



Организация сетевого взаимодействия вузов в рамках инклюзивного образования с использованием дистанционных образовательных технологий

Симакова Оксана Сергеевна, к.п.н.,
начальник Управления комплексного развития инклюзивного образования ПГУ;
член рабочей группы по реализации мероприятий
Межведомственного комплексного плана

Организация сетевого взаимодействия вузов



Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества.

Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций обеспечит повышение качества высшего образования для лиц с инвалидностью

Результаты обратной связи от 55 вузов РФ

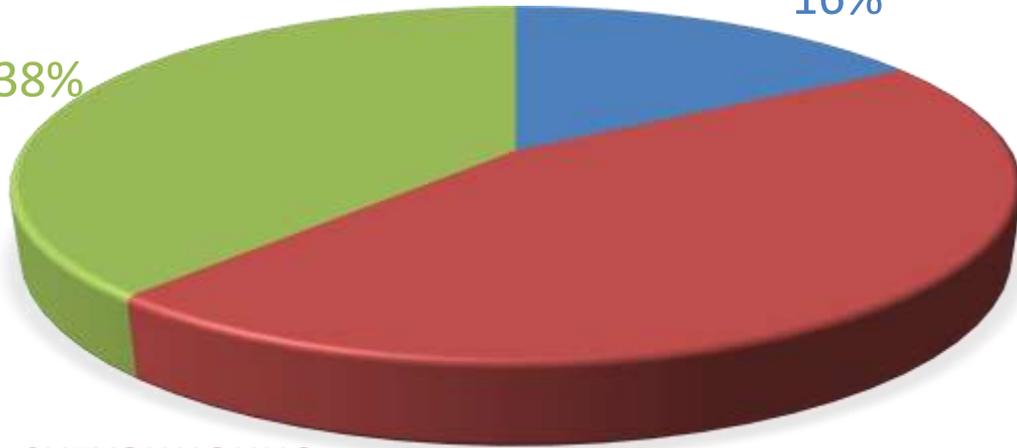
Применяются ли в Вашем вузе дистанционные образовательные технологии при освоении образовательных программ обучающимися с инвалидностью?

