



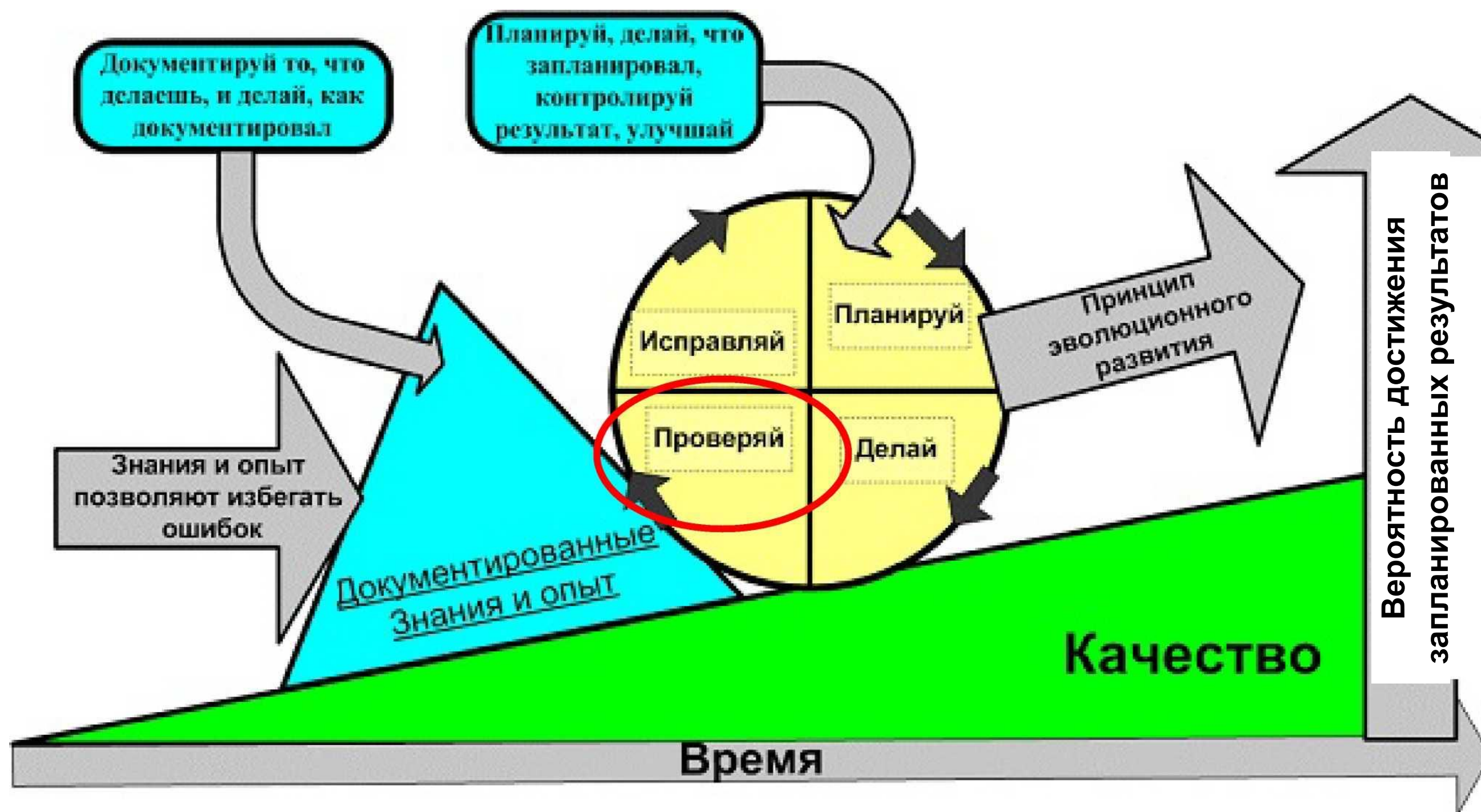
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

АККРЕДИТАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Алтыникова Наталья Васильевна, советник
руководителя Рособрнадзора, член
общественного совета Рособрнадзора,
директор по развитию ГК «Просвещение»

