

**О ЗАДАЧАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО В  
СВЯЗИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ  
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА**

19 января 2023 г.

# **КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА**

утверждена распоряжением Правительства  
Российской Федерации от 24 июня 2022 года  
№1 688-р.

Концепция определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики РФ в области подготовки педагогических кадров для системы образования.

# Образование и педагогические науки

Программы подготовки педагогических кадров реализуют **229 образовательных организаций высшего образования**

из них:

33 - в ведении Министерства просвещения РФ,

107 – в ведении Министерства науки и высшего образования РФ,

36 – в ведении других органов исполнительной власти,

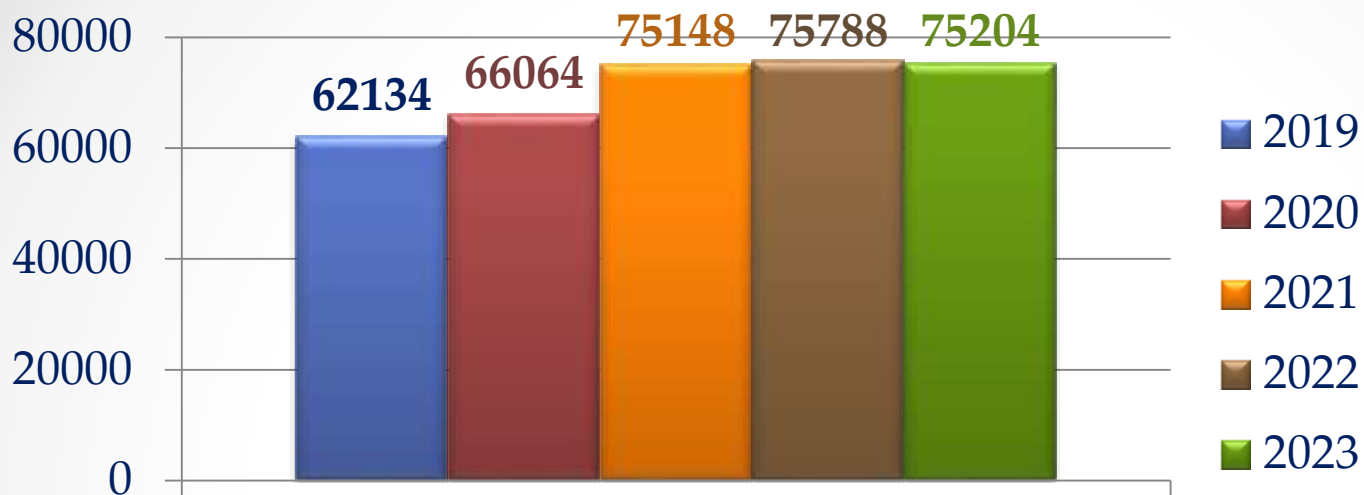
17 – в ведении субъектов РФ и муниципальных образований,

36 – частных образовательных организаций;

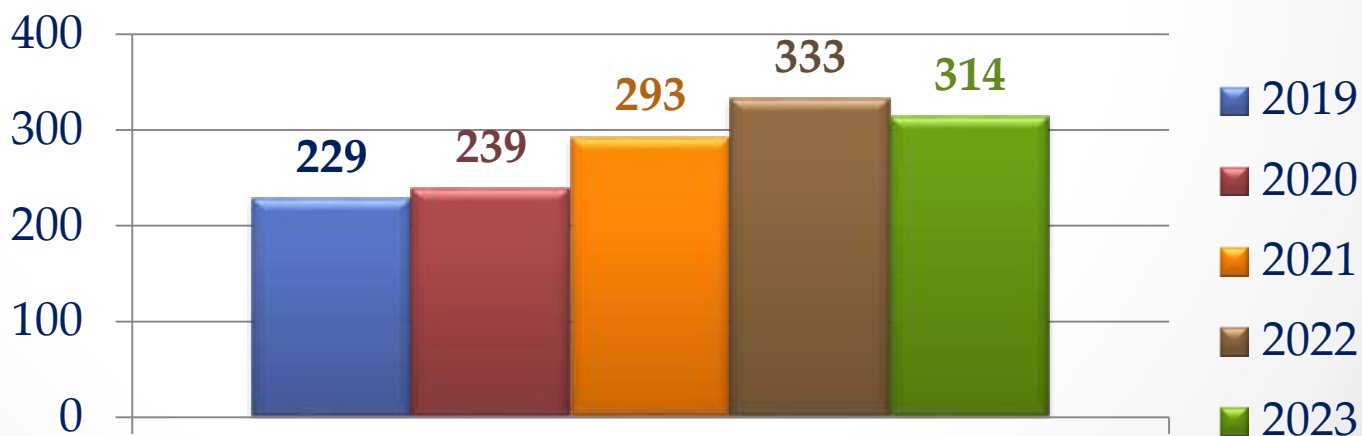
**440 профессиональных образовательных организаций**

находятся в ведении субъектов РФ и муниципальных образований.