Нет, не применялись 38%

Да, ситуационно
46%

Да, на постоянной основе

16%

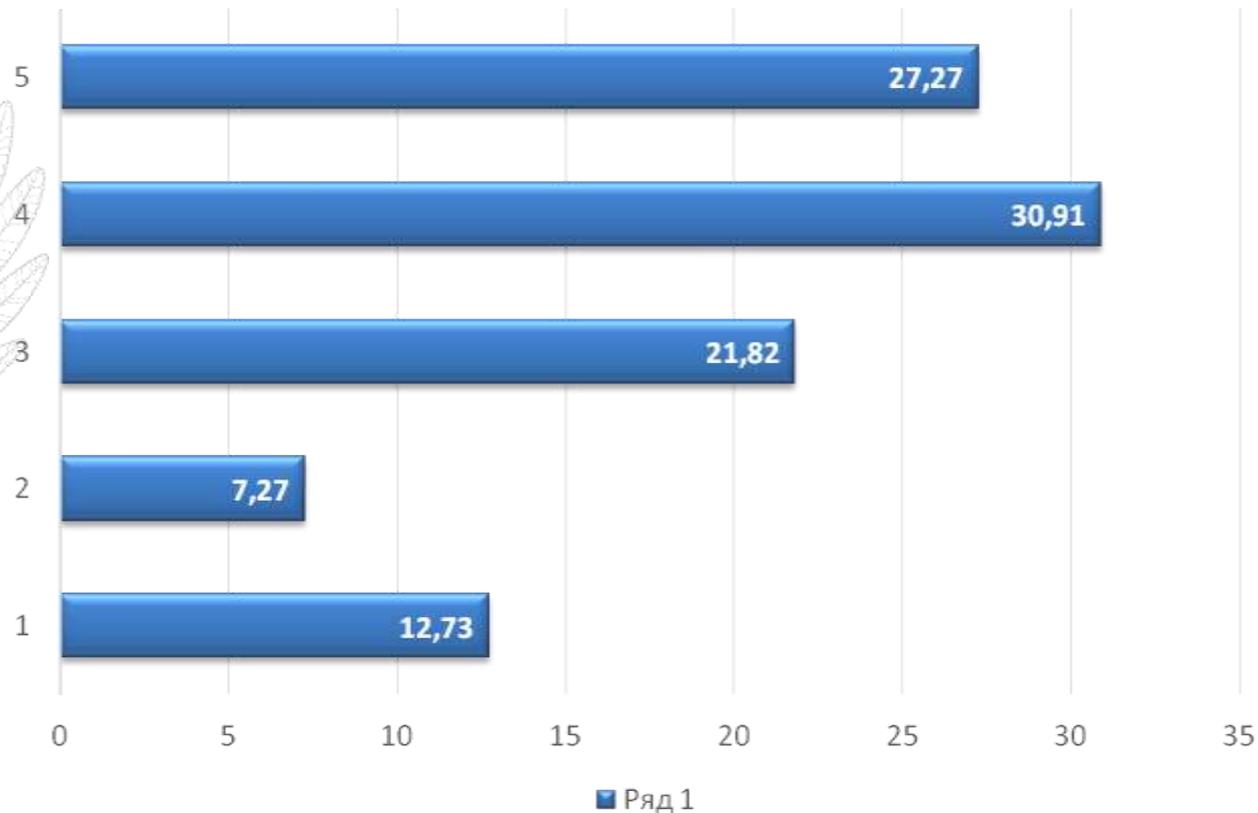


Сетевое взаимодействия вузов в рамках инклюзивного образования

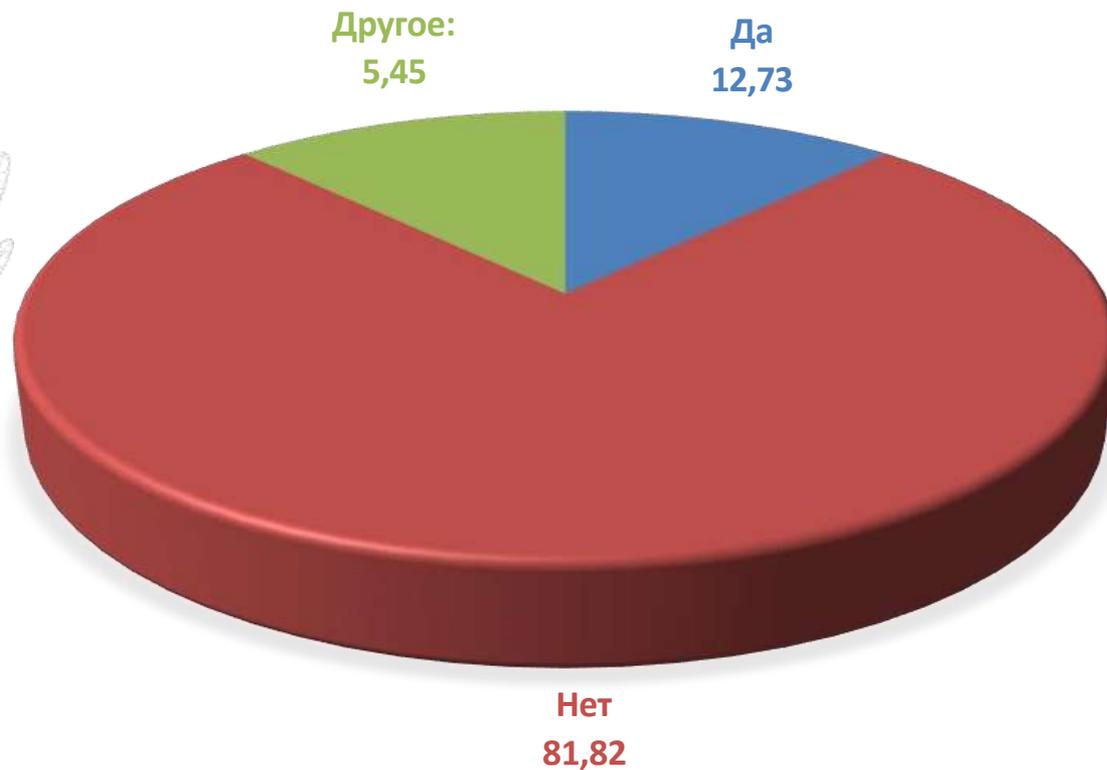


Сетевое взаимодействие в свете решения задач обеспечения равного доступа к высшему образованию лиц с инвалидностью может стать важнейшим ресурсом развития и повышения эффективности системы инклюзивного образования высшей школы. В решении новых задач, стоящих перед современной системой высшего образования, особую роль играют объединения, сообщества профессорско-преподавательского состава, управленцев, методистов – всех, кто способен вырабатывать консолидированные решения, создавать и обеспечивать запуск инновационных проектов.

Оцените по 5-балльной шкале актуальность для Вашего вуза вопросов организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий (%)



Есть ли среди лиц имеющих инвалидность, обучающихся в Вашем вузе, те, кто переведен на обучение с применением дистанционных технологий? (%)



Перечислите трудности Вашего вуза в организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий (%)



Выход



Ограниченная группа специалистов одной образовательной организации, даже высокого профессионального статуса, не готова дать рецепты по всем направлениям обеспечения высокого уровня подготовки студентов высшей школы с инвалидностью из-за многообразия региональных ресурсов, массовых открытых онлайн курсов (МООК), конкретных условий и возможностей. **Выход** видится в организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, команд педагогических и социальных работников, управленческих кадров разного уровня и направленности, которые готовы оперативно проектировать, создавать (в том числе и с использованием технологий дистанционного обучения и сети Интернет) варианты решений практических задач образования инвалидов, «выращивать» новый опыт и предлагать его для использования другим субъектам взаимодействия, заинтересованным в образовании студентов с инвалидностью различных нозологических групп.

Взаимодействие вузов по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью

Значимость сетевого взаимодействия для обеспечения реализации программ высшего образования для лиц с инвалидностью объясняется новыми вызовами по отношению к системе образования, среди которых:

- **ВНИМАНИЕ** к человеческому капиталу как основной ценности общества;
- необходимость применения новых моделей образования и профессиональной подготовки в условиях неоднократного возвращения к образовательным ресурсам;
- стремление к интеграции науки и практики путем инноваций и инвестиций, использования современных технических и технологических решений в инклюзивном образовании;
- диверсификация условий и потенциала образовательных систем для инклюзивного образования, а также возможность выявления и поддержки его «точек роста»;
- решение технологически сложных задач обучения лиц с инвалидностью при ограниченных ресурсах;
- проблемы разного уровня доступа педагогических работников к методическим, информационным ресурсам, адаптированным для обучения студентов с инвалидностью и пр.