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Цикл Деминга



УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

**Головных
образовательных
организаций - 35871**

Филиалов - 3160

**Вузов, реализующих программы ОО -
113**

39031

ШКОЛ

УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

Головных
образовательных
организаций - **2898**

Филиалов - **467**

3365
организаций СПО

УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

Головных вузов - **749**

Филиалов - **649**

Вузов, реализующих программы СПО -
812

Вузов, реализующих программы ОО -
113

1398
ВУЗОВ

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

1.09.2023 – 1.12.2023

Сбор данных

До 25.01.2024

Обработка данных

До 15.03.2024

Подготовка итогового
отчета

До

1.05. 2024

Подготовка рекомендаций

АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СПО



Вход ♦

АПЗ -участие в ВПР

Условия

АП1-ЭИОС

АП5 - кадры с опытом
работы у работодателей

АП6 - кадры с категорией
и ученой степенью

АП7 - ВСОКО

Выход

АП2 - трудоустройство

АП4 - демозэкзамен

7 показателей

АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВО

Вход

АП1-ЕГЭ

АП1.1 - ДВИ

Условия

АП2 - ЭИОС

АП5 - остепенённость

АП6 - представители
работодателей

АП7 - ВСОКО

Выход

АП3 - сохранность
контингента

АП4 - сохранность
контингента целевиков

АП8 - трудоустройство

8 показателей

СМЫСЛ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВО



АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

Локальный уровень

- Педкадры вуза
- Образовательная среда
- Качество профориентационной работы
- Взаимодействие с работодателями
- Обеспечение целевого обучения
- Качество образовательных программ
- Внедрение механизмов независимой оценки квалификаций