# Образование и педагогические науки



КЦП за счет федерального бюджета в РФ



КЦП за счет федерального бюджета в ПГУ

# Образование и педагогические науки

## Средний балл ЕГЭ по УГСН

очная форма обучения



**полный балл:**  
бюджет – 70,86,  
договор – 64,05;  
**общий конкурс (бюджет) –**  
71,84

заочная форма обучения



**полный балл:**  
бюджет – 63,66,  
договор – 58,6;  
**общий конкурс (бюджет) –**  
64,46

# Образование и педагогические науки

**Бакалавриат** – 19 образовательных программ по программам подготовки педагогических кадров;

**Контингент по очной форме обучения – 1320чел.**

**Магистратура** - 20 образовательных программ по программам подготовки педагогических кадров;

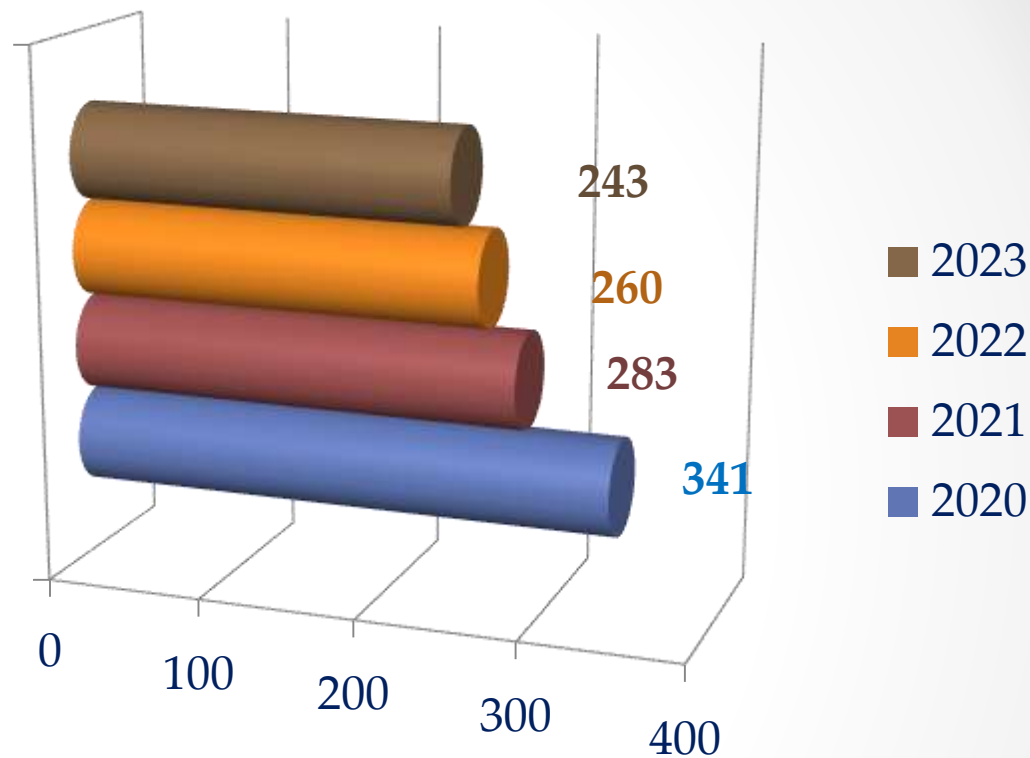
**Контингент по очной форме обучения – 126 чел.**

**Аспирантура** – 4 образовательных программ по программам подготовки педагогических кадров высшей квалификации

**Контингент – 24 чел.**

# Образование и педагогические науки

количество выпускников по программам бакалавриата



**Доля трудоустроенных выпускников, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров**

**2021 год - 72,4% (205 человек),**

**2022 год – 73,5% (191 человек)**

# Образование и педагогические науки

**Доля студентов, принятых на обучение** по программам подготовки педагогических кадров на условиях договора **о целевом обучении** в 2022 году составляет **12,9%** в общем объеме бюджетных мест, выделено было – 54 места.

**Количество выделенных КЦП для целевого приема в 2023 году – 77 мест, что составляет (29,5%).**

**Доля трудоустроенных выпускников**, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, завершивших обучение на основании **договора о целевом обучении составила**  
2021 год – **36,3%** (12 человек из 33),  
2022 год – **39,1%** (18 человек из 46).