Эти вызовы сформулированы в государственных и ведомственных целевых программах и проектах, законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ ст. 15, 16), а также приказах Минобрнауки РФ, в которых утверждаются федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, регламенты запуска и сопровождения экспериментальной, инновационной педагогической деятельности.

Цель организации сетевого взаимодействия вузов по инклюзивному образованию



Цель организации сетевого взаимодействия вузов по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью состоит в создании коллегиальной поддержки (нормативно правовой, организационно-содержательной, учебно-методической, психолого педагогической и др.) для студентов, сотрудников и преподавателей вузов в процессе профессиональной подготовки студентов с инвалидностью различных нозологических групп, в том числе с помощью технологий дистанционного обучения.

Образовательный ресурс

Принципы построения модели сетевого взаимодействия вузов при организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий

С учетом наиболее общих подходов к пониманию сети как взаимодействию субъектов образовательной деятельности в высшей школе сформулируем сущностные характеристики или принципы построения модели сетевого взаимодействия вузов при организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий:



1) Статусная (ролевая) однородность участников

2) Множественность уровней взаимодействия;

3) Целостность, завершенность структуры сетевого взаимодействия (ограниченность числа участников сети)

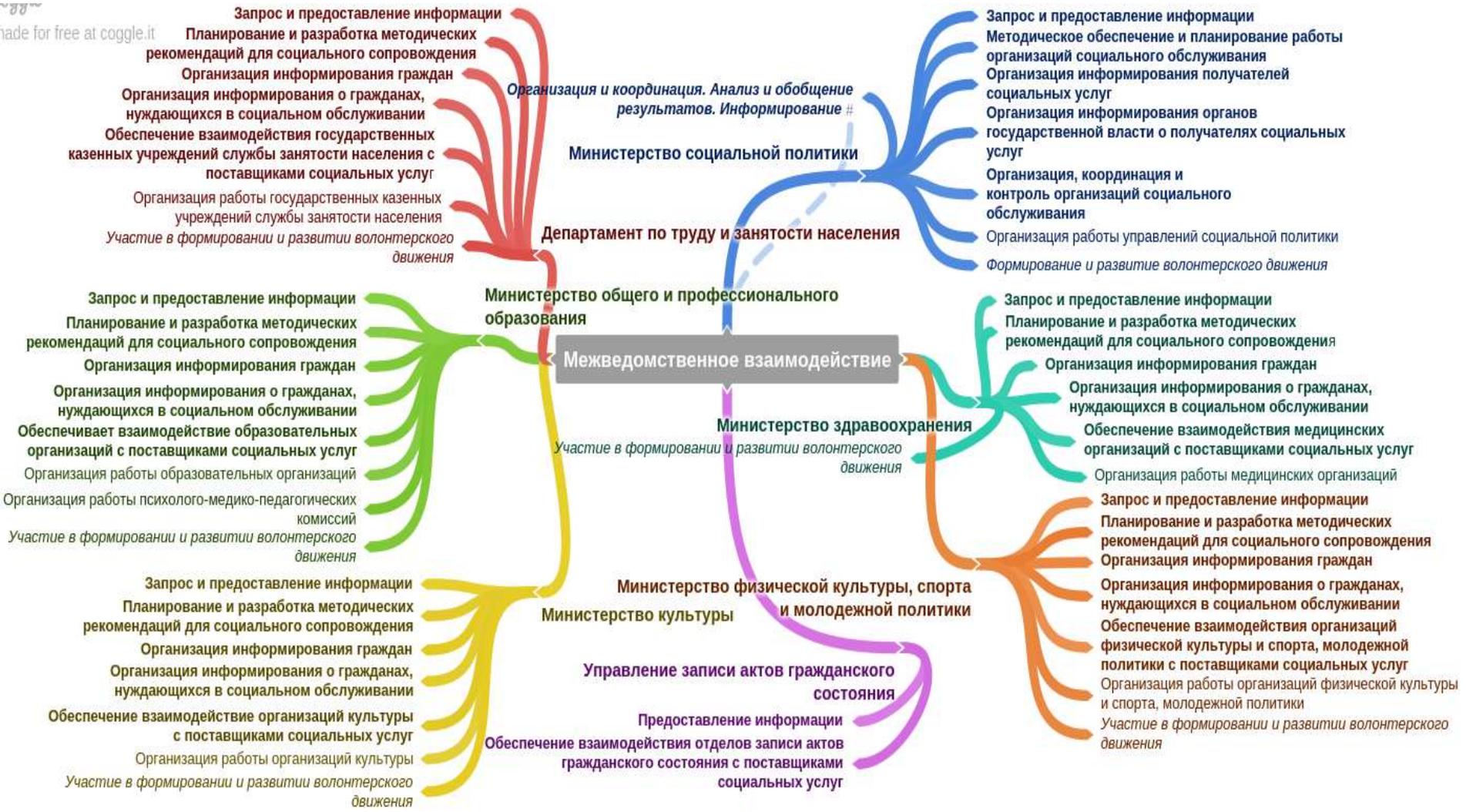
4) Открытость сетевой организации

5) Наличие узлов сети, взаимосвязанных друг с другом решением общих целей и задач

6) Автономность узлов сети и относительная самостоятельность образовательной деятельности

