

Диагностическая работа как инструмент оценки качества образования при аккредитационной экспертизе

Петропавловский Михаил Вячеславович,
заместитель директора - директор филиала
ФГБУ «Росаккредагентство», д.т.н.

Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности

Действовало
до 28.02.2022

*Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам **образовательной деятельности** по основным образовательным программам ...*

*Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия **содержания и качества** подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам **федеральным государственным образовательным стандартам** (далее - аккредитационная экспертиза). ...*

Действует
с 01.03.2022

*Целью государственной аккредитации является подтверждение аккредитационным органом соответствия **качества образования** в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям*

*Предметом аккредитационной экспертизы является подтверждение соответствия **качества образования** в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам установленным аккредитационным показателям.*

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном Законе

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая

....

в том числе *степень достижения планируемых результатов образовательной программы*

ФГОС 3+	ФГОС 3++
<ul style="list-style-type: none">• Общекультурные• Общепрофессиональные• Профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none">• Универсальные• Общепрофессиональные• Профессиональные компетенции
<i>Экспертиза оценочных материалов (ОМ)</i>	

Действует
с 01.03.2022

Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности:

*Для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора)
в сфере образования:*

Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе

* Утверждены приказом Минобрнауки РФ от 25.11.21 №1094

Действует
с 01.03.2022

Аккредитационный показатель	Количество баллов		Критерий
<i>Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе</i>	65% и более - 75 баллов	<i>для целей государственной аккредитации образовательной деятельности</i>	не менее 90 баллов
	от 55% до 64% - 40 баллов		
	менее 55% - 0 баллов	<i>для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования</i>	не менее 60 баллов

Диагностическая работа формируется из фонда оценочных средств образовательной организации, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

...

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом.

Под оценочными материалами (далее также как фонд оценочных средств) образовательной организации понимается совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств, представляющих собой **комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур** (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

...

Оценочные материалы образовательной организации **в зависимости от профиля** (направленности) образовательной программы **могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.**

Для формирования диагностической работы оценочные материалы предоставляются образовательной организацией **в электронном виде, доступном для редактирования.**

- Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов (количество вариантов ответов 4)

Следствием однородности времени является закон сохранения...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- ☐ заряда
- ☒ энергии
- ☐ массы
- ☐ импульса

- Выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов (количество вариантов ответов 4)

В теории относительности Эйнштейна утверждается, что пространство и время:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- ☐ абсолютны
- ☒ существуют как единая четырехмерная структура
- ☐ существуют независимо друг от друга
- ☒ относительны

- Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов (количество вариантов ответов 3 или 4)

Пример задания на последовательность:

ЗАДАНИЕ N 5.

Укажите правильную хронологию событий:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- ☐ 2 крещение Руси
- ☐ 1 поход Олега на Киев
- ☐ 3 разгром половцев в начале XII в.

- Установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов (количество вариантов ответов 4)

Пример задания на соответствие:

ЗАДАНИЕ N 22.

Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в.:

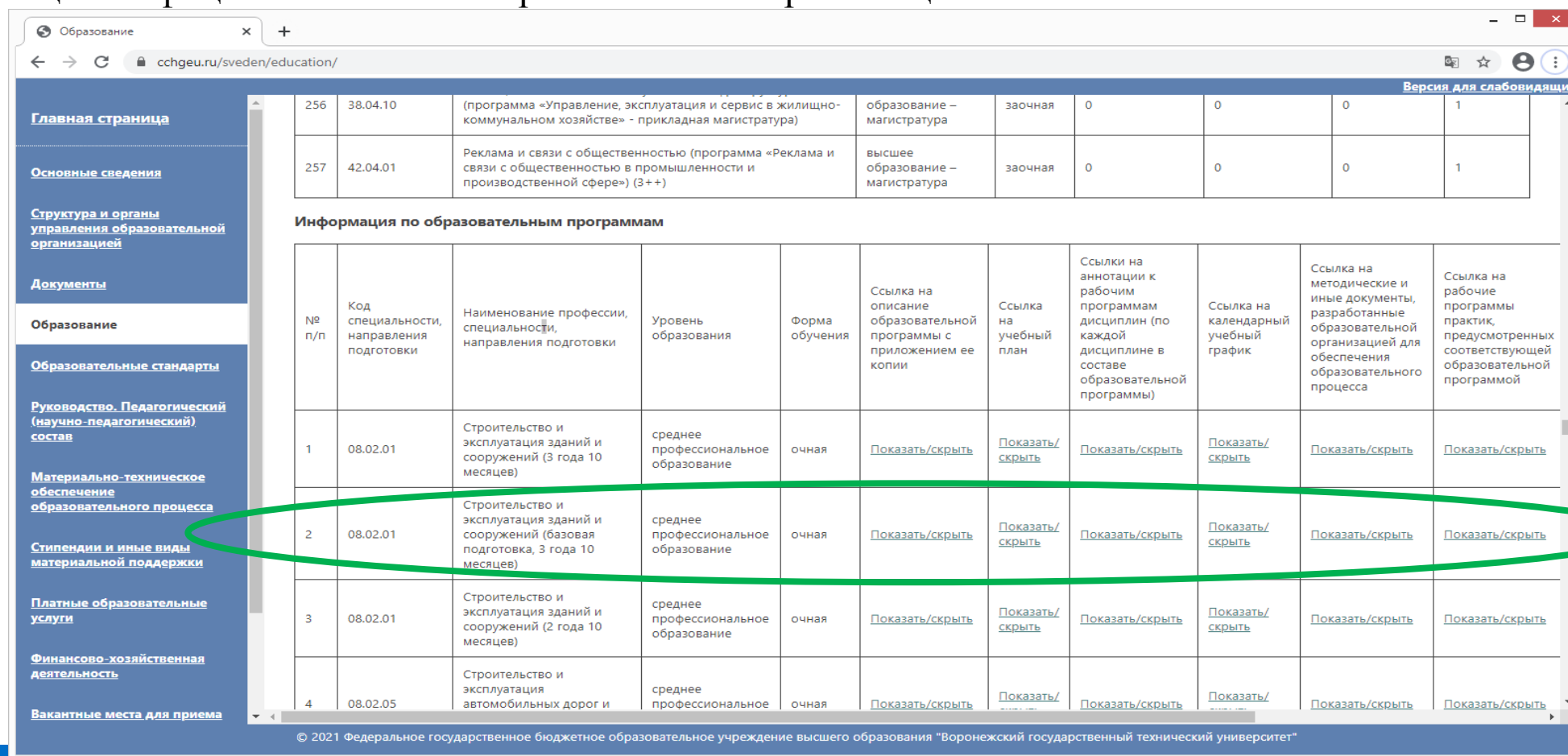
- 1. Революционно-демократическое
- 2. Либерально-оппозиционное
- 3. Консервативно-охранительное

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- ☐ 3 «Союз русского народа»
- ☐ 1 РСДРП(б)
- ☐ 2 кадеты

«Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом»
(Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей (см. письмо Минобрнауки № МН-5/339 от 28.02.2022))

Информация с официального сайта образовательной организации:



Версия для слабовидящих

256	38.04.10	(программа «Управление, эксплуатация и сервис в жилищно-коммунальном хозяйстве» - прикладная магистратура)	образование – магистратура	заочная	0	0	0	1
257	42.04.01	Реклама и связи с общественностью (программа «Реклама и связи с общественностью в промышленности и производственной сфере») (3+)	высшее образование – магистратура	заочная	0	0	0	1

Информация по образовательным программам

№ п/п	Код специальности, направления подготовки	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	Уровень образования	Форма обучения	Ссылка на описание образовательной программы с приложением ее копии	Ссылка на учебный план	Ссылки на аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)	Ссылка на календарный учебный график	Ссылка на методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса	Ссылка на рабочие программы практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой
1	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (3 года 10 месяцев)	среднее профессиональное образование	очная	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть
2	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка, 3 года 10 месяцев)	среднее профессиональное образование	очная	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть
3	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (2 года 10 месяцев)	среднее профессиональное образование	очная	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть
4	08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и	среднее профессиональное образование	очная	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть	Показать/скрыть

© 2021 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный технический университет"

Оценочные материалы не размещены вообще у **16 вузов (48,5%)**

Оценочные материалы размещены как:

- примеры тестовых вопросов (без правильных ответов), примеры контрольных заданий (без правильных ответов);
- тесты без ключей правильных ответов;
- вопросы к зачету/экзамену для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля);
- экзаменационные билеты ГИА;
- оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются приложением к рабочей программе, приложения не размещены;
- элементы Moodle или часть ЭОИС вуза, доступ - по паролю.

Оценочные материалы размещены у **4 вузов (12,1%)** – вопросы и задания, в основном в тестовой форме, с ключами ответов и шкалами оценки

...

Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по **обоснованно** **выбранным** экспертом **универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям**, общее количество которых в совокупности **составляет не менее 3-х компетенций**.

...

- оценка **сформированности компетенций** обучающихся в соответствии с **набором компетенций**, включенных в ООП, **при наличии** обучающихся на завершающем курсе обучения;
- оценка **этапа сформированности компетенций** обучающихся **по дисциплинам (модулям)**, освоение которых на момент проведения аккредитационной экспертизы завершено, **при отсутствии** обучающихся на завершающем курсе обучения.



Эксперт фиксирует **конкретные результаты** формирования компетенций (этапа формирования) компетенций на момент проведения аккредитационной экспертизы и **отбирает задания** из оценочных средств образовательной организации, **позволяющие оценить достижение этих результатов.**

Форма представления перечня заданий для диагностической работы руководителем экспертной группы

Информация для организации проведения диагностической работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "

"

(наименование образовательной организации)

№ п/п	основная профессиональная образовательная программа (код, наименование)	количество обучающихся (по списку), участвующих в выполнении диагностической работы*	номер аудитории	количество компьютеров в аудитории	количество заданий, отобранных для формирования диагностической работы (соотношение 25% заданий закрытого типа, 75% заданий открытого типа)		итоговое количество заданий в диагностической работе
					задания закрытого типа	задания открытого типа	
1	21.04.02, Землеустройство и кадастры	3	2.405	12	25%	75%	12
2	13.03.01, Теплоэнергетика и теплотехника	4	2.405	12	25%	75%	12
3	13.03.02, Электроэнергетика и электротехника	8	2.416	12	25%	75%	12

Приложение 1 эл. файл

Руководитель экспертной группы: _____ / _____ /

* Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям.

Представляется в
Росаккредитование
в конце первого дня
работы экспертной группы

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

УК–2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

Дисциплина: «Теория и практика управления проектами»

На закрытый вопрос рекомендованное время 2 минуты

1. Каким в 1937 г. американским ученым ... была предпринята первая разработка по матричной организации для руководства и осуществления сложных проектов?

