



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

Руководитель рабочей группы по реализации профессиональных возможностей и трудоустройству:
Симакова Оксана Сергеевна, начальник управления комплексного развития инклюзивного образования
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», к.п.н.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Успешная социализация и благополучие лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства. Продуктивная самореализация возможна в самых различных видах профессиональной и социальной деятельности. Но, учитывая специфику данной категории, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности должна осуществляться еще при получении ими высшего образования.

В российском обществе существует проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг по профессионально-квалификационному составу. Причин дисбаланса несколько, но одна из них заключается в том, что **профессиональная ориентация школьников традиционно направлена на выбор вуза или колледжа для получения образования, а не на построение осознанной карьерной траектории личности с учетом востребованности профессий.**

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

Под **профессиональной ориентацией** понимается комплекс специальных мер в области профессионального самоопределения для выбора оптимального вида занятости гражданина, учитывающего его потребности индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке трудоустройства.

Деятельность специалистов по профориентации направлена на:

- профориентационную работу;
- сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование способностей у обучающихся и выпускников с инвалидностью к планированию своей карьеры;
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда;
- накопление, распространение и разработку инновационных технологий по научно - методическому и техническому обеспечению развития Инклюзивной формы высшего образования в РФ.

В деятельности по вопросам профориентации, в первую очередь, **необходимо руководствоваться федеральным государственным стандартом государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 24 октября 2013 г. № 30246),** чем обеспечивается единство, полнота, качество предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность.



ПРИНЦИПЫ

1

Непрерывность и преемственность – мероприятия и действия по профессиональному ориентированию реализуются в соответствии с концепцией непрерывного образования, предполагая преемственность в выборе инструментов, средств, форм и методов профориентационной работы в системе «школа-колледж-вуз».

3

Ориентация на возможности абитуриента и возможности профессии – при выборе направления профессиональной подготовки и образовательной программы высшего образования, абитуриенту следует учитывать наличие у него ограничений, связанных с состоянием здоровья, а также возможности трудоустройства по выбранной профессии после окончания обучения.

5

Гибкость выбора и мобильность инклюзивных образовательных траекторий – человеку с инвалидностью, должны быть разъяснены особенности профессиональной деятельности по выбранному им направлению профессиональной подготовки, а также предоставлена возможность изменения образовательной траектории в процессе получения профессии, с учетом ограничений по состоянию здоровья.

Результативность профориентационных мероприятий – при планировании профориентационных мероприятий, необходимо учитывать возможность достижения запланированных показателей результативности.

2

Преодоление стереотипности выбора профессии – лицо с инвалидностью и ОВЗ, освоившее образовательную программу не ниже уровня среднего общего образования, имеет возможность выбора любого уровня образования, а также области профессиональной деятельности, за исключением тех случаев, когда для получения образования или трудоустройства предъявляются особые требования по состоянию здоровья.

4

Ориентация на личностный ресурс и надпредметные навыки абитуриента – при реализации мер по проведению профориентационных мероприятий, субъекты профориентации должны учитывать наличие у абитуриента ресурсов для освоения образовательной программы высшего образования, а также уровень сформированности его надпредметных навыков

6

Универсальный дизайн в организации профориентации – доступность программ, форм, методов и условий профориентации для всех участников с учетом потребностей и индивидуальных различий на основе разнообразных способов представления информации, вовлечения и мотивирования абитуриентов, видов коммуникации.

Целеполагание и постановка карьерных задач – при планировании и реализации мер и мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, необходимо учитывать, что конечным эффектом, свидетельствующим о успешности профориентационной деятельности, является трудоустройство после окончания обучения, а также социальная адаптация и социализация лиц с инвалидностью



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Профориентация в России является относительно **самостоятельной системой**, которая обладает определенными специфическими характеристиками, а именно: многосторонний комплексный межведомственный характер; некоторая отсроченность результатов деятельности по профориентации; относительно слабая институционализация и многое другое.

Одновременно, эффективность работы по профориентации с социально – экономической точки зрения стабильно повышается, если включить профориентацию в общую систему государственной кадровой политики.

Целевые ориентиры деятельности вузов в области профориентации:

- содействие повышению качества жизни лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий необходимых для выбора профессии и получения высшего образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня подготовки специалистов в области использования современных технологий профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление базы для дистанционного обучения и предоставление широкого доступа к цифровым образовательным ресурсам для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление мониторинга деятельности по организации профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ современных систем профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья позволяет проследить некоторые **тенденции развития данной системы**:
- снижение возрастных границ профориентации;
- получение учащимися практического опыта в профессии;
- развитие информационных систем и сетевых баз данных, обеспечивающих взаимодействие всех участников процесса профориентации;
- тенденция расширения прав людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении полноценного профессионального образования и освоения профессий, дающих максимальные возможности для разных видов труда;
- лицам с ОВЗ с любой формой и степенью ограничения трудоспособности, не имеющим в связи с ограничениями принимать участие в производительном труде, предоставить возможность быть занятым относительно уровня способностей и интересов.



ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Анализ современного состояния организации профориентационной работы в России, позволил выявить основные противоречия между:

потребностью общества в эффективной организации профориентационной работы и недостаточным применением методов и средств для ее организации; необходимостью дополнительной **подготовки специалистов профориентологов и недостаточностью финансовой и организационной поддержки** (в том числе и со стороны государства) соответствующей подготовки. В этой связи важно обеспечить профориентационное сопровождение решение проблемы профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ как на федеральном, так и региональном уровнях очевидна особая значимость профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которая обусловлена следующими основными обстоятельствами:

Во-первых, выбор профессии и места работы у них объективно уже, чем у людей не имеющих нарушений здоровья.

Во-вторых, в силу тех же причин эта группа населения недостаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей. Между тем люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места.

В-третьих, люди с инвалидностью, зачастую плохо адаптированные в социальной среде, в результате имеют достаточно ограниченную область социальных контактов, могут страдать инфантилизмом, иметь неадекватные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях или быть пассивными относительно трудовых диспозиций.

В-четвертых, большей части людей с инвалидностью недоступна или непосильна переквалификация, а также получение второго высшего образования.

Таким образом, цена ошибки в выборе профессии автоматически возрастает у лиц с инвалидностью и ОВЗ, по сравнению с людьми, не имеющими ограничений.