7) Добровольность участия в сетевом взаимодействии

8) Наличие обязательств, ответственности за конечный результат сетевого взаимодействия



Министерство социальной политики

Департамент по труду и занятости населения

Министерство общего и профессионального образования

Межведомственное взаимодействие

Министерство здравоохранения

Министерство физической культуры, спорта и молодежной политики

Министерство культуры

Управление записи актов гражданского состояния

Обеспечение взаимодействия отделов записи актов гражданского состояния с поставщиками социальных услуг

- Запрос и предоставление информации
- Планирование и разработка методических рекомендаций для социального сопровождения
- Организация информирования граждан
- Организация информирования о гражданах, нуждающихся в социальном обслуживании
- Обеспечение взаимодействия государственных казенных учреждений службы занятости населения с поставщиками социальных услуг
- Организация работы государственных казенных учреждений службы занятости населения
- Участие в формировании и развитии волонтерского движения

- Запрос и предоставление информации
- Методическое обеспечение и планирование работы организаций социального обслуживания
- Организация информирования получателей социальных услуг
- Организация информирования органов государственной власти о получателях социальных услуг
- Организация, координация и контроль организаций социального обслуживания
- Организация работы управлений социальной политики
- Формирование и развитие волонтерского движения

- Запрос и предоставление информации
- Планирование и разработка методических рекомендаций для социального сопровождения
- Организация информирования граждан
- Организация информирования о гражданах, нуждающихся в социальном обслуживании
- Обеспечивает взаимодействие образовательных организаций с поставщиками социальных услуг
- Организация работы образовательных организаций
- Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий
- Участие в формировании и развитии волонтерского движения

- Запрос и предоставление информации
- Планирование и разработка методических рекомендаций для социального сопровождения
- Организация информирования граждан
- Организация информирования о гражданах, нуждающихся в социальном обслуживании
- Обеспечение взаимодействия медицинских организаций с поставщиками социальных услуг
- Организация работы медицинских организаций

- Запрос и предоставление информации
- Планирование и разработка методических рекомендаций для социального сопровождения
- Организация информирования граждан
- Организация информирования о гражданах, нуждающихся в социальном обслуживании
- Обеспечение взаимодействия организаций физической культуры и спорта, молодежной политики с поставщиками социальных услуг
- Организация работы организаций физической культуры и спорта, молодежной политики
- Участие в формировании и развитии волонтерского движения

- Запрос и предоставление информации
- Планирование и разработка методических рекомендаций для социального сопровождения
- Организация информирования граждан
- Организация информирования о гражданах, нуждающихся в социальном обслуживании
- Обеспечение взаимодействие организаций культуры с поставщиками социальных услуг
- Организация работы организаций культуры
- Участие в формировании и развитии волонтерского движения

Подходы к дистанционному обучению



В дистанционном образовании существует **два подхода** - расширение и трансформация.

Расширение имеет место тогда, когда преподаватель ведет занятие, технологически мало отличающийся от традиционного, расширяя его до других пространственных и временных рамок. Деятельность педагога, совокупность учебных материалов, учебная среда позволяет имитировать ситуацию обучения в условиях учебной группы, а также компенсировать утраченные каналы общения и получения учебной информации.

Трансформация характеризуется такими формами организации дистанционного обучения, которые не имитируют традиционное обучение, а представляют собой нечто новое, специфически связанное с используемыми технологиями связи преподавателей, студентов и системы дистанционного обучения.

Главные компоненты процесса дистанционного обучения

1

Изложение предметного содержания;

2

Взаимодействие с преподавателями;

3

Выполнение практических заданий, лабораторных работ;

4

Контроль знаний, умений, навыков, уровня компетентности обучаемого;

5

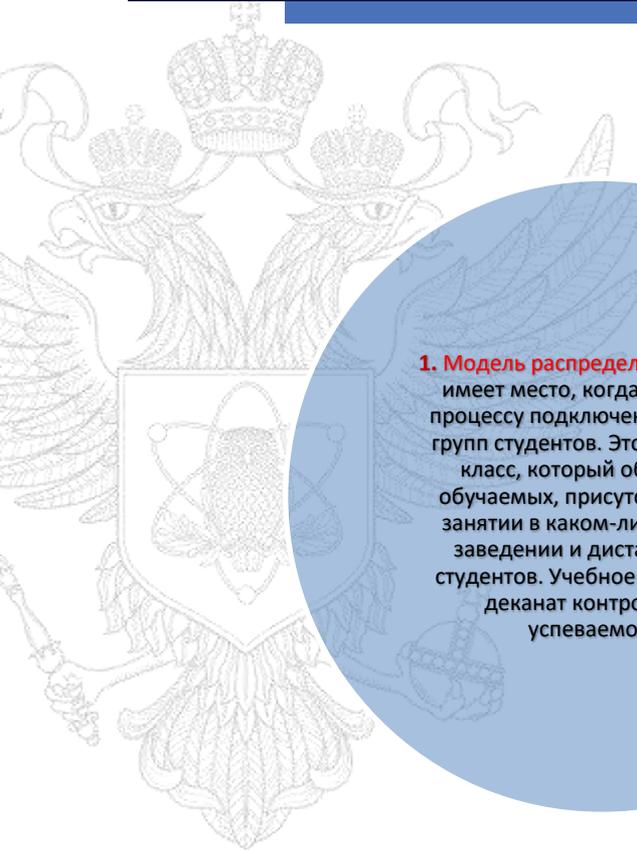
Отличаются степенью управляемости учебным процессом со стороны преподавателя

6

В некоторых моделях, преподаватели и учебное заведение сохраняют свои функции полного управления процессом обучения как в случае традиционной системы обучения.