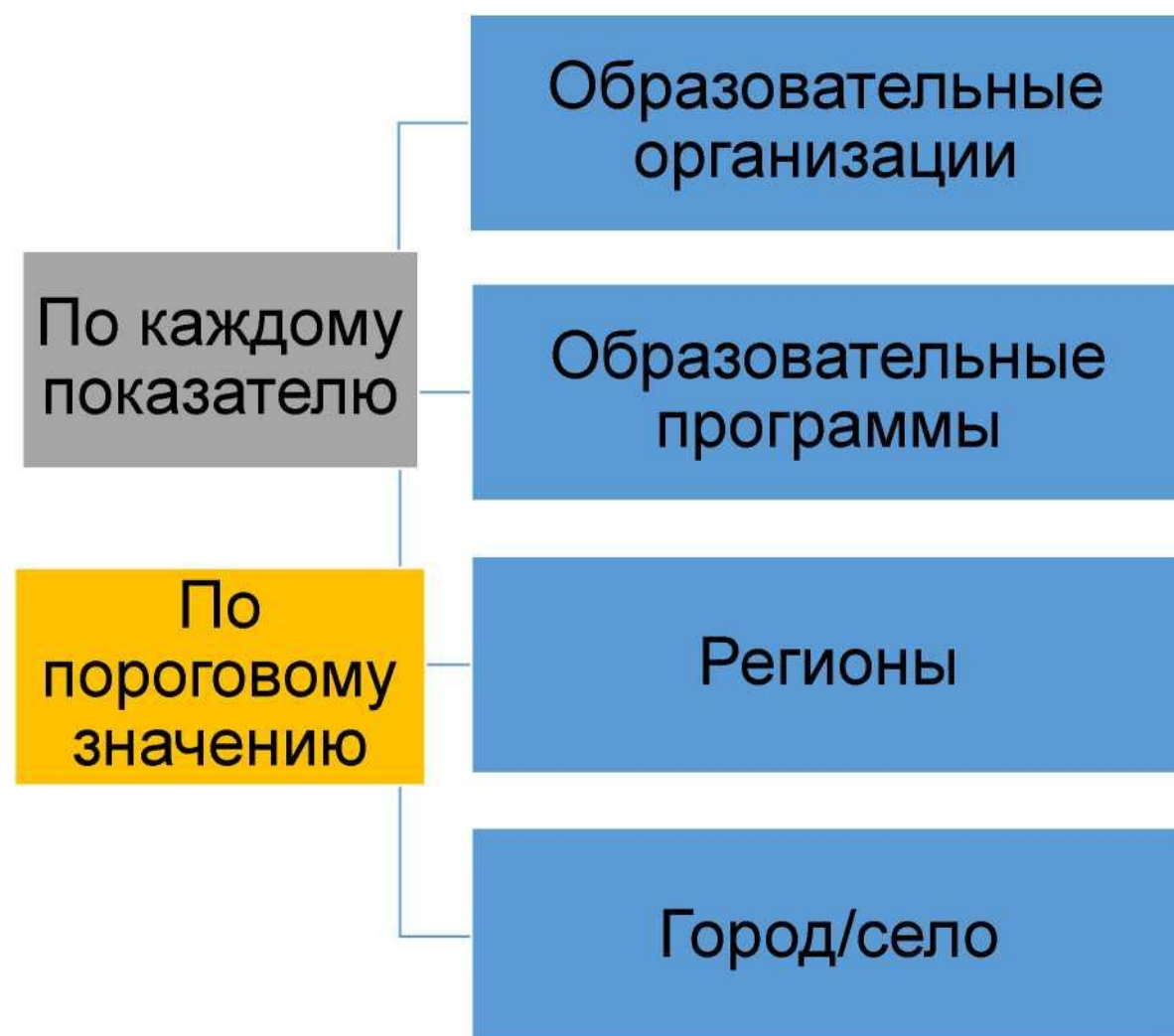
Региональный уровень

- Прогноз потребности кадров
- Обеспечение заказа на целевое обучение
- Повышение качества общего образования
- Повышение квалификации учителей
- Открытие профильных классов по потребности региона
- Внедрение механизмов независимой оценки квалификаций

Федеральный уровень

- Вопросы инфраструктуры вузов
- Централизация управления содержанием образования
- Подходы к распределению КЦП в соответствии с кадровой потребностью отраслей
- Повышение квалификации ППС
- Заказ на НИР
- Внедрение механизмов независимой оценки квалификаций

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ



Шкала

50% и более
ОПОП не
достигли

Зона высокого риска

40% - 49%
ОПОП не
достигли

Зона среднего риска

39% и менее
ОПОП не
достигли

Зона низкого риска

Комплекс мер по достижению показателей

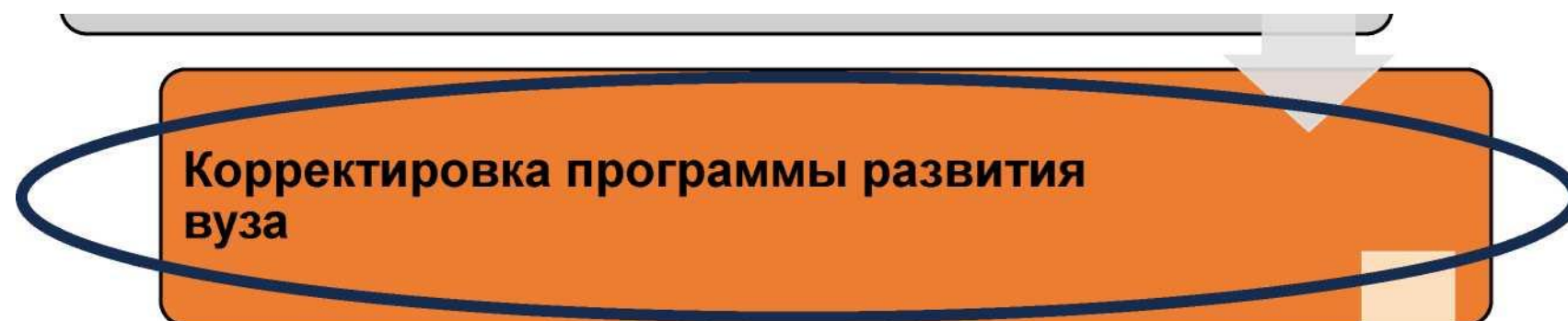
Контрольно-надзорная деятельность

Лишение аккредитации НЕ предусмотрено

РАБОТА С РЕЗУЛЬТАТАМИ

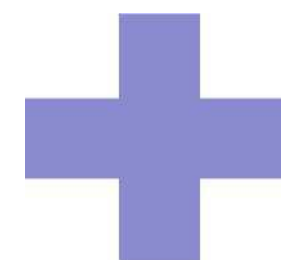
Выявление причин недостижения порогового значения каждого показателя

Разработка комплекса мер по достижению порогового значения каждого показателя



Разработка плана основных мероприятий

Ежегодное проведение внутреннего мониторинга и учет его результатов при осуществлении стимулирующих выплат



КНД

ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ МОНИТОРИНГА

Отсутствие
межведомственного
взаимодействия

Отсутствие
интеграции ИС

Отсутствие единого
идентификатора ОО

Отсутствие единых
требований к
заполнению АКНД ПП

Нет реестра ОП

Не учтены
особенности
адаптированных ОП

Нет стабильности в
содержании
образования

Недостаток
компетенций в части
управления
образовательной
деятельностью на
местах

В большинстве
отраслевых ведомств не
определены
приоритетные ОП
подготовки кадров