Следовательно, у лиц с ограниченными возможностями здоровья должна вестись более тщательная работа по профориентации. Это побуждает ученых и специалистов-практиков создавать новые формы реализации социально-педагогической, психологической помощи данной категории населения в профессиональном самоопределении и трудоустройстве



АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУСЛОВЛЕНА

1

развитием инклюзивного образования в РФ

2

существующим необязательным характером психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- **возрастающим дисбалансом относительно кадровых потребностей на рынке труда и результатом деятельности системы профильного и уровневого профессионального образования, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

3

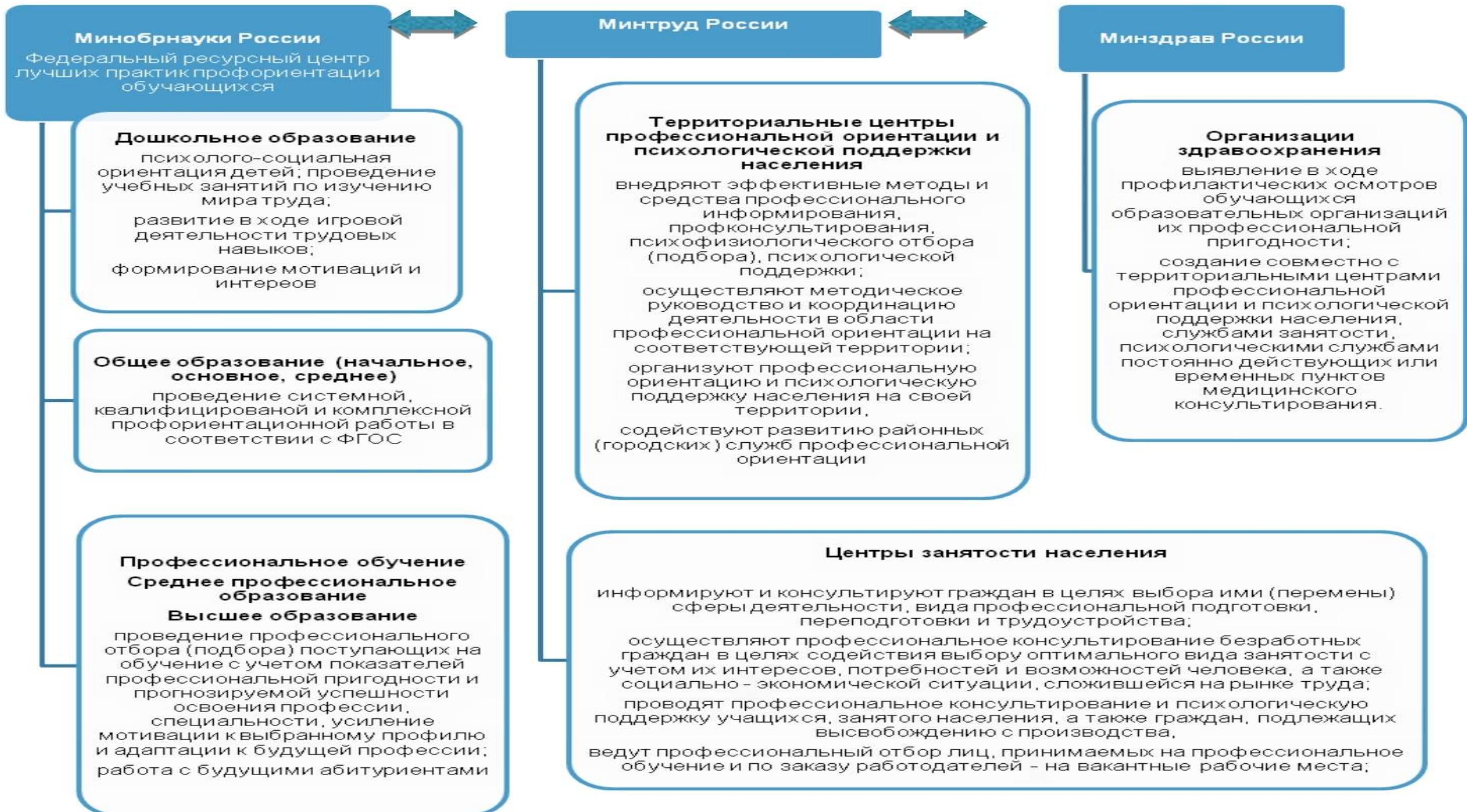
модернизацией профессионального образования, определяющей потребность в существенном изменении ряда принципов и традиционных методов при подготовке специалистов в сфере профессионального образования, отсутствием согласованного подхода к реализации деятельности по воспитанию и образованию лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании

4

разноплановостью и неравноценностью существующего методического, справочно-информационного обеспечения деятельности всех субъектов, участвующих в сопровождении профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

5

отсутствием квалифицированных специалистов профориентологов





СТАДИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В обобщенном виде в жизненном цикле человека имеют место **три стадии** профессионального развития

- стадия оптации (выбора),
- стадия профессионализации
- стадия депрофессионализации (стагнации).

Имеет место следующая последовательность **этапов профессионализации**:

- 1) этап приверженности образу «идеальной» личности в определенной деятельности (состояние адепта);
- 2) этап приверженности «идеальному» образу учебного заведения, где воспитываются «идеальные» профессионалы (состояние абитуриента);
- 3) этап освоения профессиональной деятельности на начальном этапе (состояние студента);
- 4) этап освоения профессиональной деятельности на завершающем этапе обучения (состояние практиканта);
- 5) этап включения в реальную деятельность на начальном ее этапе (состояние интерна);
- 6) этап закрепления на рабочем месте в учреждении (состояние адаптанта);
- 7) этап освоения профессиональной деятельности в ограниченной форме (состояние специалиста);
- 8) этап освоения профессиональной деятельности в расширенной форме (состояние мастера);
- 9) этап стабильного выполнения профессиональной деятельности без ошибок, лучше других (состояние авторитета);
- 10) этап передача навыков и мастерства пришедшим на смену (состояние наставника).



ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Вариативные модели помощи в профессиональном самоопределении	Субъекты помощи и обучения
1. Формирование у лица с инвалидностью, находящегося на стадии выбора (оптации), образа подходящей работы	Члены семейного и близкого социального окружения. Представители референтного окружения. Учителя и наставники. Представители профессиональных групп.
2. Формирование у лица с инвалидностью, находящегося на переходном этапе (адепта) от стадии выбора (оптации) к стадии профессионализации, образа подходящей для него профессиональной общности	Члены семейного и близкого социального окружения. Представители референтного окружения. Учителя и наставники. Представители профессиональных групп.
3. Формирование у лица с инвалидностью, находящегося на этапе выбора образовательной организации (абитуриента) образа подходящего для него варианта профессиональной подготовки и выбора учебного заведения	Члены семейного и близкого социального окружения. Представители референтного окружения. Преподаватели и сотрудники вузов и наставники. Представители профессиональных групп.
4. Формирование у лица с инвалидностью, находящегося на этапе освоения профессиональной деятельности (студента) образа подходящей для него специализации	Представители референтного окружения. Преподаватели и сотрудники вузов и наставники. Представители профессиональных групп.
5. Формирование у лица с инвалидностью, находящегося на этапе освоения профессиональной деятельности (практиканта) образа подходящего для него рабочего пространства	Представители определенных профессиональных групп.



ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

6. Формирование у лица с инвалидностью, находящегося на этапе включения в реальную деятельность (интерна) подходящего для него образа варианта горизонтального или вертикального карьерного развития	Представители определенных профессиональных групп. Наставники – мастера на производстве.
7. Формирование у лица с инвалидностью, находящегося на этапе адаптации (адаптанта), подходящего для него образа варианта трудовой функции (должности)	Представители определенных профессиональных групп. Наставники – мастера на производстве.
8. Формирование у лица с инвалидностью, находящегося на этапе освоения профессиональной деятельности в ограниченной форме (специалиста), подходящего для него образа расширения трудовой функции (должности)	Представители-специалисты - родственных профессиональных групп.
9. Формирование у лица с инвалидностью находящегося на этапе освоения профессиональной деятельности в расширенной форме (мастера), подходящего для него образа совершенствования варианта трудовой функции (должности)	Представители-мастера - родственных профессиональных групп.
10. Формирование у лица с инвалидностью, находящегося на этапе стабильного выполнения профессиональной деятельности без ошибок, лучше других (авторитета) подходящего для него образа завершения трудовой деятельности	Представители-авторитеты - родственных профессиональных групп.
11. Формирование у лица с инвалидностью, находящегося на этапе передачи навыков и мастерства пришедшим на смену (наставника) подходящего для него образа новой подходящей работы	Члены семейного и близкого социального окружения. Представители референтного окружения. Представители профессиональных групп.



ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Организация трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ реализуется в различных формах с учетом психологических и возрастных особенностей, с учетом уровня образования, индивидуальных особенностей и т.п. В зависимости от количества участников **различаются индивидуальные, групповые и массовые** (работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные, межвузовские, региональные, федеральные и др.) формы профориентационной работы.

По направлению реализации выделяют **пассивные формы** с информационной направленностью, а также **обучающее и развивающее** направление с активными формами трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Так **называемые пассивные формы это:**

- профориентационные беседы,
- лекции и мини-лекции,
- встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями,
- специальные фильмы о профессиях,
- «Ярмарки профессий»,
- «Ярмарки вакансий»
- групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования,
- приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий» и «Успеха»,
- виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения,
- сочинение и эссе о профессии,
- ориентационные элективные курсы,
- регулярное оформление тематических стендов,
- участие школьников и студентов в оформлении профориентационных контентов сайтов образовательных организаций,
- чтение специальной литературы,
- использование потенциала профессионального просвещения на учебных предметах, классных часах и т.д
- профориентационные выставки,
- самостоятельное ведение портфолио

Обучающая и развивающая профориентация реализуется через активные формы организации трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ: - экскурсии в учебные заведения и на производства; - «активная проба сил» учащимися в мастерских; - использование ролевых игр по профориентации; - деловые игры; - работа школьных кружков и секций по профессиональным интересам; - занятия для выпускников в центре занятости населения; - тематические недели; - профориентационные конкурсы по номинациям; - компьютерные презентации профессий; - внеклассная проектно-исследовательская деятельность - игра по «миру профессий» - проведение старшеклассниками уроков (занятий) в младших классах, в группах продлённого дня; - мастер-классы - игровое моделирование жизненных ситуаций; - участие в «Университетских субботах» - посещение «Дней открытых дверей», - проведение Недели профориентации - дистанционные формы профориентационной работы в рамках реализации интерактивных методов; - профессиональные пробы.



СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru/> Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.
2. Навигатум - <https://navigatum.ru/> Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.
3. Уроки по профориентации - https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_по_профориентации Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».
4. Смартия - <https://smartia.me/> Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов.
5. Профилум - <https://profilum.ru/> Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций.
6. Проектория - <https://proektoria.online/> Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.
7. За собой - <https://засобой.рф> / Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися.
8. Профориентатор - центр тестирования и развития - <https://proforientator.ru/services/proforientator/> Тесты, методики, консультации специалистов.
9. Смарт-курс - <http://smart-course.ru/> Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор.
10. Пропуск в профессию - <https://proekt-pro.ru/> Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и многое другое



СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Время выбирать профессию - <http://www.proftime.edu.ru/> Сайт можно рекомендовать для самодиагностики подросткам и родителям. Педагоги найдут материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям.
2. Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру - <http://www.profvibor.ru/> На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты.
3. Профориентация и самоопределение - <https://proforientation.ru/> Описание профессий, тесты, методики, статьи. Авторская методика профориентации Натальи Грэйс.
4. Методический кабинет профориентации Резапкиной - <http://metodkabi.net.ru> Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов известного психолога профконсультанта Галины Резапкиной.
5. Центр профориентации «ПрофГид» - <https://www.profguide.io/> Тесты профориентации, тесты на профессию, консультации в центре профориентации Э. Давыдовой.
6. Профессиональные предпочтения - <https://proforientatsia.ru/test/oprosnikprofessionalnyhpredpochtenij-hollanda-opp/> Онлайн-тесты по профориентации
7. Карта интересов - <https://proforientatsia.ru/test/kartainteresov-a-e-golomshtok/> Тест на профориентацию - «Карта интересов». Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности.
8. Учеба.ру Профессии - <https://www.ucheba.ru/> Учеба.ру - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, но и с будущей профессией. Раздел "Профессии" содержит тесты и описания профессий.
9. Профориентация онлайн-тест - <https://proftest24.ru/test/> Лучшие тесты на профориентацию в формате онлайн помогут узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе.
10. Калейдоскоп профессий - <https://paramult.ru/jobskaleidoscope> Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео.
11. Инклюзивный профориентационный проект «Навигатор карьеры» - <https://www.profnavigate.com> Ресурс для прохождения профориентационного тестирования и развития навыков, необходимых для совершения рационального, самостоятельного, осознанного выбора профессии и построения правильной траектории своего профессионального развития.