В других случаях управление обучением переходит к обучаемым.
Они самостоятельно изучают предмет и самостоятельно проходят процедуры тестирования.

Три модели дистанционного образования



1. Модель распределенного класса имеет место, когда к учебному процессу подключены несколько групп студентов. Это смешанный класс, который объединяет обучаемых, присутствующих на занятии в каком-либо учебном заведении и дистанционных студентов. Учебное заведение и деканат контролируют успеваемость.

2. Модель открытое обучение + класс включает в себя использование учебно методических материалов (учебного контента), расположенного в СДО или учебники и пособия в печатном виде, в том числе учебные материалы на цифровых носителях информации. Использование данной модели основано на самостоятельном освоении студентом учебного материала дисциплины с наиболее приемлемой скоростью в сочетании с возможностями системы для организации общения студентов с преподавателем и внутри дистанционной группы.

3. Модель самостоятельного обучения (обучение с использованием MOOK) освобождает студентов от необходимости находиться в определенном месте в определенное время. Студенты обеспечиваются набором материалов, включающим изложение курса и подробную программу, и получают возможность обращаться к преподавателю (тьютору), который осуществляет руководство, отвечает на вопросы и оценивает работу.

Модель распределенного класса

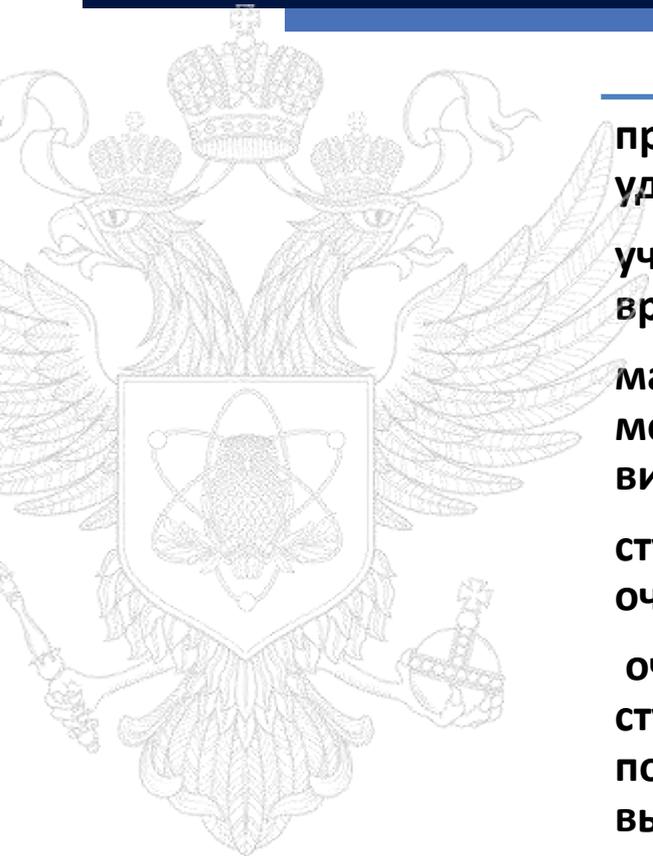
1. Занятия включают в себя синхронные коммуникации.

2. Студенты и преподаватели должны находиться в определенном месте в определенное время в соответствии с расписанием.

3. Количество дистанционных участников варьируется от одного и более.

4. Студентам с нозологиями организуется специально оборудованное учебное место дома или в вузе.

Модель открытое обучение + класс



- представление содержания курса в последовательности, удобной для самостоятельного обучения,**
- учебный материал студенты могут изучать в любое удобное время, индивидуально или в группе**
- материалы курса используются более одного семестра и могут отличаться для каждого преподавателя (например, видеозапись его лекций);**
- студенты периодически собираются вместе для проведения очных или онлайн занятий с участием преподавателя;**
- очные или онлайн занятия проводятся для того, чтобы студенты могли обсудить и уточнить основные понятия, получить навыки решения задач, групповой работы, выполнения контрольных работ, сдать зачет или экзамен.**