Сайты ОО

Министерство образования
Пензенской области

Институт регионального развития
Пензенской области

Пилотные прокты системы образования
Пензенской области

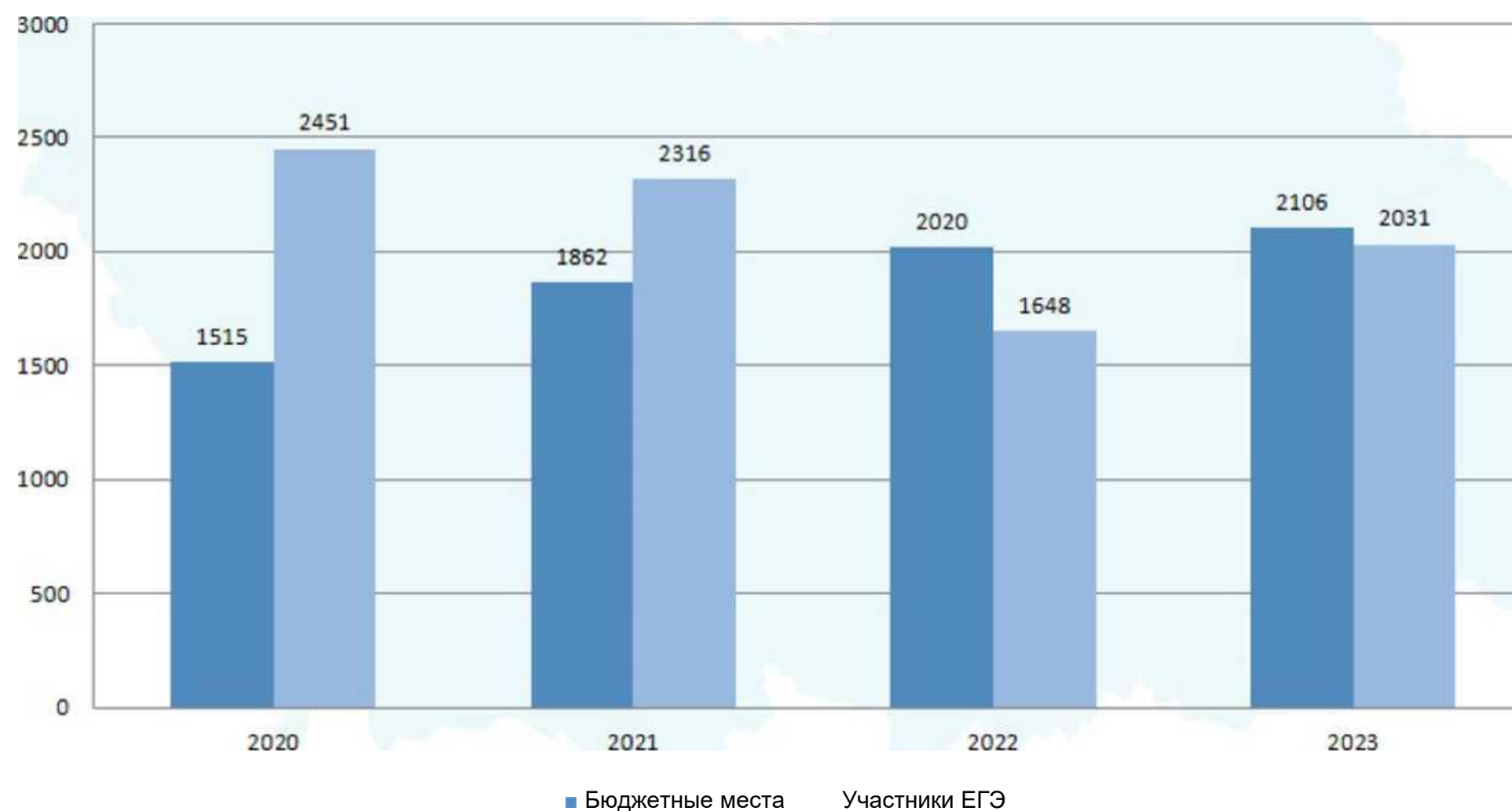
Аккредитационный мониторинг в реализации региональной образовательной политики

ГН. Белорыбкин ректор Института
регионального развития Пензенской
области

ДИНАМИКА ВЫБОРА ПРЕДМЕТОВ УЧАСТНИКАМИ ЕГЭ НА ТЕРРИТОРИИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021-2023 ГЕ (%)



ДИНАМИКА БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ СО ВСТУПИТЕЛЬНЫМ
ИСПЫТАНИЕМ «ФИЗИКА» И «ИНФОРМАТИКА» К ВЫБОРУ
УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ДАННЫХ ЭКЗАМЕНОВ НА ТЕРРИТОРИИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020-2023 ГГ.