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

50 профориентационных мероприятий,

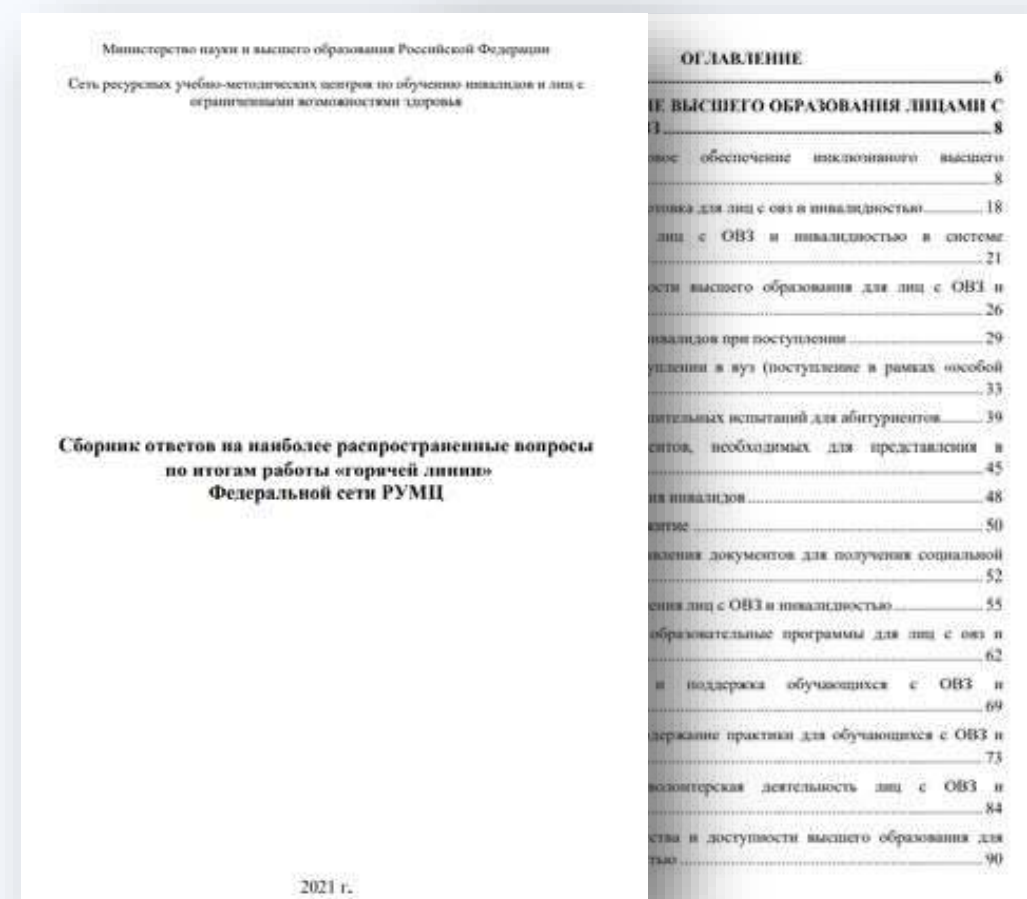
в числе которых проведение индивидуальных тестирований, осуществление профессиональной диагностики для обучающихся школ и колледжей

890 человек

приняли участие в серии вебинаров по вопросам обеспечения специальных условий при поступлении лиц с инвалидностью и ОВЗ

450 консультаций

Осуществлено в ПГУ



13 798

человек с инвалидностью и ОВЗ было принято на обучение*

темп прироста (к 8 822 человек в 2021 г.)
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

* по данным Мониторинга по основным направлениям деятельности образовательных организации высшего образования за 2024 г.



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1) Программа профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных школ «Шаг в будущее» на 2023 – 2028 годы

Участники программы: Школьники 1-11 классов; Педагоги;

Родительская общественность; Образовательные и социальные партнеры;

2) Программа профориентации абитуриентов из числа выпускников школ – интернатов реализующих адаптированные программы общего образования

3) Программа профориентационной работы с родителями имеющими ребёнка – инвалида «Как понять, кем стать в будущем вашему ребенку?»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ

Реализуются специальные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов имеющих инвалидность с включением двух обязательных адаптационных дисциплин:

1. «Основы интеллектуального труда», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности.
2. «Коммуникативный практикум», формирующий способность выстраивать межличностные взаимодействия с учётом ограничения здоровья обучающихся.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ.

1

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в образовательных организациях способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с **необходимостью диагностирования** особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

2

Особое значение при профориентации имеет подбор одной или **нескольких профессий или специальностей**, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.



ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

Диагностика профессиональных интересов и склонностей очень важна, так как она помогает в выборе такой профессии, которая соответствует индивидуальным особенностям воспитанника, и его потенциальным возможностям. Диагностика осуществляется с использованием различных методик: анкет, опросников, тестов. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности интересов, склонностей, намерений, состояние здоровья.

Диагностика является неотъемлемой частью профориентационной работы в школе, работа с тестовым материалом занимает в среднем 30-40 минут, обучающиеся заполняют бланки с предложенными вопросами.



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛАМИ

общественно-гуманитарное	113 человек	информационно-технологическое	83 человека
лингвистическое	150 человек	физико-математическое	58 человек
творческое	114 человек	финансово-экономическое	147 человек
естественнонаучное	89 человек		



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профориентационные мероприятия:

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА

«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ. АБИТУРИЕНТ – 2022, 2023, 2024»

МОЁ БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ (ПО ЕДИНОЙ ПРОГРАММЕ В ПЕНЗЕ, МОСКВЕ И НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ)

Участники:

2022

>290 участников

2023

>330 участников

2024

> 1291 участника

Результаты:

Повышение информированности школьников с инвалидностью и ОВЗ о возможностях и условиях получения высшего образования

Увеличение количества обращений на телефон горячей линии от школьников и их родителей

Осознанный выбор направления подготовки с учетом нарушений здоровья и потребностей регионального рынка труда

Решаемые проблемы:

▪выбор профессии без учета состояния здоровья;

▪низкая информированность о современных профессиях

8

Медиапаспортов «Атлас профессий» востребованных и доступных для инвалидов профессий

5

Видеороликов «История успеха» выпускников с инвалидностью

84%

Абитуриентов с инвалидностью, принявших участие в мероприятиях ПГУ, выбрали направление подготовки с учётом рынка труда, перечня перспективных профессий и состояния здоровья



ПРОЕКТ «ПРЕД – УНИВЕРСИТЕТ»

Специалисты управления комплексного развития инклюзивного образования Пензенского государственного университета разработали программу обучения в сетевых классах.