- А) Гуликом Р;**
- В) Эрн В;
- С) Алик Боуин;
- Д) Джозер Браун.

2. Метод оценки и анализа программ PERT – это ...

- А) инструмент планирования расписания и управления сроками проекта;
- В) инструмент планирования сроков проекта;
- С) набор служебных должностей, в то время как для матричной организации постоянен некоторый набор высококвалифицированных сотрудников;

Д) система управления проектами, которая была разработана для планирования больших и сложных проектов.

3. Временное предприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов – это ...

- А) Импровизация;
- В) Детейлинг;
- С) Проект;**
- Д) Сетевая группа.

4. Руководство проектной деятельностью это:

А) включает создание адекватной организационной структуры, принятые в организации процедуры и правила управления проектами, программами и портфелями проектов, административно-организационную поддержку реализации проектов и принятие решений по проектам на уровне высшего руководства;

В) временное предприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов;

С) приложение знаний, навыков, инструментов и методов к работам проекта для

Задания по образовательной программе 51.03.01 Культурология

Задание №1 (УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, 2 минуты).

Вставьте пропущенное слово

_____ можно определить как особую характеристику личности, состоящую в ощущении своей принадлежности к определенной группе или общности людей, формирующуюся на основе генетического социального единства этой группы и проявляющуюся в форме сравнения «нас» с «не нами» в ходе группового взаимодействия с другими этносами.

- а) самосознание
- б) этничность**
- в) национализм
- г) патриотизм

Задание №2 (УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, 2 минуты).

Выберите правильный ответ

Что НЕ является компонентом этничности?

- а) личностное самоопределение в форме «Я-концепции»
- б) приверженность национальной идее**
- в) наличие коммуникации с иными этническими группами
- г) наличие дихотомического отношения «мы - они»

Задание №3 (УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, 2 минуты).

Выберите правильный ответ

Какой компонент НЕ входит в структуру этнической идентичности?

- а) когнитивный
- б) аффективный
- в) нормативный**
- г) поведенческий

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

Дисциплина: «Теория и практика управления проектами»

На закрытый вопрос рекомендованное время 2 минуты

1. Каким в 1937 г. американским ученым ... была предпринята первая разработка по матричной организации для руководства и осуществления сложных проектов?

- A) Гуликом Р;
- B) Эрнн В;
- C) Аллк Боуин;
- D) Джозер Браун.

2. Метод оценки и анализа программ PERT – это ...

- A) инструмент планирования расписания и управления сроками проекта;
- B) инструмент планирования сроков проекта;
- C) набор служебных должностей, в то время как для матричной организации постоянен некоторый набор высококвалифицированных сотрудников;
- D) система управления проектами, которая была разработана для планирования больших и сложных проектов.

3. Временное предприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов – это ...

- A) Импровизация;
- B) Детейлинг;
- C) Проект;
- D) Сетевая группа.

Задания по образовательной программе 51.03.01 Культурология

Задание №1 (УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, 2 минуты).

Вставьте пропущенное слово

_____ можно определить как особую характеристику личности, состоящую в ощущении своей принадлежности к определенной группе или общности людей, формирующуюся на основе генетического социального единства этой группы и проявляющуюся в форме сравнения «нас» с «не нами» в ходе группового взаимодействия с другими этносами.

- а) самосознание
- б) этничность
- в) национализм
- г) патриотизм

Задание №2 (УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, 2 минуты).

Выберите правильный ответ

Что НЕ является компонентом этничности?

- а) личностное самоопределение в форме «Я-концепции»
- б) приверженность национальной идеи
- в) наличие коммуникации с иными этническими группами
- г) наличие дихотомического отношения «мы - они»

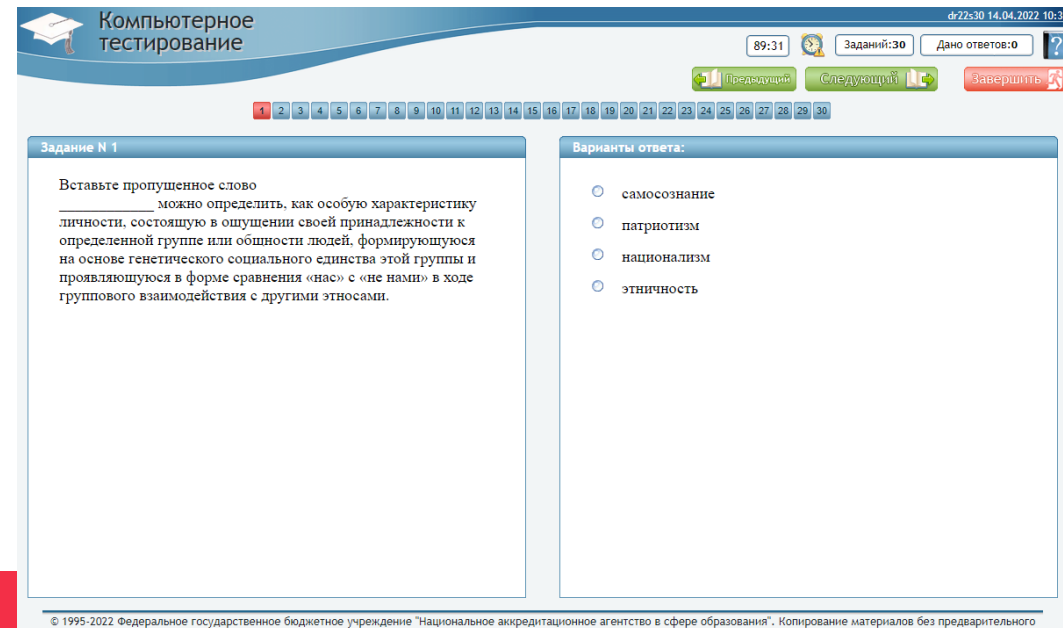
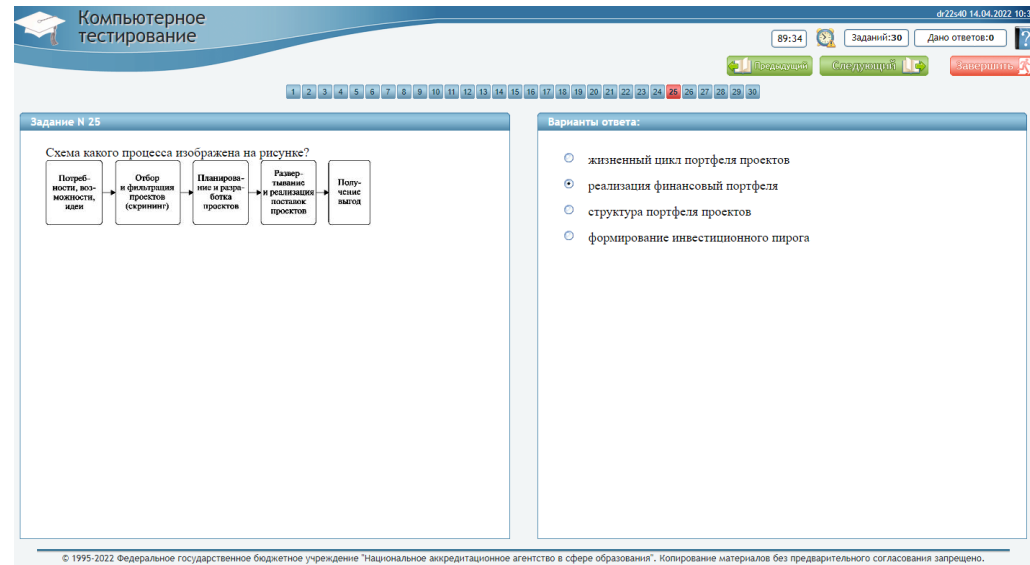
Задание №3 (УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, 2 минуты).

Выберите правильный ответ

Какой компонент НЕ входит в структуру этнической идентичности?

- а) когнитивный

Второй-
третий дни



Диагностическая работа **проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения**, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы **не может превышать 2-х академических часов**.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, **не более 30 заданий**.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять **не менее 70% обучающихся**, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением **дистанционных образовательных технологий**.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление **видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи**.

* Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей (письмо Минобрнауки от 28.02.2022 № МН-5/339)

Генерация уникальных логин-паролей для каждого обучающегося


Направление подготовки: **09.04.03 - Прикладная информатика**
 Компетенция (дисциплина): **09.04.03 Диагностическая**
работа
 Группа: **Группа 1**

Третий день

N	Идентификатор студента	Логин	Пароль
1		dr22s282	h
2		dr22s283	k
3		dr22s284	z
4		dr22s285	8
5		dr22s286	r
6		dr22s287	a
7		dr22s288	7


Подготовка графика проведения диагностической работы

Шифр ОП	Диагностическая работа	Группа	Заявленный контингент	Дата тестирования	Время (местное)	Общий контингент
09.04.03	09.04.03 Диагностическая работа	Группа 1	8	28.04.2022	13.00-15.00	8
43.04.02	43.04.02 Диагностическая работа	Группа 1	5	28.04.2022	13.00-15.00	5
		Всего	13			



Национальное аккредитационное
агентство в сфере образования

[ГЛАВНАЯ](#) [▼ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА](#) [ТЕСТИРОВАНИЕ](#) [КОНТАКТЫ](#)



КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

студентов на соответствие содержания и
качества уровня подготовки требованиям
ФГОС ВО

< >

УВАЖАЕМЫЕ ПОСЕТИТЕЛИ!


Данный сайт предназначен для компьютерного тестирования студентов на соответствие содержания и качества уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

Для начала тестирования нажмите

[Тестирование](#)

Желаем Вам успехов!

НОВОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЯ



01.06.2020

В 2020 году будет проходить тестирование студентов при аккредитационной экспертизе.

*Четвертый
день*

test.nica.ru

© 1995-2020 Федеральное государственное бюджетное учреждение "Национальное аккредитационное агентство в сфере образования"



Методическая поддержка студенту

Типы вопросов, встречающиеся в тестовых материалах

Задания делятся на 3 типа, перед каждым ответом из предложенного набора стоит один из знаков:

☐ (☒ здесь и далее в скобках показан выбранный вариант),

☐ (☒)

☐ (☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5)

Знак ☐ предполагает выбор одного ответа из предложенных.

Например:

ЗАДАНИЕ N 9.

Следствием однородности времени является закон сохранения...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- ☐ заряда
- ☒ энергии
- ☐ массы
- ☐ импульса

Знак ☐ предполагает выбор нескольких ответов из предложенных.

Например:

ЗАДАНИЕ N 8.