ГАОУДПО ИРР ПО

ГИС ЭСО модуль «Электронная школа»

Формирование заявки на целевое обучение

Получение статуса заявки (зачислен /отказано)

Отправка заявки

Отправка статуса заявки

ФГБОУ ВПО «ПГУ»

Получение заявки

Формирование статуса заявки
(зачислен / отказано)

Ведение реестра заявок на целевое обучение

Формирование реестра «Прогноз выпуска»

- Отображение статистики с количеством выпускников по реализуемым образовательным программам.
- Получение сведений по выпускникам и их контактными данными.



Передача данных

Формирование сведений по реализуемым образовательным программам включая:

- количество выпускников по каждой программе;
- контактные данные выпускников для связи (e-mail, мобильный телефон).



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ВУЗА

Алтыникова Наталья Васильевна, советник
руководителя Рособрнадзора, член
общественного совета Рособрнадзора

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Целевой компонент:

- цели
- задачи

2. Содержательный компонент:

- направления
- мероприятия
- проекты

3. Организационный компонент:

- управление реализацией программы
- информационное сопровождение
- финансовое обеспечение программы

4. Результативный компонент:

- ожидаемые
результаты
- показатели и
индикаторы



МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ

Аккредитационные показатели	Задачи	Мероприятия	Проекты	Ожидаемые результаты	Целевые показатели
АП1 (ЕГЭ)	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
АП2 (эиос)	Да	Да	Нет	Да	Нет
АП3 (сохранность контингента)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
АП4 (целевики)	Нет	Да	Да	Нет	Нет
АП5 (остепененность)	Нет	Нет	Да	Да	Да
АП6 (НПР-практики)	Да	Да	Да	Да	Да
АП7 (ВСОКО)	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
АП8 (трудоустройство)	Нет	Нет	Да	Да	Нет

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВУЗА

Для достижения стратегических целей планируется решение следующих задач:

- закрепление ведущих позиций университета как центра педагогического образования ХХХ области, регионального центра образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- развитие университета как научно-образовательного **комплекса с современной инфраструктурой**, реализующего непрерывное профессиональное образование в соответствии с **запросами региона**, фундаментальные научные исследования, а также научно-методическое сопровождение системы дошкольного и общего образования Московской области;
- повышение конкурентоспособности университета путем внедрения новых и **совершенствования существующих образовательных программ** за счет сохранения фундаментальности образования, интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности, **использования новейших технологий и современных учебных материалов**, ориентации на социально-экономические изменения;
- развитие в структуре университета системы подготовки специалистов среднего профессионального образования и высококвалифицированных рабочих кадров;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии; общества и государства **в квалифицированных специалистах**;
- развитие финансово-экономической деятельности в направлении увеличения объёма доходов университета и повышения эффективности их использования в качестве основы успешного развития вуза

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВУЗА

3.8. Создание современной материально-технической и учебно-методической базы университета:

- поэтапная модернизация инженерной инфраструктуры учебных корпусов (теплоснабжение, электроснабжение, водоснабжение) с целью оптимизации использования энергетических ресурсов и обеспечения комфортных условий в зданиях университетского комплекса;
- реализация программы поддержки развития технологического направления, предусматривающей создание новых лабораторий и центров: Лаборатории интеллектуальной и образовательной робототехники, Учебно-научного инжинирингового центра, Центра STEAM-образования - **в партнерстве с работодателями**, на базе которых планируется разработать и внедрить новый формат обучения научноисследовательской и проектной деятельности студентов - «Инжиниринговые стандарты», Студии образовательной робототехники «Квадро», Лаборатории проектирования агроэкосистем.

3.9. Кадровая политика основана на:

- стимулировании эффективного труда научно-педагогических работников и сотрудников университета, работающих в сфере среднего профессионального образования, посредством «эффективного контракта»;
- учете в оценке НПР университета результатов их научной и инновационной деятельности;
- **повышении квалификации и стажировки работников университета на базе ведущих вузов и научно-образовательных центров в РФ и за рубежом;**
- проведении аттестации научно-педагогических работников университета;
- **развитии практики ротации, создании кадрового резерва;**
- **привлечении к преподаванию ведущих ученых РФ** и иностранных преподавателей и ученых из дружественных стран;
- участии НПР и студентов университета в программах академического обмена, международного обмена, стажировках.



Независимая оценка квалификаций в системе высшего образования: модель ГИА-НОК

Маштакеева Диана Каримовна
Заместитель председателя СПКФР,
генеральный директор Ассоциации «СПКФР»,
член правления РСПП



ОПОП И РЫНОК ТРУДА



Рынок труда



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