Первый класс, присоединившийся к программе, открылся на базе Муниципальной средней общеобразовательной школы № 30 города Пензы, он объединил учеников из разных школ Ленинского района.

В «Пред – университете» ученики занимаются по программам дополнительного образования дефектологической и психолого – педагогической направленности: «Введение в психологию», «Тренинг психологических умений», «Основы педагогики», «Тенденции в развитии мирового инклюзивного обучения» и другим.

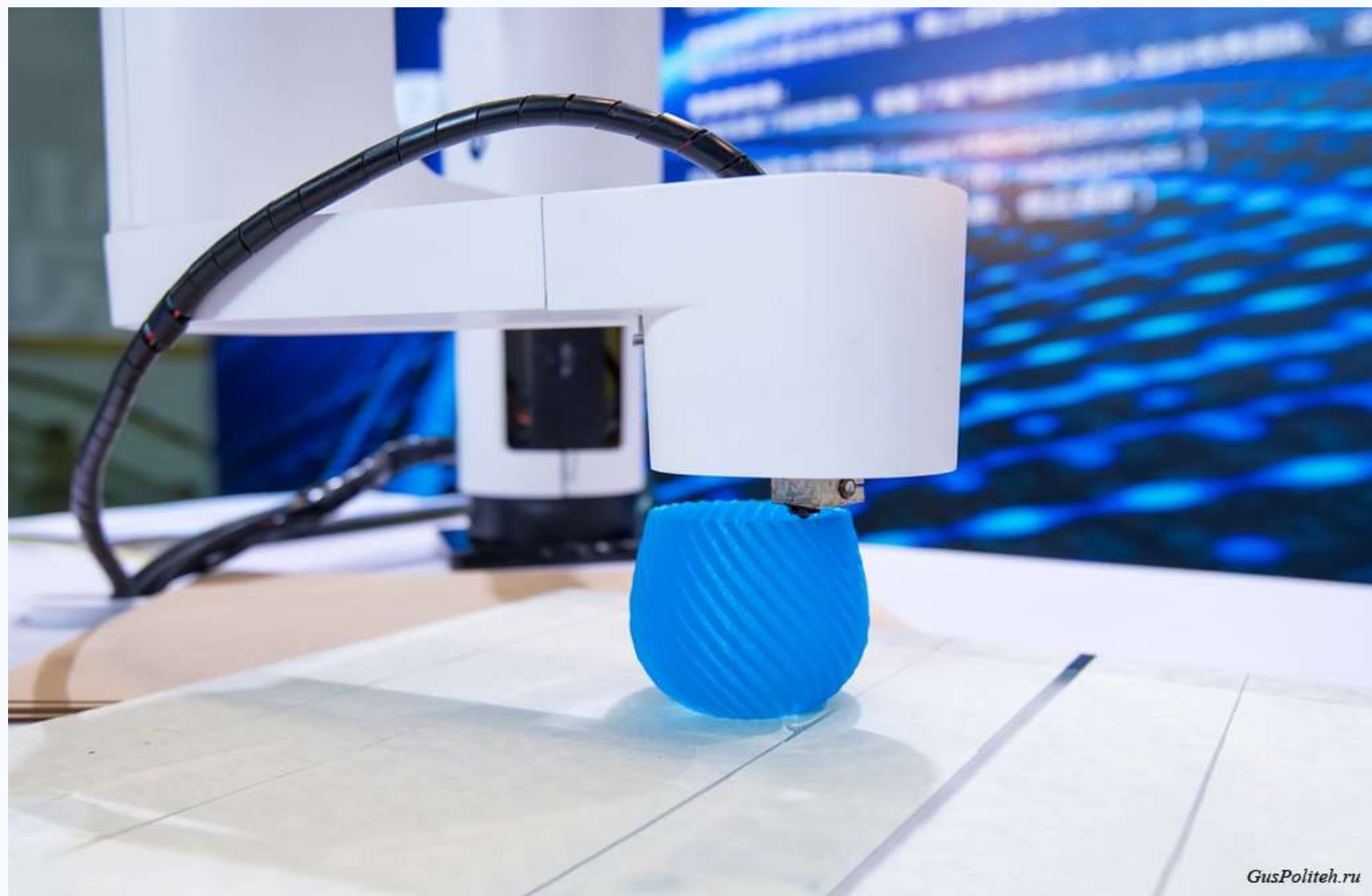
Помимо очно – дистанционного обучения, для учащихся сетевого класса организованы педагогическая практика в пришкольном лагере и профессиональные пробы в начальной школе.

Ребята проводят исследования, разрабатывают совместные проекты, участвуют в форумах, практикумах, мастер – классах и конференциях.



ШКОЛЬНИКИ ЗНАКОМЯТСЯ С АДДИТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ НА «ШОУ ПРОФЕССИЙ»