В теории относительности Эйнштейна утверждается, что пространство и время:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- ☒ абсолютны



Технические требования к компьютерным классам для проведения тестирования

- постоянное подключение рабочих мест компьютерного класса к сети Интернет
(для определения необходимой пропускной способности канала можно исходить из расчета приблизительно 30 Кбит/с на студента);
- браузер Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Yandex браузер последней версии с включенными cookies и javascript.



Рекомендации организатору тестирования в аудитории

Списки логинов и паролей, общее число заданий в тесте и время тестирования организатор тестирования в аудитории получает от организатора компьютерного тестирования.

Напоминаем, что

- ✓ каждому студенту для прохождения тестирования выдается отдельный логин и пароль;
- ✓ полученные для тестирования логины и пароли можно использовать только один раз;
- ✓ сеанс тестирования отдельного студента считается завершенным только после нажатия кнопки "Завершить тестирование";
- ✓ по истечению времени, отведенного на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически;
- ✓ в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбой в работе сети, отключение электроэнергии и т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль.

Организатор тестирования в аудитории должен иметь следующий комплект материалов:

1. Список студентов, проходящих тестирование в данном компьютерном классе.
2. Настоящие рекомендации по проведению тестирования.
3. Список логинов и паролей для соответствующей компетенции (дисциплины) и контингента студентов.
4. Листы для черновиков.

Студенты должны иметь при себе:

1. Студенческий билет или зачетную книжку.
2. Ручку или карандаш.

ТЕСТИРОВАНИЕ

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП

В начале тестирования организатор тестирования в аудитории должен:

1. Проверить на основе документов соответствие явившихся на тестирование студентов по списку группы.



Национальное аккредитационное
агентство в сфере образования

ГЛАВНАЯ


▼ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

ТЕСТИРОВАНИЕ

КОНТАКТЫ

18.06.2020 13:22

Компьютерное тестирование



Логин:

Пароль:

Далее ➤

↶ Отмена



Внимание! Полученные для тестирования логин и пароль можно использовать только один раз.




Рекомендуем вам ознакомиться с [техническими требованиями](#).



Контрольное тестирование

dr22s46 14.04.2022 11:08

 **Информация о тесте**

Тип тестирования: **Контрольное**


Направление подготовки: 35.04.07 – Водные биоресурсы и аквакультура


Группа: группа 1


Компетенция (дисциплина): Диагностическая работа (Оренбургский ГУ - 35.04.07)


Всего заданий: 30

Длительность: 90 мин



 Отмена







Начать тестирование 

**Компьютерное тестирование**

dr22s30 14.04.2022 10:32

89:31  Заданий:30 Дано ответов:0 

 Предыдущий  Следующий  Завершить 

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Задание N 1

Вставьте пропущенное слово

_____ можно определить, как особую характеристику личности, состоящую в ощущении своей принадлежности к определенной группе или общности людей, формирующуюся на основе генетического социального единства этой группы и проявляющуюся в форме сравнения «нас» с «не нами» в ходе группового взаимодействия с другими этносами.

Варианты ответа:

- ☐ самосознание
- ☐ патриотизм
- ☐ национализм
- ☐ этничность



← Предыдущий

Следующий →

Завершить

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Задание N 25

Схема какого процесса изображена на рисунке?



Варианты ответа:

- ☐ жизненный цикл портфеля проектов
- ☒ реализация финансовый портфеля
- ☐ структура портфеля проектов
- ☐ формирование инвестиционного пирога



Задание N 30

Характеристика жизненного цикла проекта.

Варианты ответа:

Ваш ответ:

Минеральные вещества играют важную роль в жизнедеятельности гидробионтов. Они влияют на нормальное развитие органов и тканей, обмен веществ в организме, рост, усвояемость пищи и др.

Минеральные вещества рыбы могут абсорбировать из воды через жабры и тело.

Производства комбикормов должно быть сбалансированно по микро и макро элементам. Усвояемость микро и макроэлементов зависит от их структурного состояния.

Существуют три категории минеральных веществ:

1. жизненно важные: железо, йод, медь, молибден, кальций, цинк, селен и др;

2. менее необходимые: бром, кадмий и др;

3. минералы роль которых не известна и мало изучена: бор, алюминий, свинец и др.

В организме они должны находиться в достатке т к недостаток и переизбыток негативно влияет на организм и может приводить к гибели.



Компьютерное
тестирование

dr22s46 14.04.2022 11:31

Тестирование закончено

Компетенция (дисциплина): Диагностическая работа
(Оренбургский ГУ - 35.04.07)

Всего заданий: 30

Дано ответов: 30

OK

Результаты диагностической работы
в ходе аккредитационной экспертизы в образовательной организации
высшего образования

**Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»**

Наименование образовательной организации высшего образования или ее филиала

10.03.01 - Информационная безопасность

Код и наименование направления подготовки

Группа: группа 1

N	Иденти- фикатор студент а	Задания закрытого типа		Задания открытого типа			Общ ее кол- во зада ний	Общее кол-во правиль но выполне нных заданий	Процент правиль но выполне нных заданий
		Кол- во зада ний	Кол-во правиль но выполне нных заданий	Кол- во зада ний	Кол-во правиль но выполне нных заданий	Номера неправи льных ответов			
1	dr22s826	10		10			20		
2	dr22s827	10		10			20		
3	dr22s828	10		10			20		
4	dr22s829	10		10			20		
5	dr22s830	10		10			20		
6	dr22s831	10		10			20		
7	dr22s832	10		10			20		
8	dr22s833	10		10			20		
9	dr22s834	10		10			20		
10	dr22s835	10		10			20		

Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической
работы _____ %

**Результаты
диагностической работы по
ООП в части заданий
закрытого типа**

**Четвертый
день**

Ответы на задания открытого типа обучающегося: dr22s826

? ЗАДАНИЕ N 1

Время выполнения: 589 с.

Приведите примеры формальных и неформальных средств защиты?

Ответ:

К формальным средствам защиты относят средства, выполняющие защитные функции строго по заранее предусмотренной процедуре. Выделяют технические и программные формальные средства защиты. Технические средства реализуются в виде электрических, электронных и электромеханических устройств, например охранная сигнализация. Программные средства представляют собой программное обеспечение, предназначенное для выполнения функций защиты информации. Неформальные средства защиты определяются деятельностью человека или регламентируют его деятельность.

? ЗАДАНИЕ N 5

Время выполнения: 191 с.

Что не разрешается относить к информации ограниченного доступа?

Ответ:

К информации ограниченного доступа не разрешается относить

? ЗАДАНИЕ N 6

Время выполнения: 453 с.

Как выделить, копировать, переместить фрагмент текста?

Произвести поиск и замену фрагмента?

Ответ:

Выделить: нажать правую кнопку мыши и держать, пока нужный фрагмент текста не выделится

Копировать: все тоже самое + (ctrl+c)

Переместить: аналогично с выделить, но после выделенный фрагмент, удерживая правой кнопкой мыши переместить туда, куда потребуется. Произвести поиск: ctrl+f, и ввести слово, букву, цифру, число и прочее, которое нужно найти

Замена фрагмента: выделить заменяемое слово, нажать на ярлык "заменить" и заменить на то, слово, которое надо

? ЗАДАНИЕ N 7

Время выполнения: 509 с.

Для каких систем (приведите примеры) наибольшую опасность представляет нарушение целостности информации?

Ответ:

Нарушение целостности информации - это повреждение или несанкционированное изменение данных, приводящее к невозможности их использования. В тяжелых случаях есть риск утраты работоспособности всей информационной системы. К отдельной группе риска относят сведения, представляющие финансовый интерес; сведения о научных разработках, ноу-хау, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной.

? ЗАДАНИЕ N 8

Время выполнения: 317 с.

В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные трудности обеспечения информационной безопасности в настоящее время?

Ответ:

В настоящее время основной трудностью является неосознанность людей, которые могут рассказать все свои личные данные, конфиденциальную информацию и прочее. Многие считают, что в этом ничего такого нет, но в современном мире все больше и больше возможностей своровать любую информацию, как бы сильно вы ее не прятали :)

? ЗАДАНИЕ N 10

Время выполнения: 602 с.

С чем связан возросший интерес к проблемам защиты информации?

Ответ:

В настоящее время все более широко используются вычислительные сети. В связи с этим появляется больше возможностей несанкционированного доступа к информации. Растет интерес молодежи к изучению программирования, информационных технологий. Расширяется сфера использования вычислительных средств, информационных систем.

? ЗАДАНИЕ N 13

Время выполнения: 925 с.

Дайте определение терминам: конфиденциальность, целостность и доступность информации.

Ответ:

Конфиденциальность - состояние информации, при котором доступ к ней осуществляют только субъекты, имеющие соответствующее право. Целостность - избежание несанкционированной модификации информации. Доступность - избежание сокрытия информации от пользователей, имеющих право доступа.

? ЗАДАНИЕ N 14

Время выполнения: 457 с.

Цель и задачи организации пропускного режима.

Ответ:

Организация входа/выхода, отслеживание посторонних людей, фиксация времени нахождения в том или ином месте. Исходя из этого все меньше вероятность возникновения неожиданных гостей со своими планами)

Результаты диагностической работы
в ходе аккредитационной экспертизы в образовательной организации
высшего образования

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»

Наименование образовательной организации высшего образования или ее филиала

10.03.01 - Информационная безопасность
Код и наименование направления подготовки

Группа: группа 1

N	Иденти- фикатор студент- а	Задания закрытого типа		Задания открытого типа			Общ- ее кол- во зада- ний	Общее кол-во правиль- но выполне- нных заданий	Процент правиль- но выполне- нных заданий
		Кол- во зада- ний	Кол-во правиль- но выполне- нных заданий	Кол- во зада- ний	Кол-во правиль- но выполне- нных заданий	Номера неправи- льных ответов			
1	dr22s826	10	<div></div>	10	<div></div>	<div></div>	20	<div></div>	<div></div>
2	dr22s827	10		10			20		
3	dr22s828	10		10			20		
4	dr22s829	10		10			20		
5	dr22s830	10		10			20		
6	dr22s831	10		10			20		
7	dr22s832	10		10			20		
8	dr22s833	10		10			20		
9	dr22s834	10		10			20		
10	dr22s835	10		10			20		

