



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Ольга Явкина

**Начальник Управления государственных услуг и цифровой трансформации
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки**

Лицензирование образовательной деятельности

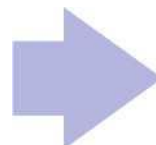
ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Подача заявления только в электронном виде через ЕПГУ
- Срок рассмотрения 5 рабочих дней (вместо 45)
- Вместо двух проверок (документарной и выездной) одна - документарная оценка
- Сокращен перечень представляемых заявителем документов (2 вместо 8)
- Услуга оказывается по реестровой модели

Автоматическое внесение изменений в реестр лицензий в отдельных случаях

Изменение лицензионного требования



Требования к материально-техническому
обеспечению в соответствии с
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ,
РАЗРАБОТАННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО**
образовательной организацией

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Бессрочная (ранее срок составлял:
для школ - 12 лет, вузов и колледжей - 6 лет)

Переход от анализа соответствия ФГОСов к аккредитационным показателям, которые утверждены приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России (школа - 7 показателей, СПО - 4, ВУЗ - 6)

- Возможность получения услуги через ЕПГУ
- М Срок рассмотрения 20 рабочих дней (вместо 105)
- Перечень документов сокращен (2 вместо 20)
- Услуга оказывается по реестровой модели (с 01.09.2023)



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Порядок проведения аккредитационной экспертизы в соответствии с новой моделью аккредитации

Натик Адалатович Кулиев

**Заместитель начальника Управления государственных
услуг и цифровой трансформации Рособрнадзора**

АККРЕДИТАЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА с 1 сентября 2023 г.



Нормативно-правовые акты

- ☐ Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3»
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»
- ☐ Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- ☐ Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»

Срок проведения аккредитационной экспертизы - не более 10 рабочих дней, из которых:

Предоставляемая информация

1. Информация предоставляется в Росаккредитацию

2. По каждой заявленной образовательной программе указывается:

- ☐ Контингент старшего курса обучающихся (по всем формам обучения) по заявленной на государственную аккредитацию ООП
- ☐ Количество обучающихся, которые будут участвовать в выполнении диагностической работы
- ☐ Количество компьютеров в образовательной организации, которые могут быть одновременно использованы для проведения диагностической работы (подключены к сети «Интернет» и с установленным соответствующим браузером)
- ☐ Наименование оборудования обеспечивающего видеозапись (оффлайн или онлайн) проведения диагностической работы

1 день (понедельник) - эксперты

Выбирают **5 компетенций** (полностью или частично сформированных) у обучающихся старшего курса дисциплинами (практиками), в отношении которых на момент проведения диагностической работы была проведена промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом).

Приоритет - профессиональные компетенции!

Отбирают задания для **не менее 2-х вариантов** диагностической работы, которые оценивают сформированность выбранных компетенций, используя ФОС образовательной организации, **размещенные в ИС ГА (в личном кабинете эксперта)**.

Направляют пул заданий в Росаккредитацию для дальнейшего формирования вариантов диагностической работы.

**Диагностическая
работа не
проводится при
отсутствии ФОС**

4

**(Протокол о
невозможности
проведения
диагностическ ой
работы**

!!! Для формирования пула заданий не используются ФОС дисциплин по выбору и факультативных дисциплин

!!! При формировании пула заданий ФОС образовательной организации используются без какой-либо корректировки

!!! ФОС предоставляется в электронном виде, доступном для редактирования, приложением «ключей» к заданиям и критериями оценивания

2, 3 день - эксперты



Эксперт анализирует документы и материалы, представленные образовательной организацией, при направлении заявления на государственную аккредитацию (загружается в ИС ГА), аккредитационным органом на соответствие качества образования аккредитационным показателям.

Росаккредагентство выполняет организационно-техническую работу для проведения диагностической работы:

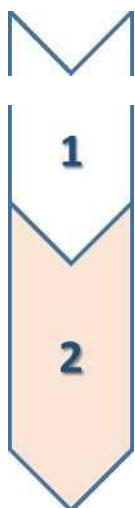
- ☐ проверка заданий на предмет соответствия ФОС организации
- ☐ загрузка отобранных экспертами заданий в информационную систему диагностической работы
- ☐ формирование расписания проведения диагностической работы
- ☐ генерация необходимого количества логинов/паролей



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА



4 день - прибытие экспертов и ответственного сотрудника РОН или РАА в образовательную организацию



Задачи экспертной группы:

- провести идентификацию обучающихся, пришедших для выполнения диагностической работы в соответствии со списочным составом академических групп, по предъявлению ими студенческого билета, зачетной книжки и (или) паспорта
- наблюдать за ходом выполнения диагностической работы обучающимися
- оценить результаты выполнения обучающимися заданий диагностической работы **с использованием личного кабинета эксперта**

В целях выполнения диагностической работы каждый обучающийся:

- с использованием интернет-браузера от Яндекс (**Яндекс.браузера**) осуществляет переход по ссылке <https://dr.nica.ru/>
- нажимает кнопку «Приступить к работе»
- в открывшемся новом окне вводит свой индивидуальный логин и пароль, **разворачивает окно на весь экран**
- выполняет диагностическую работу (максимальное время выполнения - 90 минут)

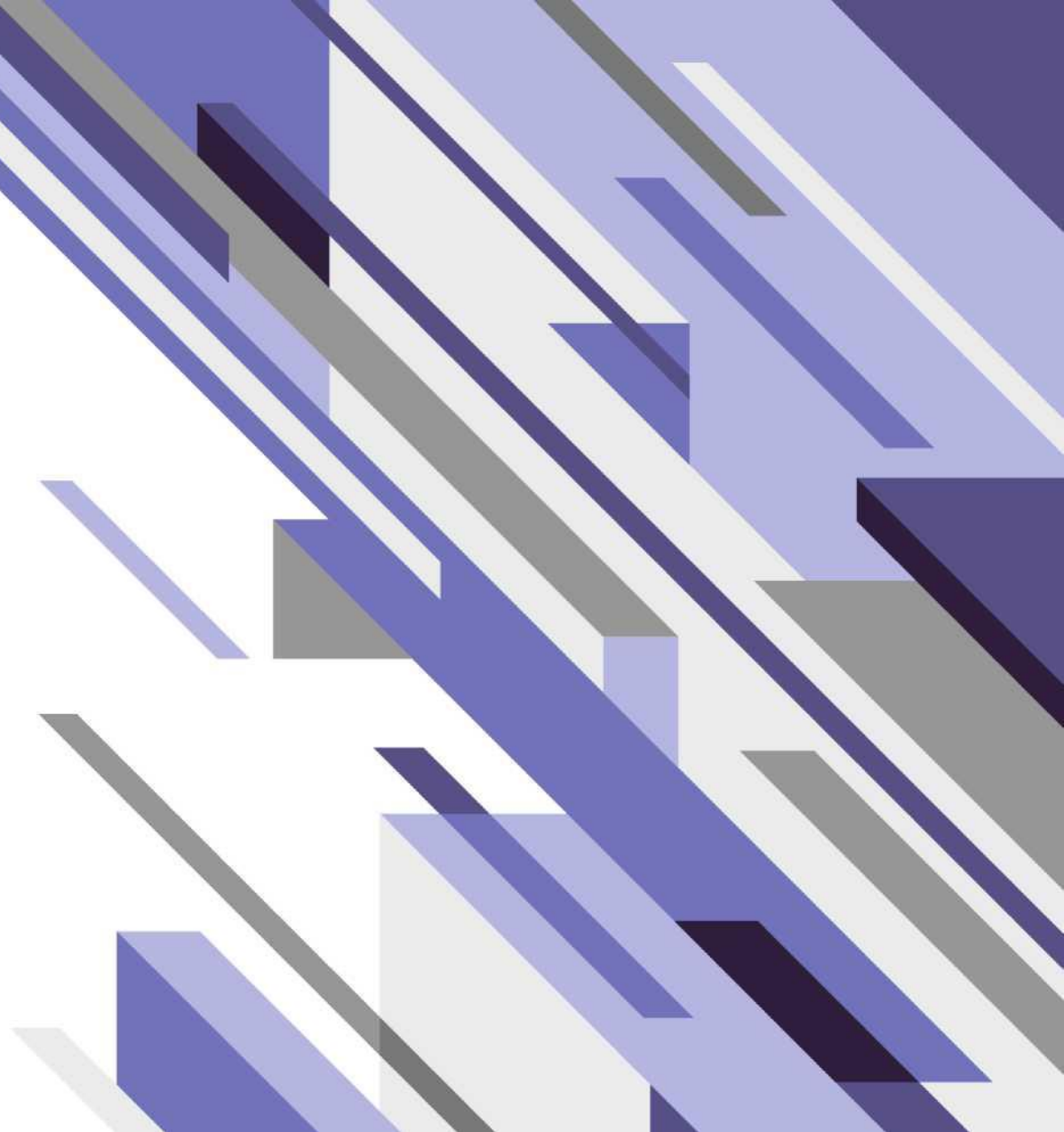
При проведении диагностической работы в рамках АЭ ООП высшего образования, **образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи** проведения диагностической работы и передачу записи руководителю экспертной группы.



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Заместитель руководителя Рособrnadzора - Светлана Михайловна
Кочетова**



СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АККРЕДИТАЦИОННЫХ ЭКСПЕРТИЗ, ПРОВЕДЕННЫХ ПО НОВОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (с 01.03.2022 по н.в.)