Специалист по аддитивным
технологиям – это
профессия будущего



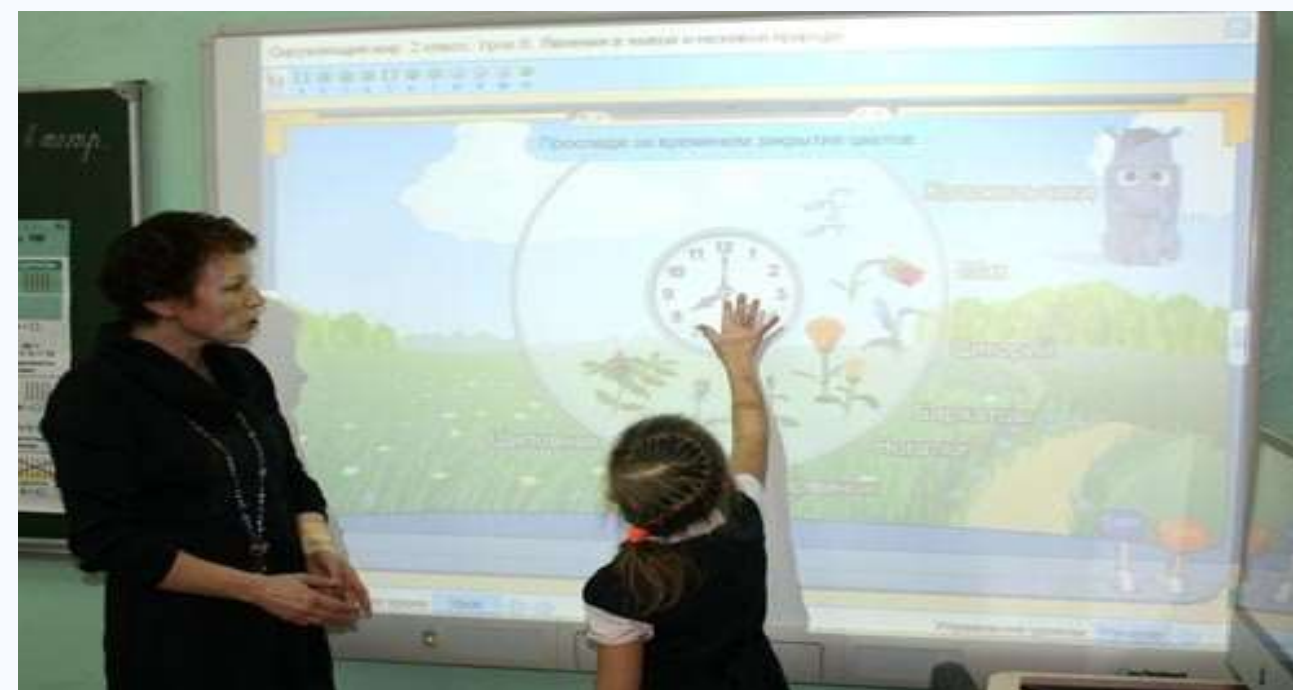
GusPoliteh.ru



GusPoliteh.ru



СТРАТЕГИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЫ БУДУЩЕГО»





РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

ГРОШЕВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ –

российский лыжник – инвалид по слуху, неоднократный победитель Сурдолимпиады, победитель и призер чемпионата Мира и страны, заслуженный мастер спорта. В составе сборной выступает с 2007 года.



1. Заслуженный мастер спорта России по лыжным гонкам.
2. Чемпион Сурдлимпийских игр в индивидуальном спринте и в эстафете 3x10км.
3. Чемпион Мира в эстафетной гонке, в спринтерской гонке.
4. Серебряный призер в масс-старте и дуатлоне.
5. Бронзовый призер в гонке классическим стилем.
6. Серебряный призер чемпионата России в гонке на 15км свободным стилем, в спринте.
7. Чемпион России в масс-старте на 15км, серебряный призер в классическом спринте.
8. **Чемпион России в спринте, серебряный призер в эстафете, в масс-старте на 30км свободным стилем.**
9. **Чемпион России в спринте, в эстафете, в смешанной гонке.**



РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ





ПРОЕКТ ПРОМЫШЛЕННОГО ТУРИЗМА ДЛЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, СТУДЕНТОВ, ШКОЛЬНИКОВ

**ТУРИЗМ=
ПРОФЕССИЯ
=УСПЕХ**





ПРОЕКТ ПРОМЫШЛЕННОГО ТУРИЗМА ДЛЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, СТУДЕНТОВ, ШКОЛЬНИКОВ

в Пензенской области создано
37 технопарков и бизнес - инкубаторов

занимает лидирующую позицию по числу рабочих мест и
количеству площадей в ПФО





ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»





АПРОБАЦИЯ МЕХАНИЗМА ВЫДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩЕГО ПРАВО ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Разработка методических рекомендаций по сопровождению апробации механизма выдачи образовательного сертификата, предоставляющего право получения высшего образования по программам магистратуры в Пензенской области для лиц из числа детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, ветеранов боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах»
2. Организация и проведение мероприятия по общественно-профессиональному обсуждению методических рекомендаций
3. Апробация механизма информирования получателей образовательного сертификата
4. Апробация механизма конкурсного отбора и выдачи образовательного сертификата
5. Апробация механизма финансирования обучения
6. Проведение мероприятия по обсуждению результатов апробации механизма выдачи образовательного сертификата, предоставляющего право получения высшего образования по программам магистратуры в Пензенской области


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕРТИФИКАТ
НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ
Серия ОС-2024 № 001

Настоящим сертификатом удостоверяется, что

Иванов Иван Иванович
(фамилия, имя, отчество владельца сертификата)

ПАСПОРТ РОССИИ СЕРИЯ 1234 № 567891
данные документа, удостоверяющего личность владельца)

УМВД России по Пензенской области 02.02.2022 г.

ВЫДАН

имеет право на получение образовательного сертификата в размере 250 000.00
(сумма образовательного сертификата)

Двести пятьдесят тысяч руб. 00 коп.
(цифрами и прописью) на дату выдачи сертификата)

Настоящий сертификат выдан на основании решения
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ПГУ»)
(наименование учреждения, выдавшего сертификат)

от _____ № _____
(дата и номер решения о выдаче сертификата)

Региональный оператор - ФГБОУ ВО «ПГУ»

Дата выдачи сертификата " ____ " _____ 20__ г.



СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

450 кураторов из числа работодателей

прошли обучение по модульной сетевой программе, разработанной ПГУ

13 дополнительных профессиональных программ

повышения квалификации в формате онлайн - курсов разработаны

1 300 студентов

выпускных курсов и выпускников, имеющих инвалидность, прошли профессиональное анкетирование



Участие студентов с инвалидностью в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства

Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра»



Подготовка Концепции деловой программы Международного чемпионата «Абилимпикс»

2 334 (54,67%) выпускника вузов с инвалидностью

трудоустроились в течение календарного года (из 4 269 человек)



СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Решаемые проблемы:

- Неготовность к конкурентному трудоустройству
- Неготовность работодателей к трудоустройству выпускников с инвалидностью

Проведено 9 мероприятий

Участники:

2022 г.	>80 участников из 11 партнеров
2023 г.	>110 участников из 12 партнеров
2024 г.	> 120 участников из 12 партнеров

Результаты:

Повышение информированности выпускников о рынке труда, способах поиска работы, самореализации, планировании карьеры и поддержки лиц с инвалидностью в вопросах трудоустройства

повышение самооценки выпускников и мотивации к трудоустройству

Мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью

2022 год		2024 год
36%	Вуз, утвердивший план мероприятий по содействию трудоустройству выпускников	61%
67,5%	Трудоустроено выпускников с инвалидностью	75,6%
33,8%	Продолжили получение образования	21,3%
84,6%	Трудоустроенных выпускников самостоятельно нашедших работу	
69,2%	Выпускников трудоустроены по полученной специальности	



ПРОБЛЕМАТИКА

1 ПРОБЛЕМА

Дефициты работодателей

- предубеждения о более низкой производительности труда инвалидов, о сложности и финансовой затратности оборудования для них рабочих мест, приводящие к нежеланию работодателей нанимать инвалидов;
- слабая мотивация работодателей по трудоустройству и созданию специальных рабочих мест и наставничеству для инвалидов;
- недостаток освещения вопросов профобразования, профобучения, трудоустройства и занятости инвалидов.