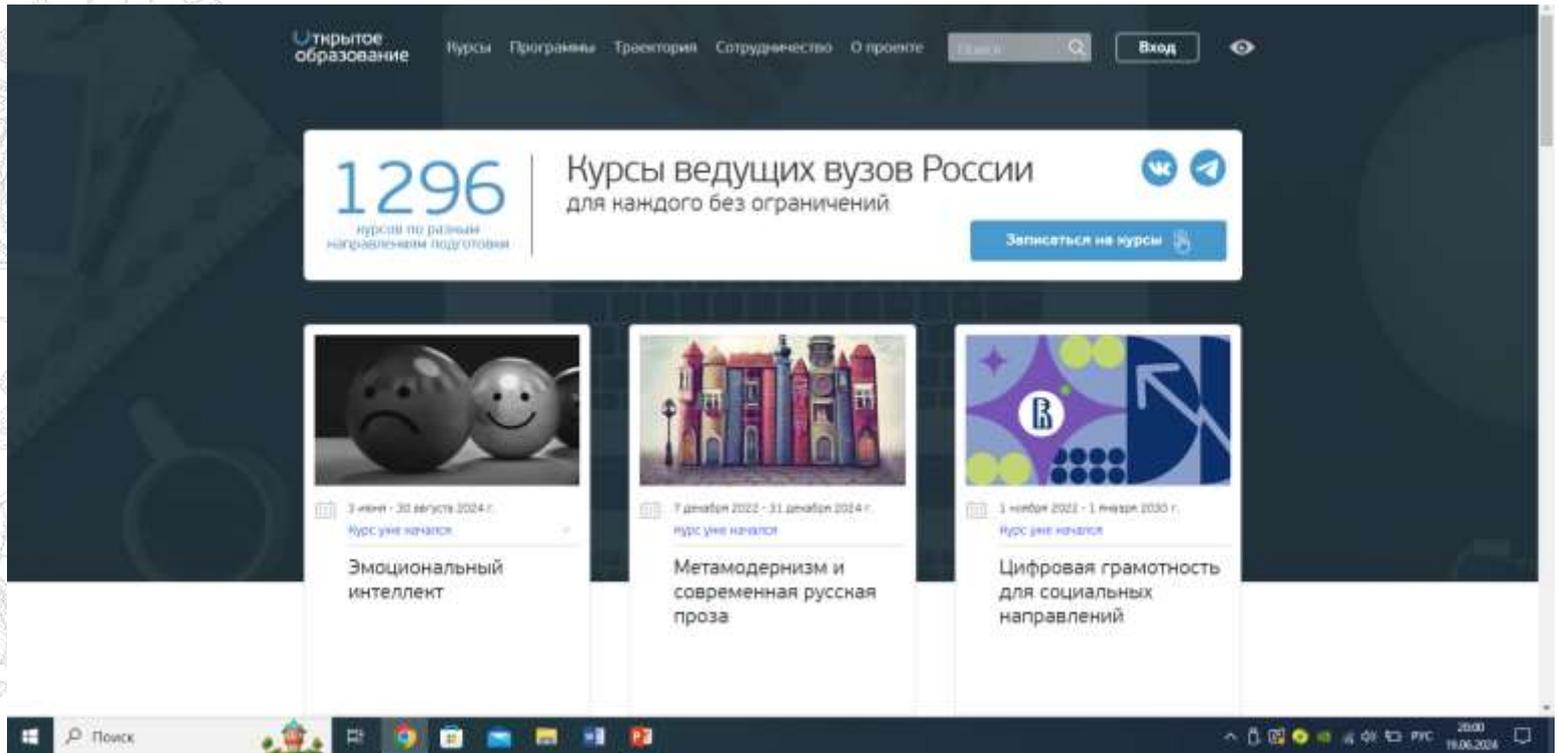
Модель самостоятельного обучения (обучение с использованием MOOK)

Минимизируется время проведения занятий в вузе: студенты обучаются самостоятельно, следуя подробным инструкциям программы, зачеты и экзамены проводятся в очной форме или в ходе онлайн встречи;

Студенты взаимодействуют с преподавателем (тьютором), системой и иногда с остальными студентами для обсуждения изучаемых тем и вопросов;

Материалы курса используются в течение нескольких лет и, как правило, являются результатом структурированного процесса разработки, в который вовлечены создатели курса, эксперты, работники центров дистанционного обучения, администраторы системы.

<https://openedu.ru/>



Открытое образование

Курсы Программы Трехсторонняя Сотрудничество О проекте

1296 курсов по разным направлениям подготовки

Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений

Записаться на курсы

3 июня - 30 августа 2024 г.
Курс уже начался

Эмоциональный интеллект

7 декабря 2023 - 31 декабря 2024 г.
курс уже начался

Метамодернизм и современная русская проза

1 ноября 2023 - 1 января 2025 г.
Курс уже начался

Цифровая грамотность для социальных направлений

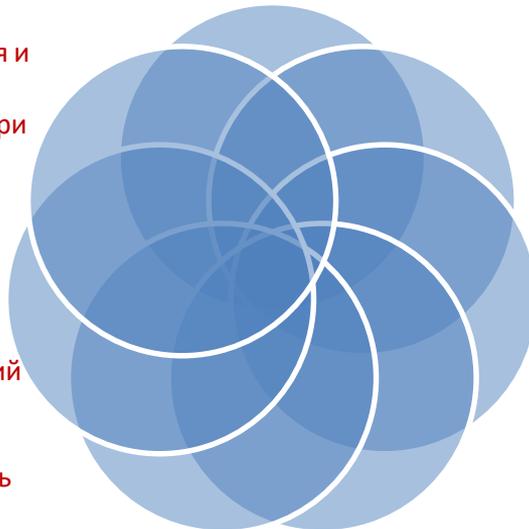
Поиск

2020 19.06.2024

Формы организации дистанционного обучения и их специфика

При дистанционном обучении можно использовать следующие формы: лекция, семинар, консультация, лабораторная работа, контрольная работа, экзамен, самостоятельная работа, видеоконференция и др. Целесообразно комбинировать использование различных форм обучения при прохождении курсов

Лекции составляют основу теоретической подготовки обучаемых. Их цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Преподавателям необходимо создать избыточную базу данных, из которой можно было бы компоновать лекционные материалы, что позволит обеспечить достижение необходимо уровня усвоения учебного материала для разного уровня подготовки студентов.



