому если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то оценочные средства должны отличаться.

В заданиях открытого типа должно быть четко определено, в каком формате предоставлять ответ. Например, числовой ответ представить в долях или процентах, какова точность округления, и т.д.

Варианты ответов на задания закрытого типа должны быть явно различимы между собой. Недопустимы ситуации, когда в задании любой ответ является правильным, либо неправильным.

Ответы на задания открытого типа должны быть представление числовых ответов в виде цифровой записи, либо словесной формы. Возможно использование аббревиатур, общеизвестных синонимов и сокращений для текстовых ответов во всех случаях, если иное явно не указано в задании.

Общее количество заданий для проверки компетенции рекомендуется 60-100, из них не менее 50% должны составлять задания с открытым ответом.

**Оценка временной трудоемкости:**

Общая трудоемкость заданий для оценки уровня сформированности компетенции не превышает 180 минут.

Рекомендуемое время выполнения одного задания закрытого типа составляет 1-2 минуты.

Рекомендуемое время выполнения одного задания открытого типа составляет 1-15 минут в зависимости от сложности выполняемого задания.

Время, выделяемое для выполнения отдельного задания, определяется разработчиком оценочных средств самостоятельно в зависимости от сложности этого задания.