2 ПРОБЛЕМА

Дефициты рынка труда и межведомственного взаимодействия

- ограниченная вариативность форм занятости для инвалидов с различным трудовым потенциалом;
- техническая неприспособленность большинства рабочих мест для инвалидов на открытом рынке труда; недостаточное количество вакансий на условиях гибкой, дистанционной занятости;
- узкая направленность адресной работы с инвалидами в части их профессиональной ориентации, профессионального развития, включения в трудовую деятельность;
- несоответствие выделяемых рабочих мест профессионально-квалификационной структуре инвалидов и их физическим и психическим возможностям;
- заниженная самооценка инвалидов и пессимистическая жизненная позиция.

3 ПРОБЛЕМА

Дефициты соискателей из числа лиц с инвалидностью

- ограниченная вариативность форм занятости для инвалидов с различным трудовым потенциалом;
- низкая экономическая эффективность деятельности специализированных предприятий, использующих труд инвалидов, социально ориентированных некоммерческих организаций, принимающих участие в трудоустройстве и сопровождении инвалидов;
- более низкий образовательный уровень и отсутствие или недостаток профессиональной подготовки инвалидов по востребованным на рынке труда специальностям.

4 ПРОБЛЕМА

Нормативно-правовые и научно-методические дефициты

- техническая неприспособленность большинства рабочих мест для инвалидов на открытом рынке труда; недостаточное количество вакансий на условиях гибкой, дистанционной занятости;
- неэффективная реализация механизма квотирования рабочих мест для инвалидов;
- недостаточное методическое обеспечение вопросов приобщения к труду, профессионального развития инвалидов с низким трудовым потенциалом.



ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: восполнение дефицитов субъектов профессионализации лиц с инвалидностью в процессе реализации их профессиональных возможностей и трудоустройства

- 1** Создание условий для формирования у работодателей адекватных представлений о трудовых возможностях инвалидов и ресурсах для их трудоустройства
- 2** Совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия в процессе профориентации, сопровождения образования и трудоустройства инвалидов
- 3** Создание условий для развития способностей и талантов инвалидов, получения ими качественного образования с учётом состояния здоровья, индивидуальных возможностей, предложений рынка учебных и рабочих мест
- 4** Совершенствование научно-методического обеспечения профессионализации лиц с инвалидностью и формирование предложений по совершенствованию нормативно-правового и организационно-методического обеспечения трудоустройства лиц с инвалидностью, а также инвалидов вследствие военной травмы



Разработка законодательного требования по организации взаимодействия работодателя и ВУЗа по прохождению практики студентами с инвалидностью

2025

Проведение совещания по определению основных векторов реализации профориентационной работы со школами

Создание рабочей группы по разработке требований к профессии инклюзивный профориентолог

2026

Определение компетенций по профессии инклюзивного профориентолога

Разработка профессионального стандарта «Инклюзивный профориентолог»

2027

Определение пилотных вузов на базе которых будет осуществляться подготовка инклюзивных профориентологов

Разработка пилотными вузами образовательной программы «Инклюзивная профориентология»

2028

Рассмотрение и утверждение разработанной образовательной программы «Инклюзивный профориентолог» на совещании РУМЦ

2029

Разработка механизма взаимодействия школьных профориентологов с РУМЦ

2030

Реализация механизма профориентационной работы в своем регионе

Рассмотрение специфики реализации механизма профориентационной работы в регионах(совещания, конференции)



Разработка механизма профориентационного взаимодействия РУМЦ с образовательными организациями среднего общего образования

2025

Проведение совещания по анализу нормативно-правовой документации в контексте организации и проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ

2026

Определение требований к работодателю по организации мест практики лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических потребностей

2027

Разработка методических рекомендаций для работодателей по организации мест практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических потребностей

2028

Разработка программы по обучению представителей работодателей по организации практик для студентов с инвалидностью и ОВЗ с учётом нозологических особенностей

2029

Реализация программы обучения на базе РУМЦ

2029

Мониторинг эффективности реализации программы обучения с последующей корректировкой



Разработка механизма межведомственного взаимодействия по трудоустройству и созданию специальных условий на производстве

2025

Проведение совещания по выявлению актуальных проблем не трудоустройства лиц с инвалидностью в контексте взаимодействия с работодателями

Анализ юридической достаточности нормативно-правовой базы по трудоустройству лиц с инвалидностью

2026

Определение основных аспектов взаимодействия РУМЦ с работодателями по трудоустройству лиц различных нозологических групп

Инициация разработки «Карт профессий по отраслям» с учетом нозологических особенностей людей с инвалидностью и методики их разработки

2027

Разработка «Карт профессий по отраслям» с учетом Региональных особенностей

2028

Разработка нормативно-правового механизма взаимодействия работодателей и РУМЦ по трудоустройству лиц с инвалидностью с учётом «Карт профессий по отраслям»

2029

Реализация Дорожной карты по трудоустройству лиц с инвалидностью

2030

Анализ результативности реализации механизма трудоустройства лиц с инвалидностью за 2029 год, выявление положительных и отрицательных аспектов

Корректировка Дорожной карты



Мероприятия на 2025 год. Проведение совещания по определению основных векторов реализации профориентационной работы со школами

Вид мероприятия	форум	Участники	руководители и представители РУМЦ по профориентационной работе; директора общеобразовательных школ
Тематика мероприятия	определение основных векторов проведения профориентационных мероприятий со школами	Сроки	1-й квартал
Формат мероприятия	общесетевое очное	Количество	не менее 100 человек
Ресурсы	площадка проведения мероприятия, техническое и информационное сопровождение	Результат	определены основные направления профориентационного взаимодействия со школами