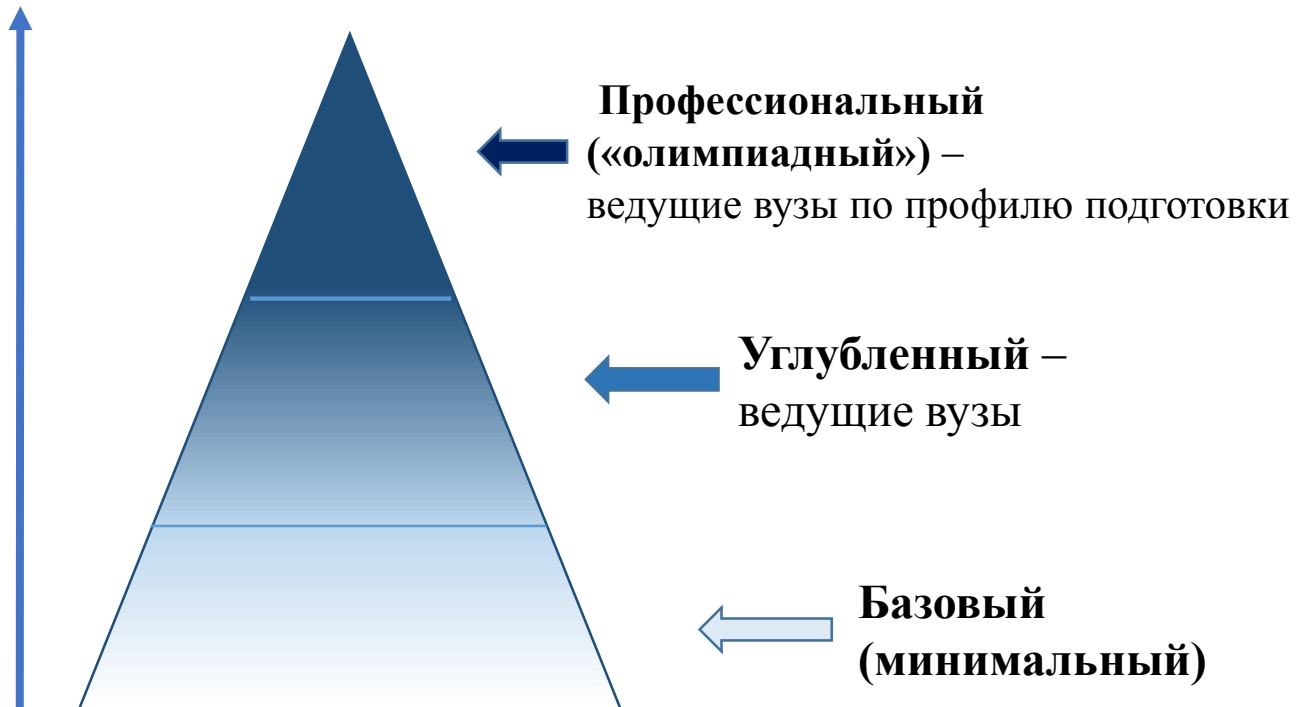
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической
работы %

Результаты
диагностической работы по
ООП

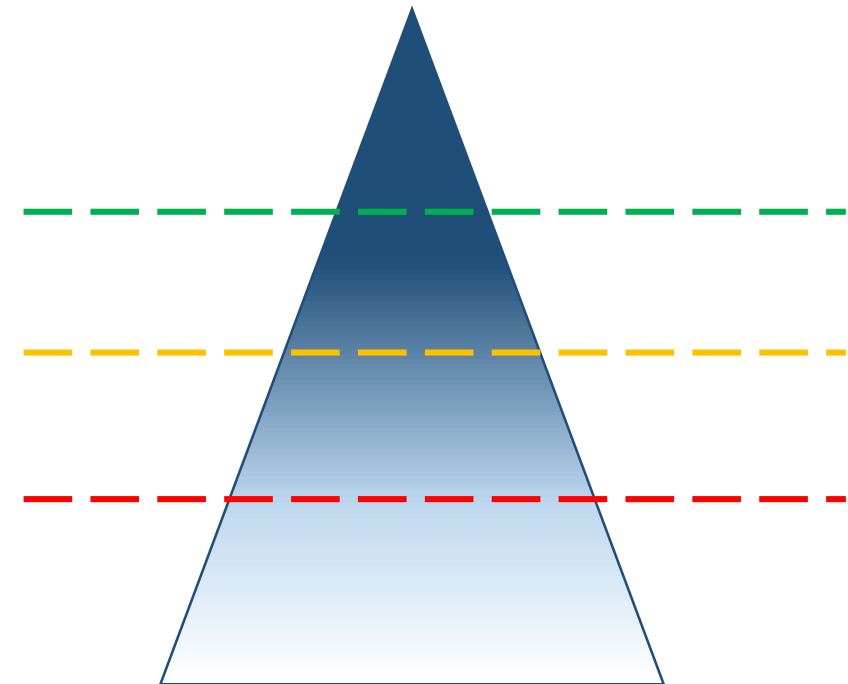
Пятый
день

- По ОМ образовательной организации – достижение запланированных образовательной организацией результатов (индикаторов)

Возможные уровни запланированных результатов (индикаторов):



- По внешним для образовательной организации ОМ - достижение результатов (индикаторов) на уровне, заданном разработчиками ОМ





НАЦИОНАЛЬНОЕ АККРЕДИТАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

О Росаккредитованном агентстве

Аккредитация
образовательной
деятельности

Экспертам и
экспертным
организациям

Документы

Международная
деятельность

Наши услуги

Контакты

РУС ENG



Вход в личный кабинет

Поиск



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР

14.03.2022

8 апреля 2022
ориентированный семинар по

Сопровождение международной
аккредитации

План мероприятий на I полугодие
2022 года

Программы дополнительного
профессионального образования

Программные продукты

Мониторинг качества подготовки
обучающихся

Мониторинг качества подготовки обучающихся

Внутренняя система оценки качества образования проводится с целью формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ. Для получения объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования, используется мониторинг качества подготовки обучающихся. В ходе проведения мониторинга оценивается качество подготовки обучающихся, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и (или) планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

В рамках договора возмездного оказания услуг ФГБУ «Росаккредитованное агентство» осуществляет мониторинг качества подготовки обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата, проведение диагностики сформированности компетенций (дисциплин) обучающихся по заявленным направлениям подготовки, но не более чем по двум компетенциям (дисциплинам) по каждому реализуемому направлению подготовки и (или) специальности высшего образования. По результатам проведенного мониторинга образовательной организации предоставляется информационно-аналитическая карта.

Диагностика сформированности компетенций (дисциплин) обучающихся осуществляется дистанционно в режиме онлайн по месту нахождения образовательной организации.

По всем интересующим вопросам мониторинга качества подготовки обучающихся Вы можете обратиться по электронной почте info@msk.nica.ru

1/4

НОВОСТИ

03.03.2022

21.02.2022

Общекультурные компетенции (ФГОС 3+) для оценивания методом тестирования

ОК-2

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3

- Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4

- Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах **на русском** и иностранном языках (**английский**) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-9

- Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Универсальные компетенции (ФГОС 3++) для оценивания методом тестирования

УК-4

- Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**английский**)

УК-8

- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- Дисциплина "История (история России, всеобщая история)"

- Базовая математика (ПК «Способность понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат» (ФГОС 3+), ОПК «Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических наук и использовать их в профессиональной деятельности» (ФГОС 3++), ...)

УГНС 090000 «Информатика и вычислительная техника»

УГНС 380000 «Экономика и управление»

УГНС 440000 «Образование и педагогические науки»

УГНС 480000 «Теология»

УГНС 170000 «Оружие и системы вооружения»

УГНС 200000 «Техносферная безопасность и природообустройство»

УГНС 210000 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»

УГНС 350000 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»

УГНС 400000 «Юриспруденция»

...

Банки оценочных средств образовательной организации

**Обобщенные результаты
мониторинга качества подготовки в
образовательной организации высшего
образования**

Наименование образовательной организации высшего образования или ее филиала

Структуры тестовых материалов

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности
исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Код и наименование компетенции (дисциплины)

- Тема 1. Предмет и методы изучения всеобщей и национальной истории. Периодизация исторического процесса
- Тема 2. Восточные славяне в древности. Государство Русь в IX – начале XII вв.
- Тема 3. Русские земли после распада Руси (XII – XIII вв.)
- Тема 4. Политическое и социокультурное развитие русских земель в XIV – XVI вв.
- Тема 5. Специфика исторического развития России в XVII в. Развитие русской культуры
- Тема 6. Россия в системе международных отношений в XVII – начале XVIII вв.
- Тема 7. Первая попытка модернизации России в начале XVIII в. и ее последствия. Петр I
- Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов
- Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
- Тема 10. Развитие культуры России в XVIII в.
- Тема 11. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов
- Тема 12. Внутренняя и внешняя политика Николая I
- Тема 13. Реформы Александра II. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Внешняя политика России в 1860-х – 1880-х гг.
- Тема 14. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-е – начале 1890-х гг. Контрреформы Александра III
- Тема 15. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX – начале XX вв. Революция 1905 – 1907 гг.
- Тема 16. Культура России (XIX – начало XX вв.)
- Тема 17. Новейшая история: основные характеристики эпохи. Россия в начале XX века. Первая мировая война
- Тема 18. Революция 1917 г. в России
- Тема 19. Создание Советского государства. Гражданская война в России. «Военный коммунизм»
- Тема 20. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-х гг.
- Тема 21. Формирование тоталитарного режима и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е годы. Советская культура в 1920 – 1930 гг.
- Тема 22. СССР в мировом сообществе в 1920 – 1930 гг.
- Тема 23. Участие СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 – 1945 гг.
- Тема 24. СССР во второй половине 1940-х гг.
- Тема 25. Развитие советского общества в эпоху Оттепели (1953 – 1964 гг.)
- Тема 26. Советский Союз в 1964 – 1985 гг.
- Тема 27. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. Распад Советского Союза

Тема 28. Современная история России. 1990-е – начало 2000-х гг.

Тема 29. Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.)