# Образование и педагогические науки

**Проблемы, препятствующие** обеспечению качества подготовки педагогических кадров :

- **дисбаланс качества и условий подготовки педагогов** в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества;
- **разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры** педагогической подготовки и темпом обновления общего образования;
- **слабая вовлеченность работодателей** в процесс подготовки педагогических кадров;
- **дефицит** педагогических работников;
- **недостаток комплексных мер по ранней профориентации** школьников на педагогические профессии.

| №<br>п/п | Задача Концепции  | Мероприятия по реализации задачи   | Реализуемые мероприятия   |
|----------|---|--|---|
| 1.       | <p>Обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, разработка требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации</p> | <p>1. Разработка единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей и всестороннему раскрытию заложенного в них воспитательного потенциала для достижения обучающимися компетенций, определенных ФГОС ВО, которые включают подготовку студентов к работе с различными категориями детей;</p> <p>2. Переход на модульный подход проектирования и реализации образовательных программ высшего образования, основанный на единстве теоретических и практических дисциплин в достижении компетенций;</p> <p>3. Повышение уровня предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, в том числе за счет установления не менее 50 % временных затрат на предметную и методическую подготовку;</p> | <p>единые подходы при разработке образовательных программ к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей;</p> <p>при разработке образовательных программ использовались модульные технологии</p> <p>уровень предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей составляет не менее 70%, в том числе на предметную и методическую подготовку не менее 50%;</p> |

| №<br>п/<br>п | Задача<br>Концепции  | Мероприятия по реализации задачи  | Реализуемые мероприятия  |
|--------------|--|---|--|
| 1.           | Обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, разработка требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации | <p>4. Включение в программы подготовки педагогических кадров сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога;</p> <p>5. Разработка единых требований к базовой части содержания образования в процессе проектирования образовательных программ всех уровней, а также разработку и апробацию механизма постоянного обновления учебных планов;</p> <p>6. Разработка и внедрение единых требований к организации и проведению всех видов практик</p> <p>7. Совершенствование инфраструктуры образовательных организаций, включая модернизацию учебно-производственной базы педагогических вузов;</p> | <p><b>формирование исследовательских компетенций педагога начинается с 4 семестра и заканчивается в 8 (10) семестре</b></p> <p><b>единые требования к базовой части содержания образования в процессе проектирования образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b></p> <p><b>единые требования к организации и проведению всех видов практик</b></p> <p><b>минимальные требования выполняются</b></p> |

| №<br>п/п | Задача Концепции  | Мероприятия по реализации задачи  | Реализуемые мероприятия   |
|----------|---|---|---|
| 2.       | Обеспечение единых подходов к процессу воспитания, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности | <p>1. Разработка и внедрение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на воспитание обучающихся, формирование компетенций для выполнения функций классного руководителя и вожатого, для работы с родителями, решения задач инклюзивного образования и формирования опыта работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании;</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, привлекаемых к добровольческой (волонтерской) и социально значимой деятельности и вожатской практике;</p> <p>3. Формирование воспитывающей среды образовательных организаций, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся.</p> | <p><b>В учебных планах образовательных программ выделен модуль воспитательной деятельности</b></p> <p><b>Введена обязательная вожатская практика в летних оздоровительных лагерях</b></p> |

| №<br>п/п | Задача Концепции   | Мероприятия по реализации задачи   | Реализуемые мероприятия                                     |
|----------|--|--|---|
| 3.       | Совершенствование оценки качества подготовки педагогических кадров | 1. Создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, включая государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, предполагающей комплексную оценку результатов освоения образовательной программы, путем внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена как одной из обязательных форм проведения государственной итоговой аттестации; |   |
| 4.       | Развитие кадрового потенциала образовательных организаций          | 1. Развитие аспирантуры и докторантуры;  | <b>Реализуется 4 программы аспирантуры</b>                  |
|          |  | 2. Развитие педагогической магистратуры  | <b>Реализуется 20 образовательных программ магистратуры</b> |
|          |  | 3.Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров на базе ведущих педагогических и классических университетов, развитие академической мобильности преподавателей;   |   |

| №<br>п/п | Задача Концепции  | Мероприятия по реализации задачи   | Реализуемые мероприятия   |
|----------|---|--|---|
| 5.       | <p>Внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии</p> | <p>1.Реализация проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики;</p> <p>2.Развитие сети профильных психолого-педагогических классов, реализация программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах, в том числе с использованием информационной и материально-технической базы образовательных организаций высшего образования;</p> <p>3.Внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников классов психолого-педагогической направленности, в том числе при поступлении на обучение по программе подготовки педагогических кадров.</p> | <p><b>Учебные и производственные практики в течении всего периода обучения поведятся на базе образовательных организаций соответствующего уровня образования</b></p> <p><b>Психолого-педагогических классы на базе школ № 28, 60 и 63;</b></p> <p><b>школа юного педагога на базе института</b></p> |