Мероприятия на 2025 год. Создание рабочей группы по разработке требований к профессии инклюзивный профориентолог

Вид мероприятия	совещание с представителями Министерства науки и высшего образования РФ	Участники	директора РУМЦ и представители Министерства
Тематика мероприятия	инициация и создание рабочей группы	Сроки	2-й – 3-й квартал
Формат мероприятия	общесетевое очное	Количество	до 50 человек
Ресурсы	площадка проведения мероприятия, техническое и информационное сопровождение	Результат	подготовка приказа о создании рабочей группы с определением основных направлений её работы



Мероприятия на 2025 год. Проведение совещания по анализу нормативно-правовой документации в контексте организации и проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ

Вид мероприятия	совещание с представителями Министерства науки и высшего образования РФ, НКО, ведущими юристами в сфере образования	Участники	директора РУМЦ, представители Министерства, НКО, ведущие юристы в сфере образования
Тематика мероприятия	анализ пробелов в нормативно- правовой документации по организации и проведению практики лиц с инвалидностью и ОВЗ	Сроки	3-й квартал
Формат мероприятия	общесетевое очное	Количество	не менее 100 человек
Ресурсы	площадка проведения мероприятия, техническое и информационное сопровождение	Результат	выявлены основные пробелы в нормативно-правовой документации, и определены основные векторы их нивелирования



Мероприятия на 2025 год. Определение требований к работодателю по организации мест практики лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических потребностей

Вид мероприятия	конференция руководителей РУМЦ, представителей Министерства науки и высшего образования РФ, НКО, работодателей	Участники	директора РУМЦ, представители Министерства, НКО, работодатели
Тематика мероприятия	определение требований к работодателю по организации мест практик для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических потребностей	Сроки	4-й квартал
Формат мероприятия	общесетевое очное	Количество	не менее 100 человек
Ресурсы	площадка проведения мероприятия, техническое и информационное сопровождение	Результат	определены требования по организации рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ во время прохождения практики



Мероприятия на 2025 год. Проведение совещания по выявлению актуальных проблем нетрудоустройства лиц с инвалидностью в контексте взаимодействия с работодателями

Вид мероприятия	совещание руководителей РУМЦ, представителей Министерства науки и высшего образования РФ, министерства труда и социальной защиты, НКО, работодателей	Участники	директора РУМЦ, представители Министерств, НКО, работодателей
Тематика мероприятия	выявление актуальных проблем нетрудоустройства лиц с инвалидностью	Сроки	2-й квартал
Формат мероприятия	общесетевое очное	Количество	не менее 100 человек
Ресурсы	площадка проведения мероприятия, техническое и информационное сопровождение	Результат	выявлены актуальные проблемы нетрудоустройства лиц с инвалидностью на предприятиях и организациях



Мероприятия на 2025 год. Анализ юридической достаточности нормативно-правовой базы по трудоустройству лиц с инвалидностью

Вид мероприятия	совещание руководителей РУМЦ с ведущими юристами, работодателями	Участники	директора РУМЦ, представители Министерства, НКО, работодатели, юристы
Тематика мероприятия	анализ нормативно-правовой документации трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ	Сроки	3-4-й квартал
Формат мероприятия	общесетевое очное	Количество	не менее 100 человек
Ресурсы	площадка проведения мероприятия, техническое и информационное сопровождение	Результат	инициирование единого межведомственного нормативно-правового акта по реализации механизма трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

● Сотрудничество вузов с бизнесом, привлечение работодателей к процессу обучения инвалидов, прохождения ими практик и стажировок на этапе обучения в вузе	● Просвещение и обучение работодателей и всех заинтересованных по вопросам трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ	● Содействие формированию у студентов и выпускников с инвалидностью предпринимательских компетенций и компетенций в сфере трудоустройства
● Содействие повышению вовлечённости студентов и выпускников с инвалидностью в конкурсы профессионального мастерства	● Создание единой базы вакансий и стажировок для студентов и выпускников вузов из числа лиц с инвалидностью	● Совершенствование механизма взаимодействия субъектов трудовой деятельности
● Формирование предложений по совершенствованию нормативно-правового и организационно-методического обеспечения трудоустройства инвалидов, в т.ч. вследствие военной травмы	● Совершенствование научно-методического обеспечения профессионализации лиц с инвалидностью, включая систему мониторинговой оценки реализуемых вузами мер	● Развитие в вузе системы ДПО студентов с инвалидностью, включая программы ПП и ДО по востребованным на рынке труда профессиям, а также программ по развитию системы трудовой мотивации инвалидов и последующей интеграции на рынке труда
● Тиражирование практик содействия и сопровождения в трудоустройстве студентов и выпускников из числа лиц с инвалидностью	● Содействие совершенствованию работы по правильной профориентации инвалидов с учётом регионального рынка учебных и рабочих мест и состояния здоровья	● Разработка и реализация в вузах программ комплексного сопровождения по реализации профессиональных возможностей и трудоустройству инвалидов



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1

Доля трудоустроенных, самозанятых и продолживших обучение выпускников вузов из числа лиц с инвалидностью – 75% к 2030 г.

2

Наличие в вузах программ комплексного сопровождения по реализации профессиональных возможностей и трудоустройству инвалидов – 100 % к 2030 г.

3

Реализация вузами обучающих и информационных мероприятий для работодателей с целью информирования о возможностях трудоустройства инвалидов

4

Реализация вузами программ ДПО для студентов с инвалидностью, включая программы ПП и ДО по востребованным на рынке труда профессиям, а также программ по развитию системы трудовой мотивации инвалидов и последующей интеграции на рынке труда

5

Формирование пула практик вузов по содействию и сопровождению в трудоустройстве студентов и выпускников из числа лиц с инвалидностью

6

Доля студентов и выпускников с инвалидностью, вовлечённых в конкурсы профессионального мастерства

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К 2030 ГОДУ

Максимальная
социализация и реализация прав
и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ

Трудоустройство



80 %

выпускников с
инвалидностью
трудоустроены/самозаняты
/продолжают обучение

Сопровождение трудоустройства
выпускников с инвалидностью

Обучение



100 %

профессиональных
образовательных
организаций создали
условия для обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ всех
нозологий

Реализация инклюзивного
профессионального образования

Приём в СПО и ВО



5 %

ежегодный прирост
численности принятых
на обучение лиц с
инвалидностью и ОВЗ

Обеспечение условий приёма



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



развитие профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