Тема 30. Социокультурное развитие СССР / России в конце XX – начале XXI вв.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Код и наименование компетенции (дисциплины)

Тема 1. Особенности межкультурной коммуникации

Тема 2. Конфликтология как наука

Тема 3. Культура делового общения

Тема 4. Культура и способы коммуникации

Тема 5. Иностранный язык в письменной коммуникации

Тема 6. Иностранный язык в ситуации межличностного общения

Тема 7. Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения

Тема 8. Русский язык и культура речи

Тема 9. Морфологические нормы русского языка

Тема 10. Тропы русского языка

Тема 11. Психология личности

Тема 12. Практическая грамматика английского языка

Тема 13. Формы глаголов в английском языке

Тема 14. Грамматические навыки в устной речи в английском языке

Тема 15. Орфографические нормы русского языка

Тема 16. Пунктуационные нормы русского языка

Тема 17. Культура речи

Тема 18. Грамматическая норма русского языка

Тема 19. Психология группы

Тема 20. Психология конфликта

Тема 21. Психология как наука

Тема 22. Акцентологические нормы русского языка

Тема 23. Коммуникация в деловой сфере

Тема 24. Нормы устной речи русского языка

Тема 25. Грамматика английского языка

Тема 26. Согласование слов в предложении. Точность речи

Тема 27. Лексические и фразеологические нормы

Тема 28. Стилистические нормы русского языка

Тема 29. Основы фонетики русского языка

Тема 30. Лингвострановедение

Математика (базовый уровень)
Код и наименование компетенции (дисциплины)

- Тема 1. Вычисление определителей 2 порядка
Тема 2. Вычисление определителей 3 порядка
Тема 3. Линейные операции над матрицами 2 порядка
Тема 4. Умножение матриц 2 порядка
Тема 5. Алгебра многочленов
Тема 6-7. Основные задачи аналитической геометрии на плоскости
Тема 8-9. Основные задачи аналитической геометрии в пространстве
Тема 10. Функции: основные понятия и определения
Тема 11. Предел функции. Способы раскрытия неопределенности вида «бесконечность делить на бесконечность» без применения правила Лопиталя
Тема 12. Предел функции. Способы раскрытия неопределенности вида «ноль делить на ноль», первый замечательный предел
Тема 13. Предел функции. Способы раскрытия неопределенности вида «бесконечность делить на бесконечность» и «ноль делить на ноль», правило Лопиталя
Тема 14. Непрерывность функции. Точки разрыва
Тема 15-16. Производные первого порядка, геометрический смысл производной
Тема 17. Таблица простейших интегралов. Метод замены переменных в неопределенном интеграле
Тема 18. Таблица простейших интегралов. Интегрирование рациональных дробей
Тема 19. Таблица простейших интегралов. Интегрирование по частям
Тема 20. Приложения определенного интеграла. Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла
Тема 21. Линейные операции над векторами
Тема 22. Норма вектора в евклидовом пространстве
Тема 23. Скалярное произведение векторов
Тема 24-25. Числовые последовательности
Тема 26. Сходимость числовых рядов, признаки сходимости
Тема 27. Интервал сходимости степенного ряда
Тема 28. Основные понятия теории вероятностей
Тема 29. Теоремы сложения и умножения вероятностей
Тема 30. Полная вероятность. Формула Байеса

Перечень направлений подготовки и контингент студентов, принявших участие в тестировании

Код и наименование направления подготовки	Контингент студентов*			
	ОК-2	ОК-3	ОК-5	Математика
05.03.06 - Экология и природопользование	17	—	17	—
09.03.01 - Информатика и вычислительная техника	10	—	—	10

*

Наименование компетенций указывается в соответствии с терминологией федеральных государственных образовательных стандартов (поколение 3+):
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Обобщенные результаты тестирования
при процедуре государственной аккредитации в образовательной организации высшего образования**

наименование компетенции/дисциплины*, участвующей в оценке	Кол-во обучающихся, проходивших диагностику	Кол-во обучающихся, выполнивших не менее 70% заданий	Процент обучающихся, выполнивших не менее 70% заданий	Количество оценок «5»	Количество оценок «4»	Количество оценок «3»	Количество оценок «2»
05.03.06 - Экология и природопользование							
ОК-5	17	17	100	4	13	0	0
ОК-2	17	17	100	4	13	0	0
09.03.01 - Информатика и вычислительная техника							
Математика	10	8	80	0	8	2	0
ОК-2	10	2	20	0	2	7	1

*

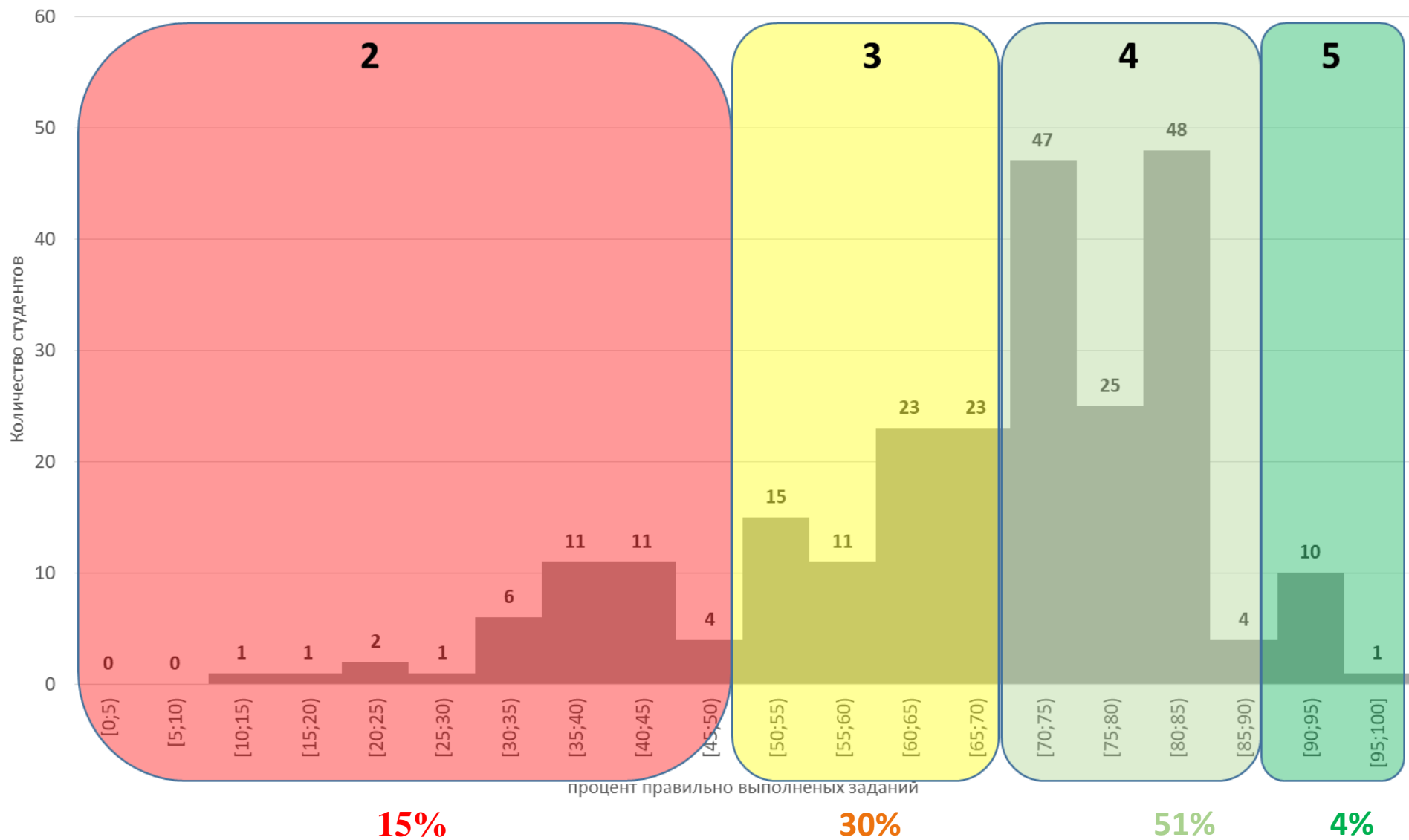
Наименование компетенций указывается в соответствии с терминологией федеральных государственных образовательных стандартов (поколение 3+):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

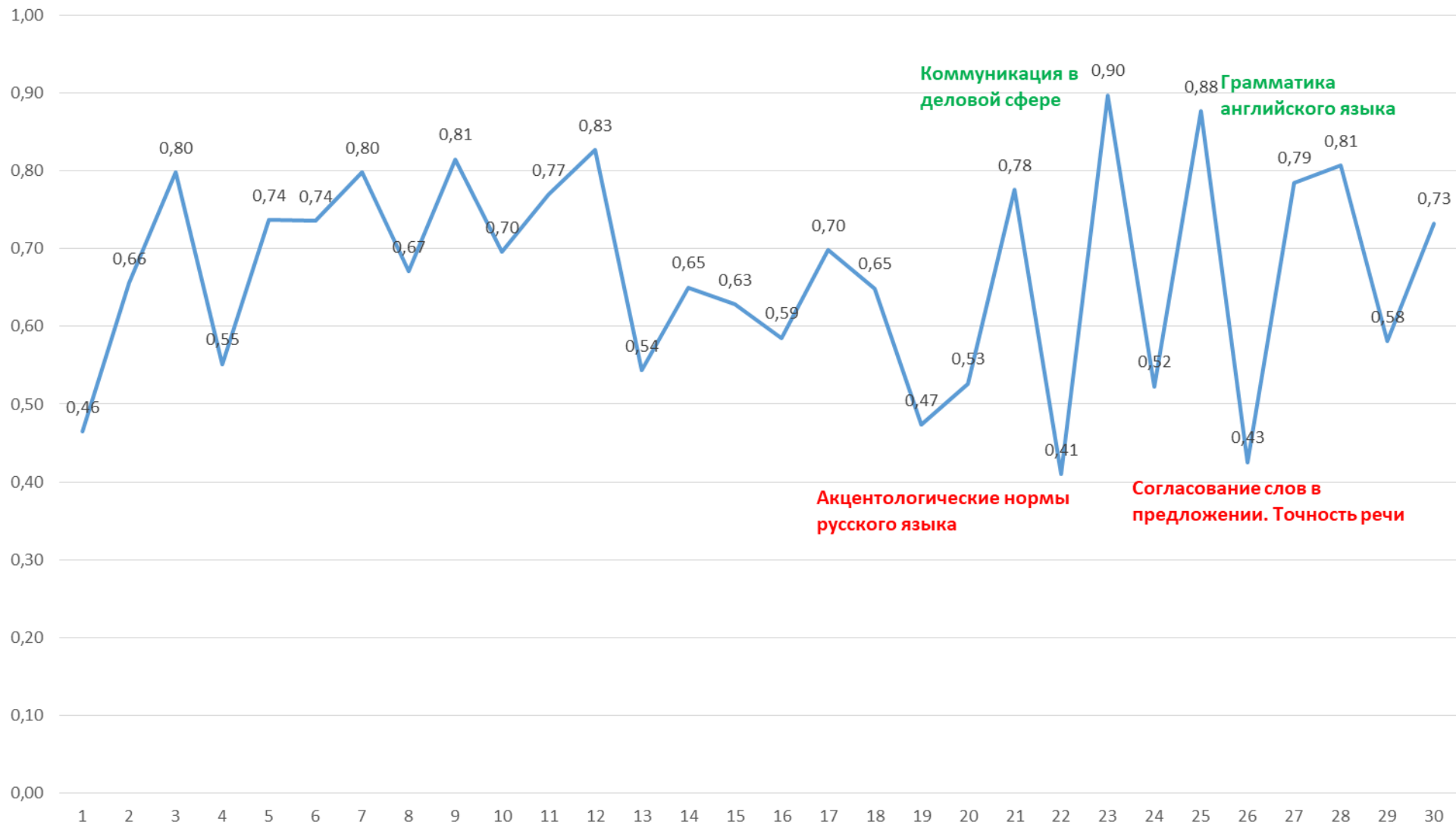
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