Уровень образования	Общее количество обучающихся, участвовавших в ДР	Общее количество ООП	Количество ООП, набравших установленный минимум баллов	Количество ООП с отказом в ГА	Доля отказов в общем числе ООП по уровню образования
Общее образование	340	82	70	12	14,6%
Среднее профессиональное образование	2685	186	115	71	38,2%
Высшее образование	3522	395	240	155	39,2%

Для программ высшего образования

***А* Аккредитационный показатель (АП₅)**

Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу

Для программ среднего профессионального образования

Аккредитационный показатель (АП₃)

Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по соответствующей образовательной программе СПО, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу

Требования к оценочным материалам - методика расчета и применения АП5 (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 № 409)

Оценочные материалы, разработанные образовательной организацией, должны отвечать требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;

и использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам).)

Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися **профессиональных компетенций** выбираются до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) **освоенных общепрофессиональных компетенций**, при этом приоритет отдается общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор до пяти (полностью или частично) **освоенных универсальных** (общекультурных) компетенций, при этом приоритет отдается универсальным (общекультурным) компетенциям, освоенным в полном объеме.

Положительные примеры

1. Широкое использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на будущую профессиональную деятельность выпускника

Пример 1: У мужчины 35 лет обнаружена опухоль в области верхнего средостения в виде узла до 4,0 см. При биопсии опухоль состоит из крупных округлых клеток с центрально расположенными ядрами, ободком светлой цитоплазмы. При ИГХ-исследовании выявлена диффузная экспрессия SALL4, OCT4; отсутствует реакция с CD45, PanCK, CD30. Какой диагноз наиболее вероятен?

Пример 2: 46-летняя женщина поступила в клинику с жалобами на узловое образование на передней поверхности шеи диаметром 3 см. Диагностирована опухоль щитовидной железы. При этом отмечено снижение уровня кальция в сыворотке крови. Какой диагноз наиболее вероятен?

ПК-5 Готов к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

2. Направленность заданий на развитие, углубление освоенной (осваиваемой) компетенции

Пример 1: Какие аутоиммунные осложнения могут возникнуть на фоне химиоиммунотерапии?

Пример 2: Когда показана лучевая терапия в лечении сарком Юнга?

ПК-6 Готов к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи

Отрицательные примеры

1. Использование «предсказуемого» варианта правильного ответа, несогласованность с содержанием компетенции/индикатором проверяемой компетенции

ОПК-1 Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства

Дисциплина «Основы информационной безопасности», направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

1. имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом:

Ответ: **каждый**

2. Под информационной безопасностью Российской Федерации понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов, общества и государства:

Ответ: **личности**

3. Меры информационной безопасности направлены на защиту от нанесения неприемлемого

Ответ: **ущерба**

4. основополагающим документом в РФ является:

Ответ: **Конституция РФ**

ОПК-2 Способен применять информационно -коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе, отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Дисциплина «Информатика и языки программирования», направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

1. Служат для обмена информацией по различным сетям - это устройства

Ответ: **обмена**



Отрицательные примеры

2. Задания воспроизводящего характера («Проверка памяти»), несогласованность с содержанием компетенции/индикатором проверяемой компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Дисциплина «Философия», направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

1. Кто из античных философов является основоположником атомизма?

Ответ: **Демокрит**

2. Основное произведение К. Маркса?

Ответ: **Капитал**

3. Задания, предполагающие ответ да / нет («Угадайка»)

ПК-11 Способен к применению методов осуществления контроля и анализу результатов контроля финансовой деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления, выявлению причин и последствий нарушений, подготовке предложений, направленных на их устранение

Дисциплина «Контроль и ревизия», направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

1. Деятельность ревизора ограничивается исследованием документов, представленных ему следователем (судом), и конкретным заданием, сформулированным правоохранительным органом. (Да/нет).

2. В случаях установления недостатков, хищений, порчи материальных ценностей может ли на предприятии проводиться служебное расследование, представляющее собой проверку соблюдения работниками предприятия должностных обязанностей, а также нормативных актов, регулирующих хозяйственную деятельность. (Да/нет).

3. Внутренний аудитор проверяет многострочную товарную накладную на отгрузку товаров. Обязан ли он проверить итоги по каждой строке и в целом по документу? (Да/нет).

Диагностическая работа сейчас

5 компетенций

20 заданий

Не менее 2-х вариантов

Всего 40 заданий на 5 компетенций

На 1 компетенцию 8 заданий

**Не менее 2-х
вариантов**

**Критерии
оценивания**

С запасом на 1 компетенцию - 16
заданий

**Ключи к
тестовым
заданиям**


**Отбор
компетенций по
приоритетности
: ПК-ОПК-УК**

Количество заданий на ОПОП

Количество компетенций x 16 заданий


Оценочные средства: перспектива

1. Автоматизированная проверка
2. Задания закрытого и открытого типа
3. Разные типы заданий
4. Разные уровни сложности
5. Кодификаторы по направлениям подготовки (ФУМО)
6. ФОСы по компетенциям
7. Сертификация заданий




Единый перечень ПК
по направлениям
подготовки


Банки ФОС
по компетенциям




Сертификация
заданий



Федеральная
система
тестирования
(Росаккредагенство)



Аккредитация/
ГИА-НОК





ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