| №<br>п/п | Задача Концепции   | Мероприятия по реализации задачи   | Реализуемые мероприятия  |
|----------|--|--|--|
| 6.       | <p>Привлечение к обучению педагогическим направлениям подготовки студентов и специалистов из разных сфер, расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей</p> | <p>1. Формирование механизмов получения педагогического образования лицами, обучающимися по иным образовательным программам высшего образования;</p> <p>2. Развитие практики приема на обучение по программам подготовки педагогических кадров выпускников общеобразовательных организаций, желающих получить высшее педагогическое образование, в том числе на условиях договора о целевом обучении;</p> <p>3. Разработка нормативной базы для проектирования и реализации образовательных программ профессионального образования всех уровней по программам подготовки педагогических кадров с соблюдением принципа преемственности и сокращения сроков обучения для профессиональных образовательных организаций;</p> <p>4. Интеграция в программы подготовки педагогических кадров модулей, позволяющих получить выпускнику несколько квалификаций (вожатый, педагог дополнительного образования и др.);</p> | <p><b>Реализуются программы дополнительного образования</b></p> <p><b>Целевой прием</b></p> <p><b>Реализуются программы с сокращенным сроком обучения для выпускников педколледжа, но в виде индивидуальных учебных планов.</b></p> <p><b>Студентам, успешно завершившим обучение по психолого-педагогическим дисциплинам выдаем свидетельство об освоении профессионального обучения по должности «вожатый»</b></p> |

| №<br>п/п | Задача Концепции   | Мероприятия по реализации задачи   | Реализуемые мероприятия   |
|----------|--|--|---|
| 7.       | Привлечение потенциальных работодателей в систему подготовки педагогических кадров | <p>1. Создание при образовательных организациях высшего образования советов партнеров (работодателей) с привлечением органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в сфере труда и занятости, профессиональных общественных организаций и ассоциаций выпускников и профильных сообществ, в том числе в формате окружных и региональных образовательных кластеров;</p> <p>2. Внедрение единых механизмов формирования прогноза региональной кадровой потребности в педагогах и перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогов;</p> <p>3. Совершенствование системы целевого обучения;</p> <p>4. Обеспечение закрепления в профессии начинающих педагогов, в том числе посредством построения совместно с образовательными организациями и работодателями индивидуальных маршрутов постдипломного сопровождения.</p> | <p><b>Региональный педагогический кластер (Министерство образования Пензенской области, Управление образования г. Пензы, 10 образовательных организаций)</b></p> <p><b>Заявка на КЦП и распределение цифр приема по образовательным программам согласовываются ежегодно с Министерством образования Пензенской области</b></p> <p><b>Министерство образования Пензенской области</b></p> <p><b>Школа молодого учителя</b></p> |



| №<br>п/п | Задача Концепции   | Мероприятия по реализации задачи  | Реализуемые мероприятия   |
|----------|--|---|---|
| 8.       | Включение системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни | <p>1. Внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у студентов опыта проектирования и освоения образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности;</p> <p>2. Активизация применения в образовательных организациях ЭИОС, включающей различные цифровые сервисы для обучающихся и преподавателей;</p> <p>3. Включения в программы подготовки педагогических кадров цифрового контента (включая тренажеры и учебники), средовых решений, используемых в современной цифровой школе, инструментов использования в профессиональной деятельности больших данных.</p> | <p><b>В учебные планы включены дисциплины связанные с использованием цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ЭИОС</b></p> |

| №<br>п/п | Задача Концепции                              | Мероприятия по реализации задачи   | Реализуемые мероприятия  |
|----------|---|--|--|
| 9.       | Повышение статуса русского языка и литературы | <p>1. Включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на развитие культуры русского языка и культуры чтения, а также дисциплин (модулей), формирующих компетенции в области академической риторики и организации просветительской деятельности, создание условий для развития культуры устной и письменной речи на русском языке;</p> <p>2. Организация просветительских мероприятий для российской молодежи о положении русского языка в мире;</p> <p>3. Внедрение дополнительных образовательных программ, развивающих культуру чтения и культуру речи будущих педагогов и направленных на формирование российской идентичности;</p> <p>4. Продвижение российских традиций и передового современного опыта в международное научно-педагогическое пространство в целях повышения узнаваемости и репутации в мире (поддержка крупнейших научных мероприятий со значительной долей иностранных участников, целенаправленное стимулирование публикаций, посвященных актуальной российской образовательной практике, в авторитетных мировых издательствах и высокорейтинговых журналах).</p> | <p><b>В базовой части учебного плана включена дисциплина «Русский язык и культура речи» и учебная практика (коммуникативная)</b></p> <p><b>Факультативы: Риторика, Техника быстрого чтения</b></p> <p><b>Факультативы: Риторика, Техника быстрого чтения</b></p> |