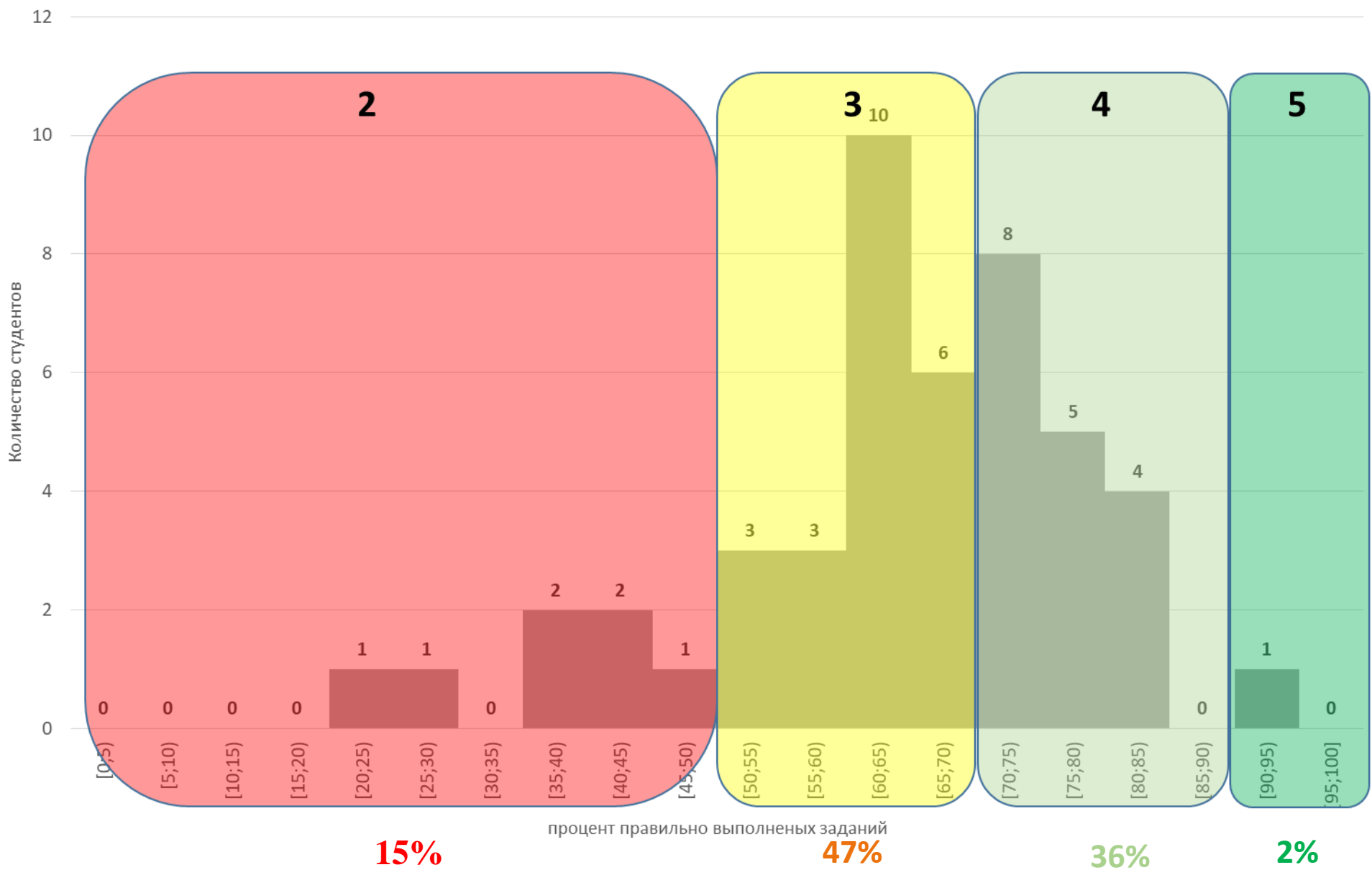
Гистограмма плотности распределения результатов по компетенции "Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)"



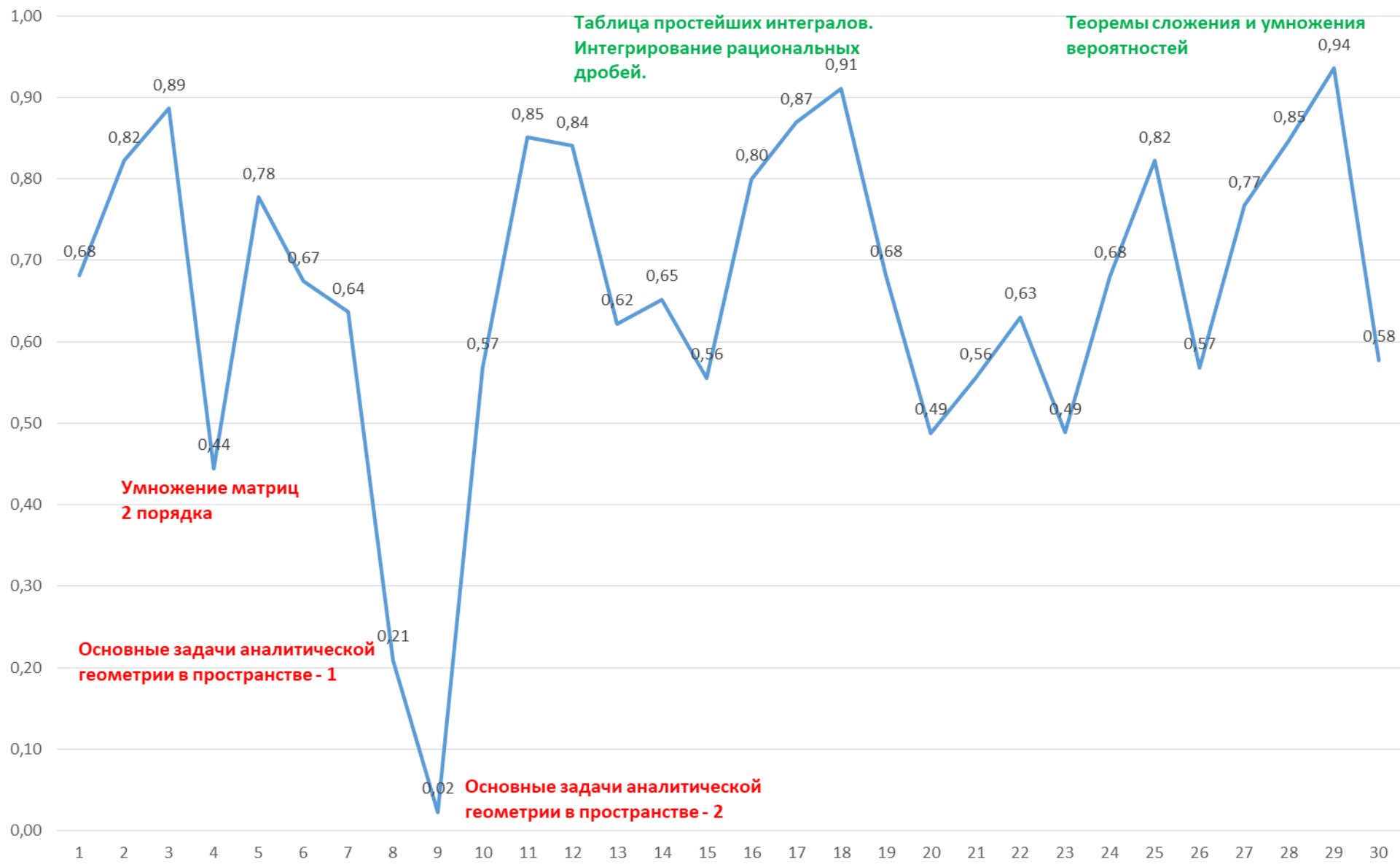
Карта решаемости компетенция "Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)"



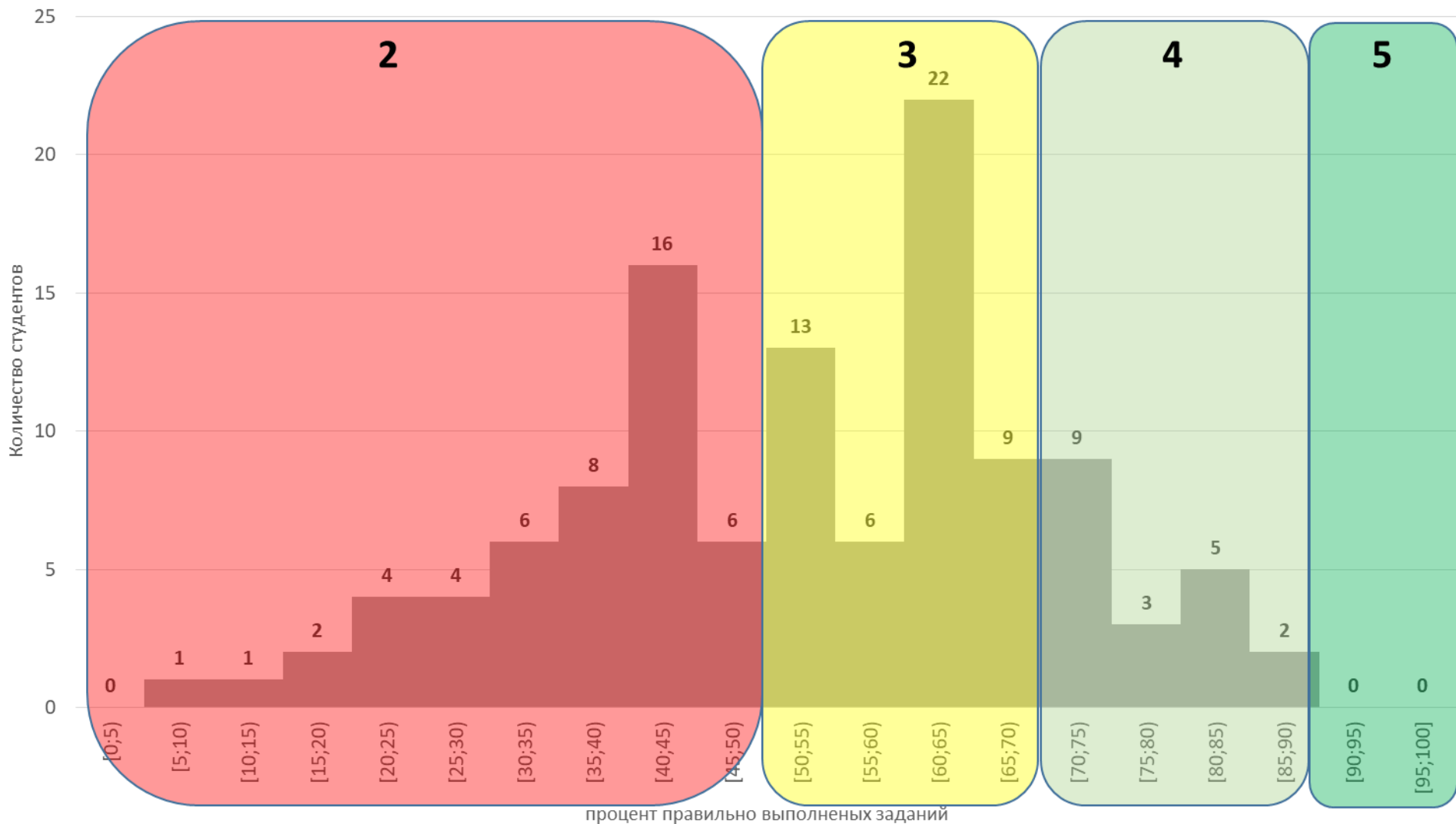
Гистограмма плотности распределения результатов по дисциплине "Математика"