Семинары являются традиционной активной формой учебных занятий, широко используются при дистанционном обучении и подразделяются на: форум-семинары, чат-семинары, вебинары, семинары как элементы ЭОР.

Консультации. Одна из форм руководства деятельностью обучающегося, оказания ему помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут быть индивидуальные и групповые. В ходе консультации проявляются индивидуальные свойства обучающегося как личности (его интеллектуальные, моральные качества, характеристики психики и сознания обучаемого).

Консультации могут проходить:



В режиме онлайн: с использованием программа видеобщения (Skype, Messenger, платформ для вебинаров) и в чате.

В режиме офлайн: с помощью электронной почты, обмена личными сообщениями на сайте для дистанционного обучения, в форуме.

При организации консультации в режиме реального времени обучающимся предоставляется специально созданное расписание: дата, время, адрес и место консультации.

Лабораторные работы.

Проводятся с использованием специальных виртуальных конструкторов, тренажеров, которые могут встраиваться в ЭОР. Важно:;

правильно
формулировать
задания,

давать
непосредственную
ссылку на
тренажер или
конструктор,

предоставлять
инструкцию по
выполнению,

указывать способ
доставки
результатов
выполненной
работы
обучающимся.

Форма проверки знаний обучающегося.
При дистанционном обучении эту функцию
могут выполнять:

задания как для промежуточного
контроля, так и для итогового;

тесты.

Задание

Задание в условиях дистанционного обучения составляется таким образом, чтобы вопросы у обучающегося могли возникать только по содержанию, а не по действиям, связанным с организацией выполнения работы.

Рекомендуется «дробить» задания на более мелкие части, разбивать работу на несколько этапов. Так обучаемому становится легче выполнять задание, а преподаватель оперативнее будет его проверять.

К формам контроля при дистанционном обучении относят: тестирование, семинары, задания различного типа, проекты, форумы, чат, вики и др.

Рекомендуется использовать прием парной или групповой проверки письменных работ.

Работы размещаются в системе дистанционного обучения и все остальные студенты видят эти работы и могут проверить, обсудить, продискутировать. Студенты выполняют работу и открывают ее для анализа другим студентам (или студенту в случае парной работы). Другие студенты читают работу, оценивают ее и пишут свои заключения, комментарии.

Преподаватель контролирует взаимное оценивание работ. Для этих целей целесообразно использовать элементы СДО – форум, опрос и др. Но нужно быть готовым, что не каждый обучающийся выполнит работу в срок. Тем самым не дает завершить ее и напарнику или другим студентам в группе.



Итоговая форма оценки знаний.

При дистанционном обучении экзамен может проводиться в виде: – тестирование; – защита проекта; – ответы на экзаменационные вопросы.

Тестирование в качестве итогового тестирования рекомендуется проводить в указанное время согласно расписанию.

Время прохождения теста должно быть ограничено.

Итоговый тест может состоять из случайной выборки вопросов из банка тестовых заданий.

Защита проектов. Проводится с помощью программ видео общения по заранее определенному порядку. Ответы на экзаменационные вопросы.

Экзамен, организованный в форме собеседования, проводится в режиме онлайн. Обучающемуся предоставляется время для подготовки ответов на полученные вопросы. Все тестовые задания, экзаменационные вопросы, порядок проведения защиты проектов и критерии оценивания любых форм итоговых работ должны быть заранее представлены обучающимся.

Вебинар.

Вебинар - позволяет организовать онлайн-встречу участников учебного процесса для решения определенных учебных задач. Сопровождающие материалы к вебинару предоставляются для размещения заранее. Варианты проведения вебинаров:

Вебинар – лекция.
Подразумевает выступление преподавателя и вопросы обучаемых.

Вебинар – семинар.
Подразумевает выступления обучаемых, по заранее подготовленным темам и вопросы преподавателя и обучаемых.

Интернет-конференция.
Подразумевает выступления преподавателей и обучаемых на завершающем этапе изучения темы или раздела.

Вебинар – консультация.
Устные ответы и разъяснения преподавателя по вопросам обучаемых в реальном режиме времени (ранее установленном).

Видеоконференция.

Видеоконференция - позволят приблизить опосредованное общение к живому, непосредственному, тем самым повышая продуктивность взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Для проведения видеоконференций с подключением нескольких точек используют специальные платформы.

Программные решения для видеоконференций позволяют участникам, находящимся в разных городах, на разных континентах или просто разделенных пространством и временем, видеть и слышать друг друга, полноценно и качественно создавая эффект личной встречи.

Одним из условий успешной реализации является хорошее техническое обеспечение и надежная интернет-связь

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства обучающего, является в дистанционном обучении основной формой и требует постоянной координации преподавателем.

Самостоятельная работа может быть индивидуальной, парной или групповой

Может осуществляться с помощью элементов и ресурсов СДО, инструкций и памяток, разработанных, в том числе, и преподавателем.

К видам самостоятельной работы относятся: – самостоятельное изучение теоретического материала, чтение научной и учебной литературы; – подготовка к лекциям и семинарским занятиям; – подготовка ответов на задания; – подготовка к экзамену.

В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания и личным опытом.

Преподаватель обязан руководить самостоятельной работой обучающихся на всех этапах обучения.

Рекомендации по подготовке образовательных материалов для дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Документы:

Стандарт обеспечения доступности web-контента - Web Content Accessibility (WCAG) 2.1

ГОСТ Р 52872-2019 Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме.

Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности



Требования по обеспечению доступности онлайн-курсов для лиц с инвалидностью

1. Общие положения

Требования к представлению цифрового контента в онлайн-курсах

Общие подходы к обеспечению доступности

Требования к представлению текста

Требования к представлению таблиц

Требования к представлению графического материала

Требования к представлению аудио материала

Требования к представлению видео материала

Требования к оформлению ссылок

Требования к представлению файлов различных форматов

Требования к симуляциям и интерактивным модулям

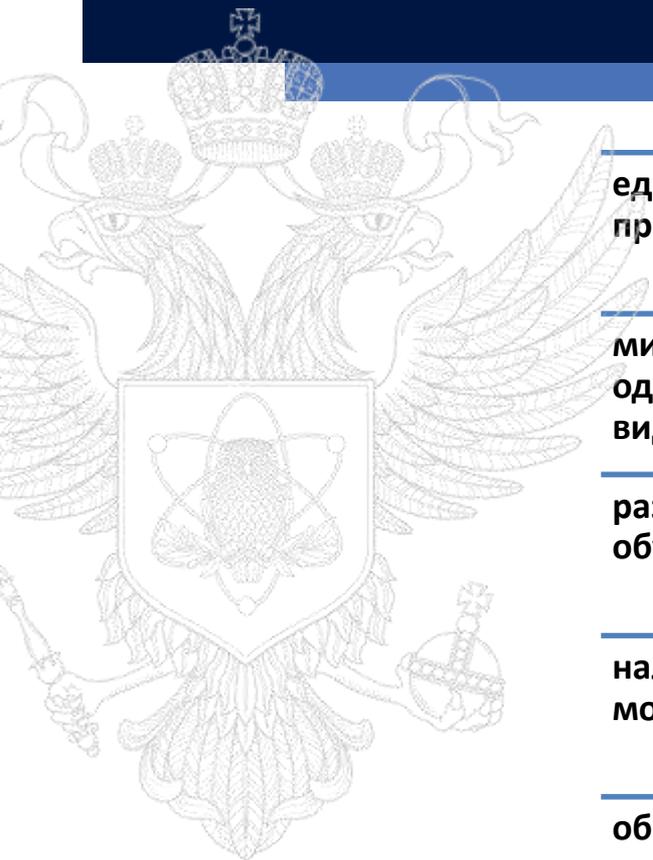
Требования к упражнениям и контрольным заданиям

2. Требования к средствам организации электронного обучения и их интерфейсу

3. Оценка доступности содержания онлайн-курсов

Документ подготовлен сетью РУМЦ РФ в 2020 г.

Механизмы повышения доступности дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ



единообразии используемых средств организации обучения всеми преподавателями университета

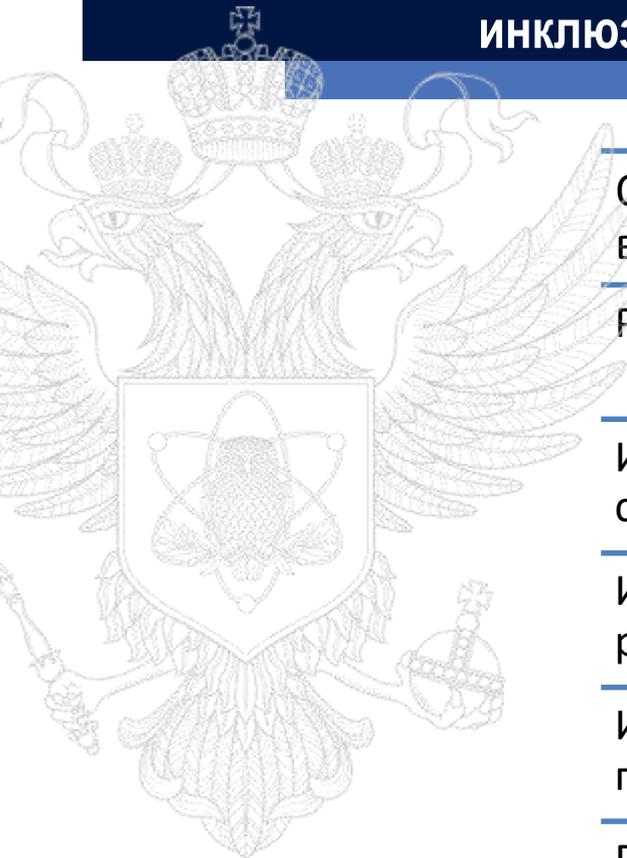
минимизация используемых средств организации обучения (в идеале: одна система организации электронного обучения (LMS + одна платформа видеоконференцсвязи)

разработка (использование) отдельной версии систем электронного обучения для мобильных устройств

наличие отдельных приложений систем видеоконференцсвязи для мобильных устройств (Android, iOS)

обеспечение доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к записям прошедших онлайн-занятий

Перспективы использования дистанционных образовательных технологий в инклюзивном профессиональном образовании



Обеспечение подключения обучающихся с инвалидностью в режиме онлайн к очным занятиям

Развитие формата смешанного обучения

Индивидуализация образовательных траекторий для студентов с инвалидностью и ОВЗ

Интеграция с технологиями виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)

Использование дистанционных образовательных технологий при организации и проведении практик

Развитие технологии онлайн-тьюторинга



Спасибо за внимание!