Карта решаемости дисциплина "Математика"



Гистограмма плотности распределения результатов по компетенции "Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)"



Карта решаемости компетенция "Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)"

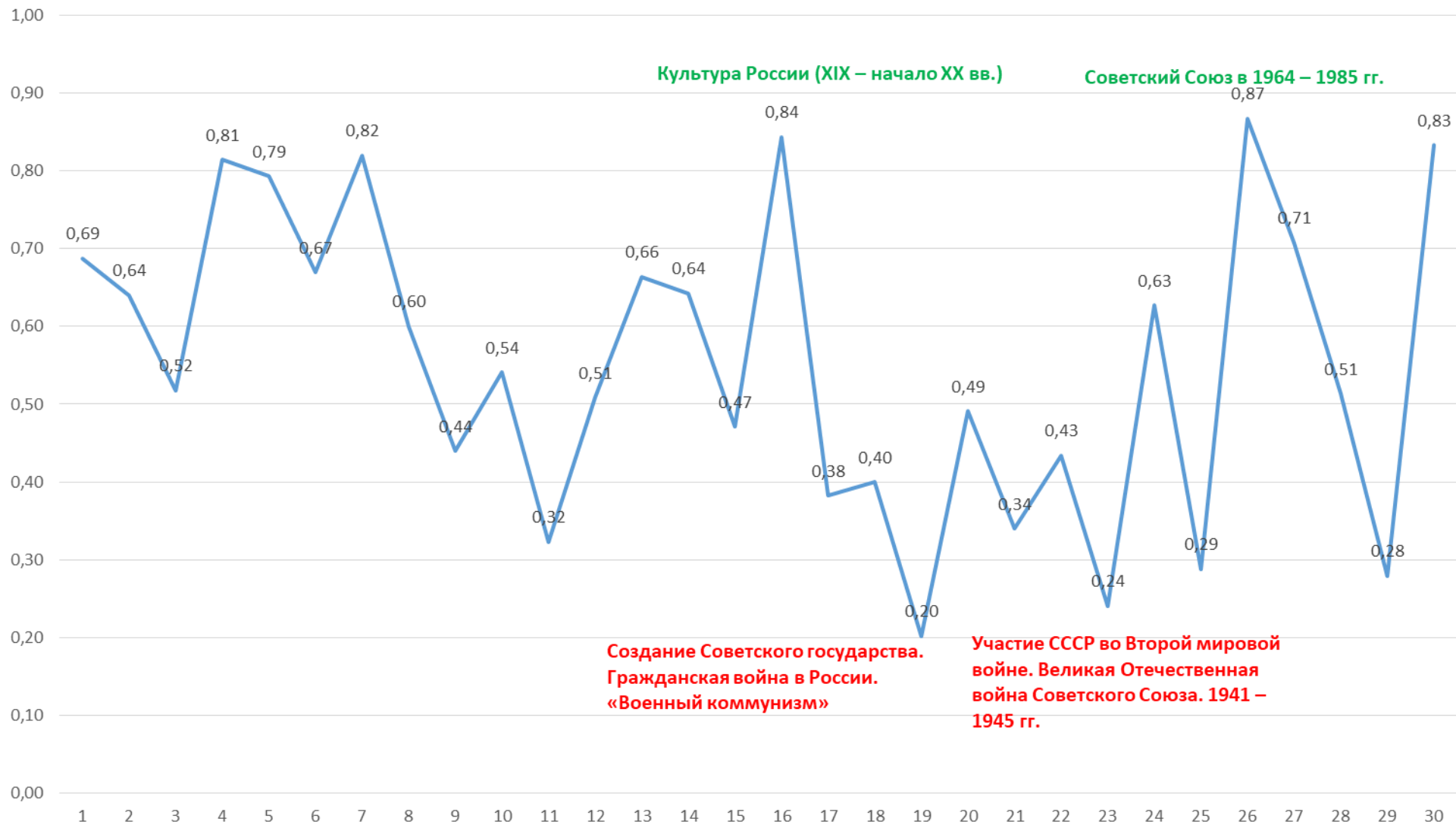
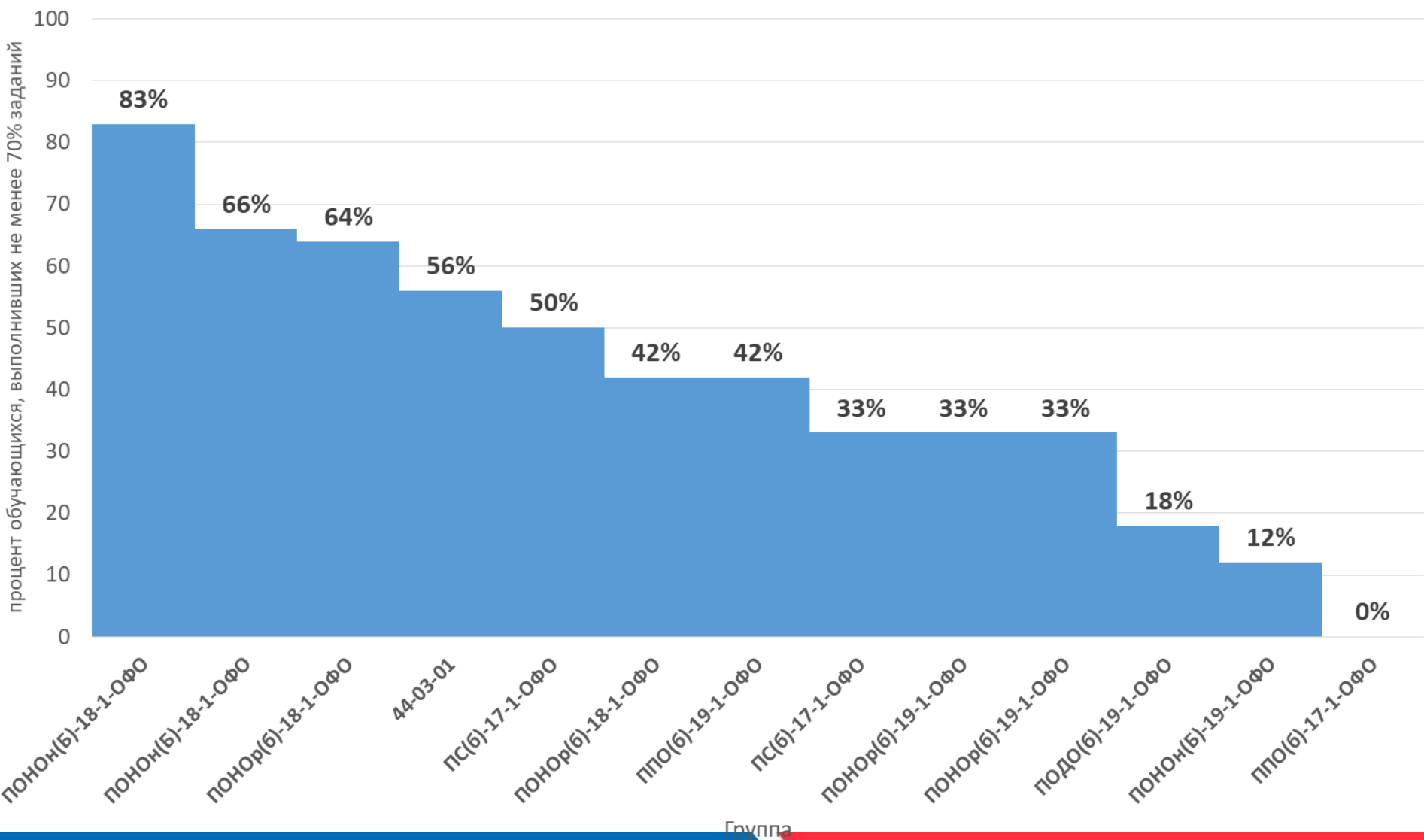
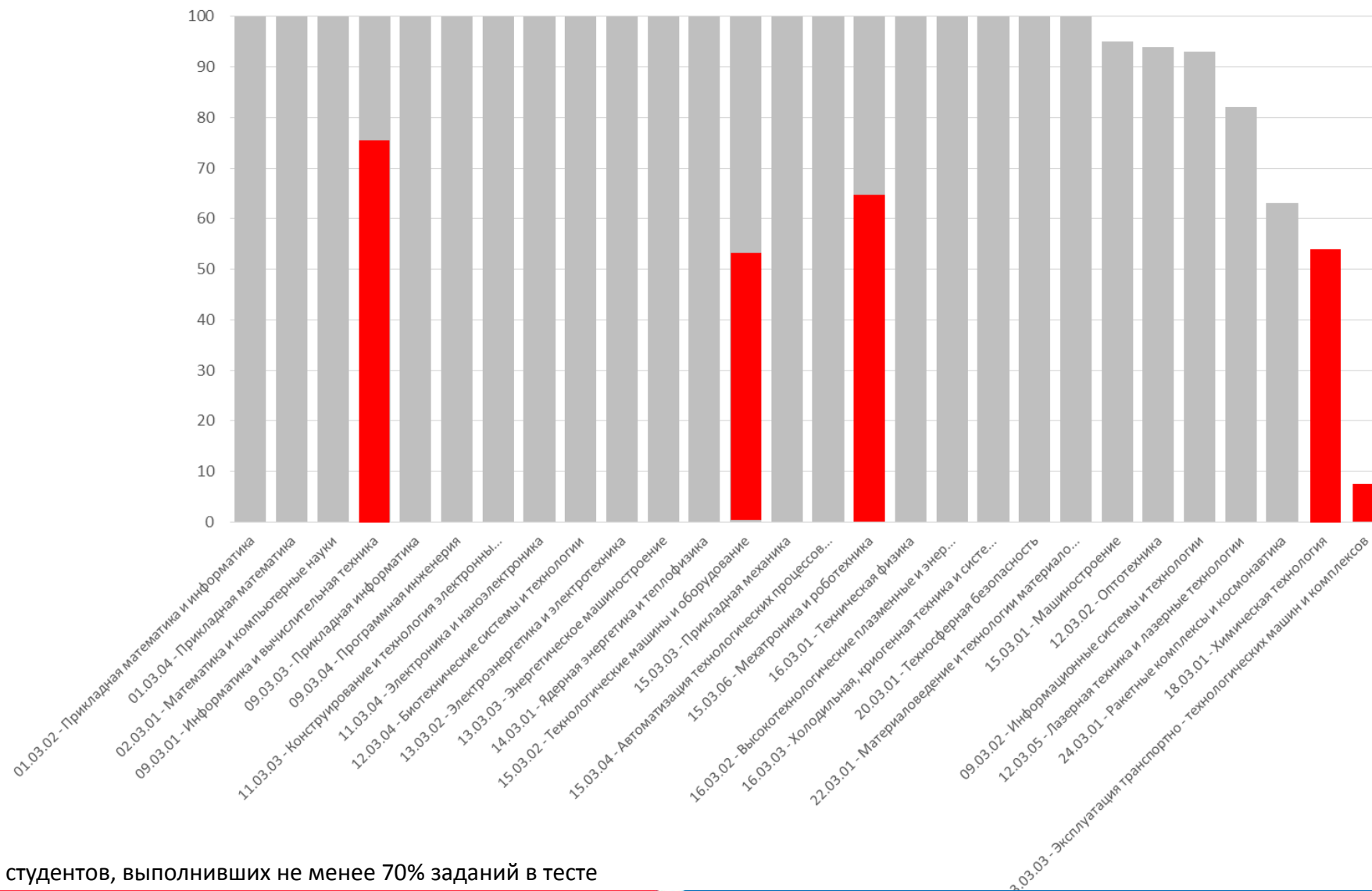


Диаграмма ранжирования студенческих групп по проценту студентов, выполнивших не менее 70% заданий в тесте

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)



Сравнение результатов оценки сформированности компетенции ОК-2 в головном вузе и филиале



* Процент студентов, выполнивших не менее 70% заданий в тесте

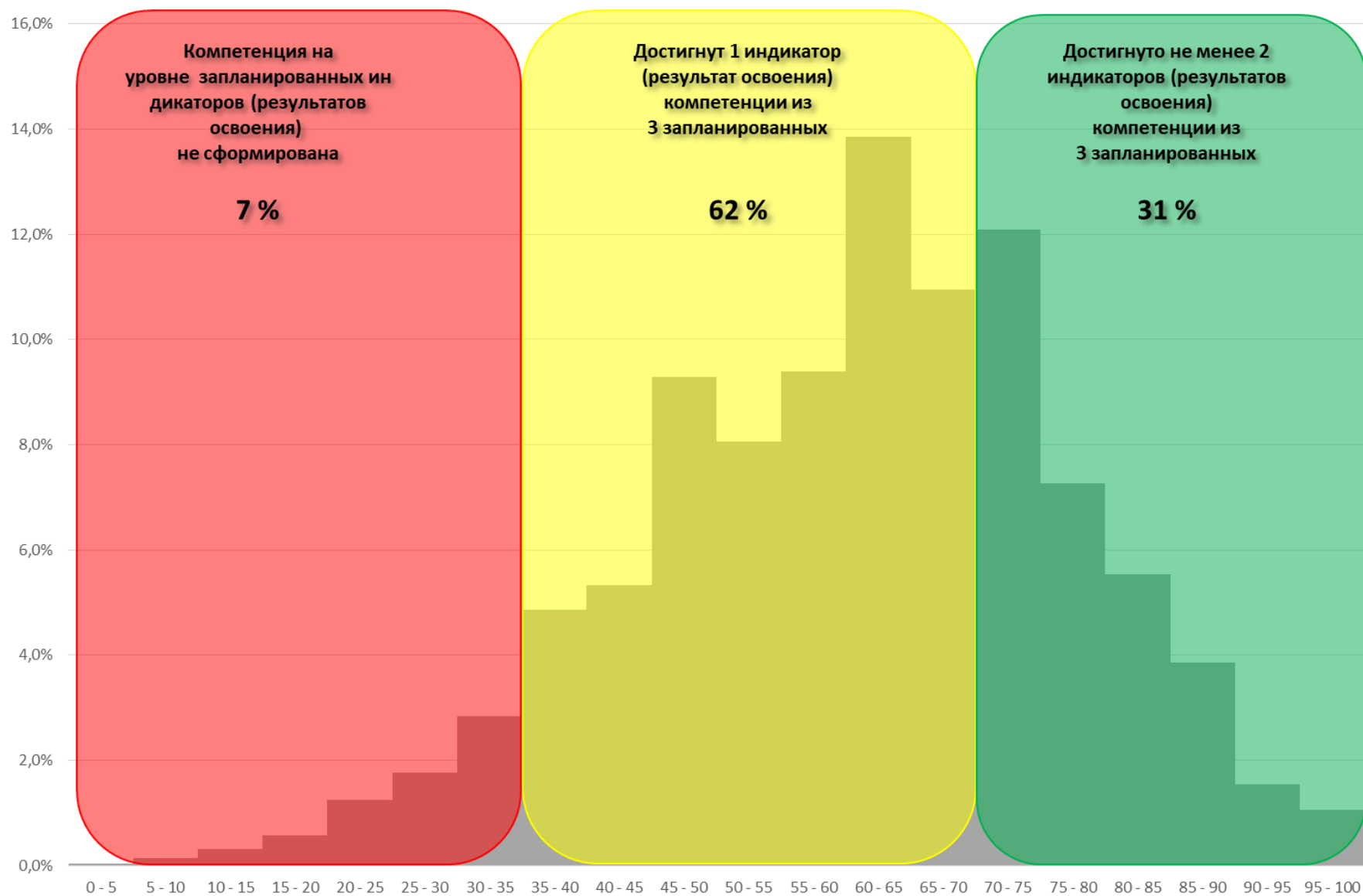
«Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования», 2021

Перечень направлений подготовки, участвующих в НОКО:

- 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 34.03.01 Сестринское дело
- 35.03.06 Агроинженерия
- 38.03.05 Бизнес-информатика
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 45.03.02 Лингвистика
- 54.03.01 Дизайн

Количество образовательных организаций, участвующих в НОКО: **225**

Количество полученных результатов тестирования: **более 35 тысяч**



«Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования», 2022

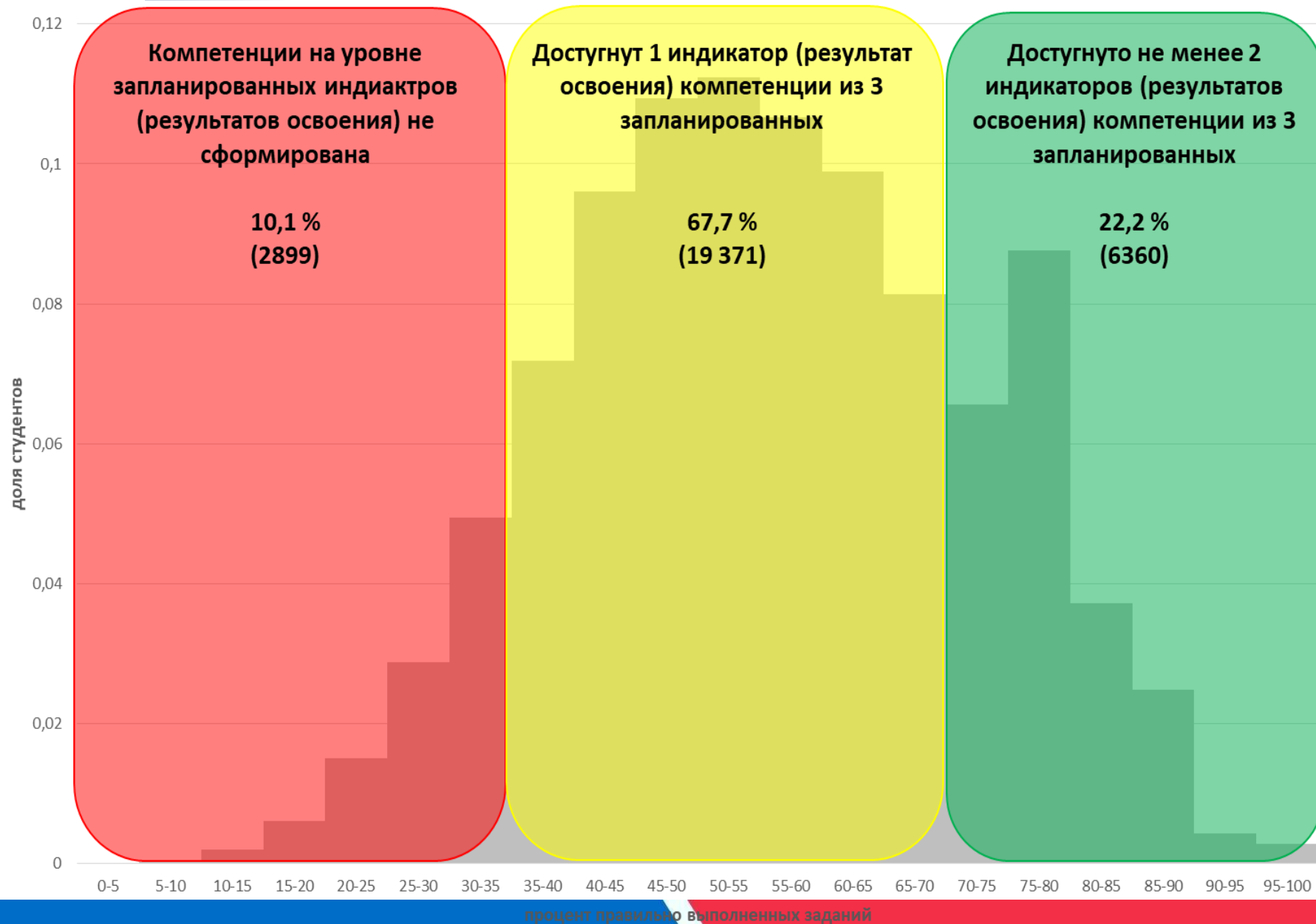
Перечень направлений подготовки, участвующих в НОКО:

- *08.03.01 Строительство*
- *09.03.01 Информатика и вычислительная техника*
- *11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи*
- *20.03.01 Техносферная безопасность*
- *23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*
- *35.03.04 Агрономия*

Количество образовательных организаций, участвующих в НОКО: **147**

Количество полученных результатов тестирования: **более 28 тысяч**

Гистограмма распределения результатов НОКО по проценту решения тестовых заданий



Спасибо за внимание!

www.nica.ru
info@msk.nica.ru